ЖШС «Самғау» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін
«Самғау» б/б
меңгерушісі
К.Кыстаубаева
2023-2024 оқу жылы

Младшая группа «Звездочки»

Перспективный план организованной деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: **Нуралиева К.**

2023-2024 учебный год

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана**: сентябрь, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить на носках, на пятках; ходить широким шагом. Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения. Ходить, переступая через препятствия; ходить между двумя линиями (25см); ходить по гимнастической доске. Прыгать, выполнять поскоки на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках по прямой; ползать между предметами, подлезать под шнур.	**Встанем в строй вместе с куклой Даной".** **"Ходим, топаем, не ленимся".** **"Построим круг".** **культура "Побегаем вместе с зайками".**

		Общеразвивающие упражнения. Без предмета: поднять, опустить руки; вытянуть руки вперед, опустить; повороты назад через правую, левую стороны; наклон вперед, коснуться коленей; подъем правой и левой ног; присесть, встать; наклоны вправо и влево; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнения с предметами (веревкой, листочками) по тому же алгоритму, что без предметов. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята); умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения, передавая эмоции. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком,	**"Двигаемся как зайки".** **"Двигаемся как зайки".** **"Раз, два, три .. побежали".** Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". **"Встанем дружно с Мишкой в круг".**

		салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, особенностей сезона, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	**"Со зверятами в кругу".** **"Идем по ровненькой дорожке".**
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены), глаголов (мыть, поливать, наливать), с противоположным значением (открывать -	**Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки".** Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

		закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Уложим куклу спать"), пропевать их в играх с куклами (альди-альди, баю-баю). Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки; поставил кубик, катаю мячик; мячик круглый и проч.). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (домик - домик, мячик - мячики, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (вода теплая, мячик круглый, каша вкусная, кубик гладкий, небо голубое).	**Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик".**
		Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).	**Наблюдение за белыми облаками** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об игрушках, об играх с двумя действиями, о некоторых членах семьи, о флаге Казахстана), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Курочка ряба, Теремок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (об игрушках А. Барто), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку, иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".** Чтение стихотворения "Флаг"
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки» (игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, величине ("Чудесный мешочек"). Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Разные игрушки"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме в свободное время в течение	**Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"** **Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек".** Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на

		дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).	полученный результат ("все шнурки завязали"). *(сенсорика)*
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (дети играют; Даша качает куклу; Алан кушает; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, собирание матрешки, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет машина, птичка летит, киска спит), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель,	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".**

		кормя куклу). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопание в ладоши. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях зеленые, желтые листья; в групповой комнате - комнатные растения (фикус). Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, зайчик), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь), замечать издаваемые звуки. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают.	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром)*

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит, нет зазоров. Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (дорожки для куклы, для цыпленка, для зайчика, для мышонка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч.). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно прикладывать кирпичики узкими, короткими сторонами, плотно приставлять кирпичики узкими, длинными сторонами друг к другу; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров.	Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению рисовать округлые формы, прямые короткие, длинные, горизонтальные, вертикальные линии с помощью карандаша, кисти с краской ("Мячик покатился", "Бабушкины нитки", "Дождик", "Половик алаша"). Отрабатывать	**Игры-упражнения по рисованию "Половичок".**

		умения рисовать отдельную линию, так и короткие чередующиеся линии, сохраняя единый ритм. Знакомить с инструментами карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	Бабушкины нитки Дождик
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шарики (конфеты, мелкие баурсаки, камешки, зернышки для птичек). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепке"Конфеты для кукол".** **Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки".**
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей ("Кошка играет с мячом"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.); наклеивается только предмет круглой формы. Для усложнения можно приклеивать квадрат (кубик).	**Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом".**

	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Баю-баю" М.Красева, "Тихо–громко" Е.Тиличеевой, "Баю-бай" В. Агафонникова, Государственный гимн Республики Казахстан.	**Музыка "Барабан куклы Айгерим".**
		Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Пение. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Марш" А.Парлова, "Марш" Е.Тиличеевой, "Ходим–бегаем" Е.Тиличеевой, русская народная мелодия "Полянка", "Мои цыплята" Г.Гусейнли, "Да-да-да" Е.Тиличеевой. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмақ). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	**Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек".** **Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **октябрь, 2023 - 2024 учебный год**.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходить стайкой за взрослым в одном направлении; друг за другом за персонажем, взрослым; вставать в круг, взявшись за руки, ходить по кругу; ходить с высоко поднятыми коленями, мелким, широким шагом. Бегать по кругу, не наталкивая друг на друга; бегать в прямом и круговом направлении (по ориентирам); бегать с изменением темпа движения. Ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; ходить между двумя линиями (25см); ходить между поставленными предметами. Прыгать, выполнять поскоки на месте; перепрыгивать через предметы на двух ногах; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать в длину с места. Ползать на четвереньках по прямой; ползать по	**"Торжественный марш".** **"Мы торжественно шагаем".**

		прямой линии вдоль предметов;	**"Идем, высоко поднимая колени".**
		ползать между предметами, подлезать под шнур. Общеразвивающие упражнения. Без предмета: вытянуть руки вперед, махать как птички; вставать на носки, садиться на корточки; покачивания туловища в стороны; наклоны туловища в стороны; прыжки на двух ногах; прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнения с предметами (кубики, мяч): по тому же алгоритму, что без предметов; прыжки выполняются без предметов, рядом с ними. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, с действиями персонажей (летать, садиться, клевать, как воробушки по синалам; игры на собирание рассыпанных предметов, не наталкиваясь друг на друга; игры с бегом по сигналу в одном направлении, врассыпную; умение играть в игры с основными движениями (ходьба, бег); выразительно подражать действиям персонажей. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, самостоятельно выполнять ранее	

		освоенные движения, передавая эмоции. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; следить за внешней опрятностью с помощью взрослого; пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, застегиваться застежками-липучками; побуждать складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном.	
		Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей, местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде; пребывать на воздухе в соответствии с режимом дня, участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), использовать звукоподражательные слова и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать артикуляционный, голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, выполняя артикуляционную, пальчиковую гимнастики, проговаривая потешки, стихи ("Водичка-водичка", "Дождик капает", "Огуречик, огуречик", "В огороде у Егора"). Словарный запас. Обогащать активный словарь детей с помощью существительных (одежда, обувь, посуда, предметы гигиены; овощи, фрукты, продукты), глаголов (мыть, поливать, наливать, капать, падать, полететь, собирать), с противоположным значением (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать, вставать - садиться), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму. Приобщать к национальным традициям казахского народа, прививать привычку слушать колыбельные ("Альди-альди"). Побуждать самостоятельно пользоваться знакомыми словами (я играю, ем, одеваюсь, мою руки, я собираю яблоки, я собираю листочки; поставил кубик,	**Игра "Предметы круглой формы" (яблоко)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка"** **Подвижная игра “Птички в гнездышках”** **Игра-упражение "Растем как деревца"** **Подвижная игра "Пузырь"**

		постучал кубиками, сложил кубики; катаю мячик, бросил мячик; мячик круглый и проч.) ("Поможем кукле Кате одеться на прогулку"). Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных (листик - листики, яблоко - яблоки, птичка - птички, баурсак - баурсаки, ножка - ножки, ручка - ручки, согласование прилагательного с существительным (листик желтый, листик легкий; яблоко круглое, яблоко сладкое; суп вкусный, суп горячий; баурсак круглый, баурсак мягкий). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто? Что? Что делает? Кто принес? Что принес? Кому принес?).	**Подвижная игра "Солнышко и дождь"** **Подвижная игра "Яблоки рассыпались"** **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"**
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения (народные сказки и песни) в соответствии с возрастом. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, картинок (об овощах и фруктах, о хлебе, о птицах), называть знакомые предметы, показывать их, задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Сопровождать чтение художественных произведений показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра (Репка, Теремок, Колобок). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений (А. Барто "Солнышко"), повторять текст полностью с помощью педагога. Рассматривать книжку,	**Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко"** **Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".** **Слушание сказки "Курочка Ряба"**

		иллюстрации по собственной инициативе, отвечать на вопросы.	
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки»	**Развивающая игра "Геометрические фигуры"**
		(игры с пирамидой, с игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме (круг, квадрат, треугольник, овал), цвету, величине ("Чудесный мешочек"). Сравнивать, называть разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Предметы овальной формы", "Что привез нам грузовик?"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы ("Собери фигуры по парам", "Геометрические фигуры") по цвету, объему, форме в свободное время в течение дня, по желанию (выбери, собери треугольники (круги), несмотря на цвет; выбери фигуры только красного цвета).	**Дидактическая игра "Соберем листья".** **Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты".**

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Побуждать называть свое имя, откликаться на него. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (птицы летят, дети кушают хлеб, дети собирают яблоки; Дана идет на прогулку; Айша спит). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, сборка и разборка пирамиды, расставление игрушек в ряд, прикладывание кубиков друг к другу, кормление, одевание куклы). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (листья летят, птицы летят, яблоки рассыпались, испекли баурсак, колобок, едет машина), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".** **Игра-упражнение "Листопад"**
		транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиль: есть колеса, едет, гудит би-би, поезд гудит ту-ту-у). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор, помощник воспитателя наливает суп, доктор лечит). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть рядом, вместе (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам (качая, укладывая в колыбель,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".**

		кормя куклу, угощая гостей, собирая игрушки в коробку, складывая одежду в шкаф). Формировать элементарные представления о том, что нельзя обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей (мы на прогулке, бабушка пришла, киска лакала молоко); выражение радости, хлопание в ладоши. Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке на деревьях желтые листья, листья падают на землю; в групповой комнате - комнатные растения (фикус, аспидистра). Формировать первоначальные представления о животном мире (собака, кошка, еж, белка), о аквариумных рыбках (плавают, едят корм). Знакомить детей с птицами, прилетающими на осенний участок, различать их (воробей, сорока, голубь, ворона), замечать издаваемые звуки. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: дождь, ветер, листья падают, прохладно.	**Пальчиковая гимнастика "Дождик"** **"Поможем кукле Кате одеться на прогулку"**
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма),	**Дидактическая игра "Сложи целое из частей"**

		с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: кирпич лежит горизонтально на боку, кубик стоит на таком же кубике, нет зазоров. Сооружать элементарные постройки по образцу (узкая дорожка, заборчик для лошадки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно, отражая названные развиваемые конструкторские умения (коробка для яблок, для морковок, для кончет, для грибов; лесенка для цыпленка, для куклы, для котенка; заборчики для цыплят, для огорода от зайчат и проч.). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: плотно приставлять концы кирпичей так, чтобы получилась коробка; ставить кубики друг на друга, приставлять их так, чтобы получилась лесенка; выравнивание рукой, обращение внимания на устойчивость, отсутствие зазоров, соответствие форме.	**Игра "Соберем пирамиду"** **Игры-упражнения по конструированию "Коробка для яблок".**

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению рисовать кистью мазки по всех поверхности листа ("Листья лежат на дорожке"); кистью округлую форму ("Яблоко") карандашом спирали ("Булочки"); закрашивание тычками с помощью губки силуэт ("Цыпленок") Отрабатывать умения рисовать короткие и длинные чередующиеся линии, сохраняя единый ритм (дождь капает, листья падают). Развивать навыки рисования с помощью инструментов: карандаш, кисть; вырабатывать умения правильно держать карандаш кисть при рисовании того или иного образа согласно правилам; держать карандаш, кисть тремя пальцами,	**Игры-упражнения по рисованию "Листья опали".** **Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".**
		не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: следить за безопасностью в пользовании инструментами; правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.	**"Карусель"**
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, раскатывать палочки, скатывать шарики (морковки большие и маленькие, огурцы, бананы; яблоки, сливы, картошка). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**"Солнечные зайчики"**

	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению наклеивать смайлики круглых форм на "листы настроения" ежедневно; ритмизованно наклеивать на одну линию предметы округлой формы ("Вкусные баурсаки"; яблоки), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета) (например, щенок (ежик) играет с мячом и проч.). Для усложнения можно приклеивать овальные формы (листья на дорожке).	**Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".**
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Русская народная песенка "Дождик", "Ах, вы, сени!", "Лошадка" Е.Тиличеевой, "Веселый танец" К.Куатбаева. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано.	**Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень".** **Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей".**

		Пение. «Птичка» М.Раухвергера, "Марш" А.Парлова. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Ножками затопали" М.Раухвергера, "Ходим–бегаем" Е.Тиличеевой. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка, сылдырмақ). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	**Музыка "Сладкие булочки".** **Музыка "Красавица осень".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **ноябрь, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Теиа организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке (доске) (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров), влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, в обруч, под дугой, перелезание через бревно. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками с положения снизу; прокатывать	**"Подпрыгиваем как воробушки".** **"Мы похожи на солнышко".** **"Катятся яблоки".** Упражнение "Тук-тук". **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".** **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** **Подвижная игра**

		мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы.	**"Догони меня".**
		Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10- 15 сантиметров. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей	**Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** **"Давайте бросать мячи".** Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками". **Подвижная игра "Самолеты".**

		(попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как цыплята). Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: упражнять умение садиться на трехколесный велосипед, держать руль, поворачивать в стороны. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной	**Подвижная игра "К флажку".**
		деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия.	**Подвижная игра "Догоните меня".** **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** **"Как мы умеем прокатывать".**

		Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном осени родного края. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".**
		развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать -	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".** Развивающая игра "Кому что?" Играем с игрушками-грузовиками.

		закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени (зайчишка-трусишка по полу бежал, в огород забежал; круглый Колобок, Колобок укатился; красивая кукла, кукла уснула), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (серенький зайчонок). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". **Развивающая игра "Овощи".**
		сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки и песни. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Колобок", "Яблоко") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (потешки о киске, зайке, мишке; стихи об игрушках А. Барто).	**Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** **Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".**
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (большой, маленький домик; большие колеса для большой машины, маленькие - для маленькой). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных), форме (большие, маленькие), величине, различать количество предметов (один - много).	**Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** **Настольная игра "Светофор".**
		Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.	**Дидактическая игра "Цветные мячики".**

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи; откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (кошка лакает молоко, в руках зонтик). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник подметает листья, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, радоваться вместе игрушкам (вот какая неваляшка, Дана радуется). Формировать элементарные	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и фруктами".** **Игра с игрушкой-вкладышем.** **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** **Дидактическая игра "Подбери колеса машине".**

		представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть бабушку). Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы осенью. Знакомить с растениями ближайшего окружения (ель, тополь, рябина). Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Формировать первоначальные представления о животном мире (белка, медведь, заяц). Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (щенок, котенок), птицами (воробей, вороная, голубь), различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (дождь идет, капает; ветер дует; листья падают на землю; тучи плывут). Наблюдать за домашними птицами (курица, утка) и птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), экспериментировать. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с	**Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу".** **Дидактическая игра "Сложи картинку".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".** **Пальчиковая гимнастика "Мебель".**

		понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры не раскидывать камни, не хватеть ветки; проявлять любовь и заботу о растениях и животных (не ломать ветки, не дотрагиваться до животных).	
		Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (дорожка для машины, будка для собаки), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки, собачки для будки). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом, приставлять, прикладывать.	**Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".**

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** **Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".**
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (большой, маленький); орешки для белочки.	**Игры-упражнения по лепке "Ёжик".**
		Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	

	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Обучать умению выкладывать на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета), "погремушка для Мишки". Размещать на фланелеграфе (без наклеивания) геометрические фигуры ("Повтори узор").	**Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".**
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать знакомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Прививать интерес к музыкальным пьесам. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен), в том числе народных (асатаяк). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать	**Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".** **Музыка "Песенка птиц".** **Игры-упражнения по музыке "Песенка машин".**

		кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен).	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **декабрь, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, взявшись за руки, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке; ходить с помощью педагога по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, по гимнастической доске, спрыгивать со скамейки, сохраняя равновесие. Бег. Бегать врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, остановкой по сигналу, бегать друг за другом, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Катание, бросание. Прокатывать мяч в ворота (расстояние 1-1,5 м), катать	**Физическая культура "Мы двигаемся прямо".** **Физическая культура "Мы проворнее волков".**

		(подталкивая) мяча друг другу в прямом направлении одной или обеими руками и выпуска мяча (сидя, стоя) Бросать одной рукой в даль (вперед), бросание в цель; бросать мяч друг другу,	**Физическая культура "Волчок и зайка".**
		ловить двумя руками, бросать мяч через препятствия, бросать вверх. Прыжки. Учить подскакивать и прыгать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров). Подпрыгивание на месте, касаясь головой ладони педагога. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки (с предметом) вперед, вверх (помахать), развести руки в стороны. Хлопать руками перед собой, над головой. Передать мяч с одной рукой в другую. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо - влево. Наклоняться вперед (коснуться флажком земли) и в стороны. Сидеть, вытягивать ноги; стоя на коленях; садиться на пятки и подниматься. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с	**Подвижная игра "Поезд".** **Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру** **Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!".** **Физическая культура "Мы ловкие".**

		простым содержанием ("Кенгуру" (физ-ра), "Паровозик", "Поезд", "Большие и маленькие мячи"), несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры ("Кто больше соберет мячей?", "Гнездо птицы", "Зайчики и лисичка", "Курочка и цыплята", "Звоночек"), в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, собираться и двигаться как поезд). Катание на санках: катать игрушки на санках.	
		Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Воспитывать желание выполнять игровые действия (танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком); замечать непорядок в одежде, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение помещять одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.	**Игровое упражнение "Пройди, не задень".** **Подвижная игра "Веселые зайчата".** **Самостоятельная игра**

		Физкультурно-оздоровительные процедуры. В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием воздуха (в помещении), учитывая допустимую температуру воздуха на улице (по нормам СанПИН), здоровье детей (индивидуальные особенности) и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня, сезоном зимы региона. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи.	
		Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек (кукла, мишка, кубик, мячик), животных (заяц, зайка- побегайка, мышка, мышка-норушка), предметов личной гигиены	**Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".** **Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".** **Сюжетно-ролевая игра "Семья".**

		(платочек); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть руки, поливать фикус, наливать компот), действия противоположные по значению (надевать - снимать платье, штаны, брать игрушку - отдать игрушку), действия, характеризующие настроение людей (радоваться, смеяться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму предметов (шарик большой, шарик маленький, шарик красный, шарик желтый). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовать прилагательное с существительным и глаголом в форме прошедшего времени ("Бежала Мышка-норушка",), составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе (беленький зайчонок). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного	**Чтение сказки "Волк и семеро козлят".** **Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".**
		сопровождения, отвечать на простые (Кто? (Это Дедушка Мороз, это Мышка- Норушка) Что? (Это домик. Это ручки. Это ножки. Это елка.) Что делает? (Мышка побежала. Елка нарядилась. Дедушка Мороз пришел.) и более сложные вопросы (Кто принес? (Дедушка Мороз принес подарки.) Что принес? (Принес машинку. Принес кубик. Принес мячик.) Кому принес? (Деткам принес. Алине принес.)), выражать свое мнение (Каша вкусная. Снег белый. Елка красивая.). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах (зимний двор, зимние забавы, Астана), побуждать их называть знакомые предметы (Это ложка. Это мой шкафчик. Это зайка. Это елочка),	**Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?"**.

		показывать их по просьбе педагога (Вот погремушка. Нет погремушки.), приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Покатаем мишку на санках"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей (Зайка прыг-прыг. Птички полетели, машут крылышками).	
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра ("Теремок") и других средств наглядности. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе (зимние забавы). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы (С. Мурадян “Зайкина шуба” (худ. В. Сутеев), В. Сутеев “Елка”, "Зайка сереньки сидит").	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Теремок".**
	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Игра "Соберем пирамиду".
		Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать формы по основным цветам, различной величины (треугольники трех величин (елка)). Сравнивать разнородные предметы по цвету (два контрастных),	**Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт".**

		форме (большие, маленькие), величине (большая крыша к большому дому, маленькая крыша к маленькому дому), различать количество предметов (один - много). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету (спрятать белого зайца в "окошке"), форме.	**Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".**
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Называть свое имя и возраст, откликаться на свое имя. Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках (снег на дворе, дети кидают снежки, машины на дороге, водитель крутит руль). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, постройка, наклеивание форм, вынимание предмета из мешочка, игрушки-вкладыши), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками (две погремушки, два кубика, два мяча в руках). Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций (едет паровоз, едет грузовик, кошка играет, белка грызет), доступных наблюдению и пониманию ребенка.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".**

		Транспорт. Продолжать формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик,). Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых (дворник чистит двор от снега, водитель крутит руль). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми (сюжетные игры, самостоятельные игры на участке, игры в игровых уголках), радоваться вместе игрушкам ("покупая в магазине", "качая, укладывая в колыбель"). Формировать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно"; "хорошо" или "плохо": не обижать сверстников, не отбирать игрушку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние людей, на атмосферу праздника День Независимости (махи флажками, ритмические упражнения, слушание стихов о Родине), Новый год (выражение радости, хлопание в ладоши, пляски, подпевание песни). Мир природы. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Знакомить с растениями ближайшего окружения: на участке деревья без листвы, ель с зелеными иголками, покрытые снегом; в групповой комнате - комнатные растения. Формировать первоначальные представления о животном мире	**Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** **Малоподвижная игра "Мыши встали в хоровод".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".**

		(белка, медведь, заяц), о аквариумных рыбках (строение, образ жизни, плавание в воде, питание кормом). Знакомить детей с птицами, прилетающими на зимний участок,	
		различать их и называть характерные особенности. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе осенью: снег, ветер; наблюдать за характерными для сезона явлениями (белый снег падает на землю, снег лежит на деревьях, на крыше, на лавочке; наблюдать за падающим снегом, следами на снегу, за снегом на деревьях, за темнеющим небом). Наблюдать за птицами, прилетевшими на участок: повадки, издаваемые звуки. Формировать представления о неживой природе (снег), экспериментировать (наблюдать за превращением снега в воду). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры: не есть снег, не брать выпавшие грязные предметы; проявлять любовь и заботу о растениях и животных: не ломать ветки, не дотрагиваться до птиц (бросать корм на безопасном расстоянии). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге (не выбегать на проезжую часть, на парковочную площадку).	

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры: горизонтально, вертикально, лежит, стоит. Сооружать элементарные постройки по образцу (башня, пешеходная дорожка), поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (игрушки-зверята). Закреплять элементарные навыки конструирования: ставить	**Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".** **Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".**
		сверху (кубик, призму), рядом (кирпичик).	
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки (окошки для поезда), короткие полоски (иголки у ежика, солнышко) ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа (Колобок укатился от Зайки). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Ежик".** **Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".** **Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".**

	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, скатывать шар (снежок, елочные шары). Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепке "Снежки".**
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Обучать умению калеивать стикеры простых форм на коробку с подарками; составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей: кружочков на силуэт большого круга), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета): "Елочный шар".	**Игры-упражнения по аппликации "Ёлочный шар".**
	Музыка	Слушание музыки. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее ("Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой,	**Музыка "Белый снежок".**

		"Дед Мороз" А. Филиппенко). Обучать умению различать тихое и громкое звучание. Формировать навыки понимания смысла песни; умение слушать зникомые мелодии, исполняемые на фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка), в том числе народных (асатаяк). Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. "Зима" В.Карасёвой, "Маленькая ёлочка" Е.Тиличеевой, "Дед Мороз" А. Филиппенко. Обучать умению петь индивидуально и в группе. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку ("Зимняя дорожка" В. Ковалько). Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться, наклонять голову, махать руками. "Фонарики" А. Матлиной. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей ("Звери на елке" Г. Вихарева). Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	**Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны".** **Музыка "Символы моей страны".** **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **январь, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в заданном направлении по кругу, ходить друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; на носках, подгруппами и всей группой, с остановкой по сигналу. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см.) в прямом направлении, ходить по наклонной доске (с поддержкой взрослого в том числе) вверх - вниз; ходить прямо, глядя вперед. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; бегать друг за другом, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Ползание, лазанье. Подлезать под дугу. Катание, бросание. Катать мяч друг другу в прямом направлении,	**"Как мы лазаем".** **"Не мерзнут ножки в снегу".** **"В здоровом теле - здоровый дух".** **Физкультура "Снег - это зимняя забава".**

		отталкивать его	
		энергично; бросать мяч на расстояние, держа его обеими руками над головой; бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; метать мяч высоко из-за головы, метать в цель; метать мешочек правой и левой рукой в цель. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать с двух ног на расстояние до 1 метра, сохраняя равновесие; подскакивать (прыгать) на двух ногах стоя на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; прыгать в длину с места. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с мячом, с кеглями, кубиком. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку; кегли внизу в руках, вынести кегли вперед, постучать друг о друга; кегли в руках, за спиной; присесть вынести кегли, поставить на пол; ип; присесть, взять кегли в руки; ип, кегли спрятать за спину; подняться на носки, мяч вверх, потянуться; стоя, кубики внизу, вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, ип; Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; стоя на коленях, кегли в руках, внизу; повернуть туловище в одну (правую или левую) сторону, отвести кегли в стороны, руки вытянуть; поднять мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, ип; поворот вправо (влево),	**Физкультура "Звери в зимнем лесу".** **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** **Подвижная игра "Дорожки".** **Свободные игры, игры с санками и игрушками**

		дотронуться мячом до поясницы; наклон вперёд, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, ип; ос, наклониться вперед вниз, коснуться кубиками колен, ип; сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п.	**Подвижная игра "Догони меня (бег)".**
		Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: лежа на спине, кегли в поднятых руках, вверху; согнуть (правую или левую) ногу в колене, коснуться кеглей; присесть, вытянуть руки с мячом вперёд, ип; стоя, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика; сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени; мяч (кегля, кубики) на полу, прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой; упражнение на дыхание. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, походить как мишки). "Догони меня", "Ловим рыбу" (бег), "Кенгуру" (прыжки), "Медведь" (ходьба по наклонной доске), "Дятел" (бросание мяча вдаль), "Воробушки и кот", "Птички летят" (бег в разных направлениях по сигналу). Катание на санках: учить скатываться с горки (при наличии достаточного объема снега), сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.	

		Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.	
		Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и	**Игровая ситуация "Поможем Петушке".**
		голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Медведь и петух", "Выходите, дети, погулять") Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды - обуви ("Холодно - тепло"), диких животных и их детенышей, птиц, предметов личной гигиены ("Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем".); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать ("поможем Дане собраться на прогулку)) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться) (Дана вышла на прогулку, радуется. "Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!"). Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?" (выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку;	**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".** **Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"**

		метель дорожки замела)). Грамматический строй речи. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. ("Идем с куклой Даной на прогулку"; "Что принес нам Дед Мороз?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о зиме). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	
	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки (Чтение: Чуковский К. "Айболит, рус.нар. ск. в обр. "Морозко"), песни и потешки ("Сорока, сорока!", "Баю-баю, баиньки"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности ("Чтение сказки "Курочка-Ряба"), а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (стихи А. Барто, И. Токмаковой, В. Степанова). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".**

		на вопросы по содержанию картинок ("Скажи, где Курочка?").	
	Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Выложим узор на варежке"); развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("На какую фигуру похоже?"), по более сходным свойствам. Сравнивать разнородные предметы по цвету ("Найди свой цвет"), форме ("Собери картинку из фигур"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. "Бабушка связала варежки", "Кому что нужно?"	**Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** **Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".** **Дидактическая игра "Собери матрешку".**
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: катание снежных комков, постройка снеговика, катание на санках, кормление птиц, постройка кормушки. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (ловля рыбы (магнит), сгибание-разгибание пальцев; сборка и разборка пирамиды, купание куклы). Транспорт.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".**

		Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (грузовик, снегоуборочная	
		машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает снег, машина убирает снег, грузовик вывозит снег). Поддерживать желание помогать взрослым (собрать лопатками сугроб, "почистить" снежные дорожки, убрать кубики в коробку). Нравственное и патриотическое воспитание. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу . Формировать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость (пожалеть птичек, покормить кормом). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. ("Наблюдение за свойствами снега") Продолжать знакомить с растениями ближайшего окружения зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фикус)). Продолжать развивать первоначальные представления о животном мире зимой: о диких животных - медведь, волк, заяц (Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?" (чтение стих-я "Вы медведя не будите")); о птицах, прилетевших во двор (зимующих птицах) - воробей, синица, ворона, сорока, голубь ("Наблюдение за птицами во дворе"); различать их и называть характерные особенности (заяц зимой белый, у синицы грудка желтая) (Развивающее упражнение "Назови, кто поет".). Продолжать формировать первичные представления о сезонных	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** **Дидактическая игра "Где зайчик?".** **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".**

		изменениях зимой в природе: снег, ветер, мороз (узоры на окнах); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег) и действий с ними (лепить из	
		снега), играть с ними и экспериментировать (наблюдать за таянием). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег (чтение стих-я "Миша, снег не ешь"), сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).	
	Конструирование	Развивать представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), учить сооружать элементарные постройки по образцу ("Кормушка для птиц"). Продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом (в свободное время: "лесенка деток"). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".** **Игра-ситуация "Строим забор".**

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить короткие мазки, прямые линии, ритмично повторяя эти движения (снег), располагать изображение по всей поверхности листа ("Снежинки" (перекрещенные черточки)), рисовать нетрадиционными техниками ("По лисьим следам" (техника рисования пальцем), "Птички зернышки клюют" (техника рисования ватной палочкой)) . Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть	**Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".** **Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".**
		карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".**
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. развивать умение использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин, скатывать в шар, раскатывать в колбаску ("Колобок"; в свободное время "орешки для белки", "соберем ветку для птички (коллективная)")). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепке "Заборчик для ягненка".**

	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага), обучать элементарным приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания): в свободное время "накроем берлогу ветками". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) ("Зайчик").	**Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".**
	Музыка	Слушание музыки. Развивать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например,	**Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** **Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".**

		бубен). "Машенька–Маша" С. Невельштейн, "Заинька, попляши" (рус.нар.), "Воробей", А. Руббах "Воробей". Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Песня воробья", "Зайка" К.Куатбаева, "Зимняя пляска", муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской; рус.нар. песня в обр. Г. Лобачёва, сл.Т. Бабаджан; "Песенка зайчиков" муз. и сл. М Красева. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. В. Герчек "Бодрый шаг", "Пляска со снежками" Н. Зарецкая, "Потанцуем" Т. Ломова, "Полька" З. Бетмана, "Полька зайчиков" А. Филиппенко, венгр.нар. "Воробушки". Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** **Музыка "Мир электроники".** **Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **февраль, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ходить в одной колонне друг за другом; ходить на носках; ходить по-пингвиньи. Упражнения в равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, ходить с поддержкой по гимнастической доске, сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ползание, лазанье. Ползать, подлезать под дугу на четвереньках; ползать по кругу.	**Физкультура "Позанимаемся вместе с пингвином".** **Физкультура "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".** **Физкультура "Прыгаем на двух ногах".**

		Катание, бросание. Катать мяч друг другу из положения сидя; бросать мяч вперед; катать мяч по прямой. Прыжки. Прыгать на двух ногах вперед с места в длину; прыгать и подпрыгивать на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Строиться в одну шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с флажками, с лентами, с мячом, с погремушками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: стоя, ос, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх, помахать ип; ос, мяч внизу, подняться на носки, мяч вверх, потянуться, ип; ос, ленточки в опущенных руках, поднять ленточки вверх, помахать ими, ип; ос, ленточки внизу, взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; стоя, ос, погремушки внизу, поднять погремушки в стороны, вверх, в стороны, ип; ос, погремушки у плеч, разгибание и сгибание рук вперед вниз. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч, наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; стоя, ноги шире плеч, мяч внизу, мяч вверх, наклон вправо (влево), застыть, мяч вверх, и.п.; ос, мяч у груди, поворот вправо (влево), дотронуться мячом до поясницы, ип; стойка ноги на ширине плеч, мяч у груди, наклон вперёд, коснуться мячом правой (левой) ноги, пола, ип; ос, ленточки в обеих руках у плеч, присесть, постучать палочками о пол, ип; стоя, ноги шире плеч, ленточки у плеч, поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево), ип; лежа на спине, погреушки вдоль туловища, поочередное поднимание вверх	**Физкультура "Веселые птички"** **Подвижная игра "Карусели".** **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".**

		ног, касаясь погремушками колен. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: стоя на	
		коленях, флажки в обеих руках внизу, поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), ип; ос, флажки в согнутых руках у плеч, присесть, вынести флажки вперёд, ип; ос, мяч внизу, выпад правой (левой) ногой, мяч вперёд, ип; стоя, ос, мяч внизу, присесть, руки с мячом вытянуть вперед, ип; стоя, ос, ленточки внизу. Взмахнуть ленточками в стороны, опустить, ип; ос, погремушки в руках, внизу, присесть, постучать погремушками по полу, ип; прыжки на месте с предметом в руках (без предмета, предмет на полу); прыжки, в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. Дыхательное упражнение "Часы", "Гуси". Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, как птички). "Кошки-мышки", "Том и Джери" (бег по сигналу), "Воробушки и кот", "Жуки" (бег в разных направлениях). "Солнышко и дождик" (ходьба и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга); "Прыгай ко мне", "Преодолей препятствия" (прыжки в длину с места), "Догони мяч" (бросание мяча, бег), "Поймай" (бег по сигналу), "Поезд" (ходьба со сменой направления движения), "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с	**Игра-упражнение "Прямая веревка".** **Подвижная игра "Попади в круг".** **Подвижная игра "Мяч".**

		места)." "Катание на санках (при наличии достаточного объема снега): учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. Скольжение по ледяным дорожкам (при наличии низкого температурного режима): прокатывать, детей держа за руки. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	**Физкультура "Как прыгает зайка".**

		Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки! Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (зимой) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Песенки детенышей"), предметов личной гигиены ("Моем, моем ручки"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания ("Пейте чаю"). Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Покормим гостей"), домашних животных и их детенышей ("Найди пару"); глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать) (уход за комнатными растениями), прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай".** **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".**

		предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка,	**Словесная игра "Что случилось?"**
		гладкие тарелки)), ("Покормим гостей", "Позови, кого видишь"). Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о профессиях, физическом развитии, домашних животных) ("Мое домашнее животное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей ("С нами поиграй, Дружок").	**Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".**

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (чтение: Чуковский К. "Мойдодыр"; Маршак С."Усатый-полосатый"). Обучать умению слушать народные сказки ("Волк и семеро козлят", рус.нар; "Лисица", каз.нар.), песни ("Песенка Козы"), потешки ("Баю-баюшки-баю", Как у нашего кота".) Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник", "Для кого сапожки?"; "Выразительное чтение сказки ""Волк и семеро козлят"). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".**
	Сенсорика	Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец ("Соберем пирамидки"); развивать координацию	**Игры-упражнения по сенсорике "Соберём пирамидку".**

		движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины ("Соберем тарелки"). Сравнивать однородные, разнородные предметы по цвету, величине ("Сравни тарелки"), различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Подберем пирамидки для Коли и Даши"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему. "Посуда", "Соберём пирамидку".	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".**
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Развивать в ребенке уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках: людей в профессии, людей, выполняющих зарядку с предметами. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, складывание), конкретных действий для конкретного объекта (ощупывание, вынимание предметов из мешочка, собирание матрешки, защипывание прищепками, кормление куклы, кручение руля, раскладывание чашек, постройка забора). ("Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".**

		холодильнике"). Транспорт.	
		Формировать первоначальные представления о транспорте, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автобус, скорая помощь). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, повар готовит блюдо, врач ставит градусник). Поддерживать желание помогать взрослым (покормить рыбок, покормить птиц на участке, убрать кубики в коробку, сложить одежду в шкаф, выложить варежки на сушку). ("Наблюдение за трудом дворника", "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".) Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать положительное отношение помогать друг другу и вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть заболевшего, тому, кому больной). Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы зимой. Развивать представления о растениях зимой (голые деревья и кустарник, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (бальзамин)). Закреплять умения различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша). Развивать первоначальные представления о животном мире зимой:	

		о домашних животных (ягненок, козленок, верблюжонок, котенок ("Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток""); о птицах, прилетевших во двор (зимующих	
		птицах); различать их и называть характерные особенности (домашние животные живут у человека, зимуют в сарае (хлеву), у синицы грудка желтая). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным, формировать первичные умения по уходу за растениями (полив, протирание пыли). Развивать и закреплять первичные представления о сезонных изменениях в природе зимой: снег, ветер, метель; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Закреплять представления о неживой природе (вода, снег), показать, что вода льется, снег тает. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на прогулке зимой (не есть снег, сосульки, не снимать варежки), проявлять любовь и заботу о зимующих птицах. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Котенок играет с клубком ниток Домашние животные: кто что ест?

	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Заборчик для ягненка"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Стульчики для гостей"). В свободное время побуждать сооружать "загородку для зверят" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки".**
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить: прямые полоски на теле котенка ("Полосатый котенок"), округлые предметы ("Блюдца на полочке", "Мяч"), ритмично повторяя эти движения располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Конфеты в коробке" (пальцами)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Мяч".** **Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".**

	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять кусочки от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин) ("Покормим птичек зернышками"). Формировать технические навыки лепки предметов простой формы: при лепке тарелки, углублять пальцем на поверхности формы (в свободное время "тарелки для зверят"). Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками".**
	Аппликация	развивать умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги), на листе бумаги, наклеивать, используя всю поверхность листа ("Снег идет"); составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) "елочку" в свободное время, совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета).	Снег идет
	Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, маракасы). "Покажи–ка", "Летчик" Б.Далденбай, "Где мой ягненок?"	**Музыка "Круглый-круглый и прыгучий".** **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".**

		А.Бейсеуова, "Тихо и быстро" Е.Хасангалиева, "Мяч" Т.Ломовой, "Солнышко" (укр. нар.) в обр. Н. Метловой, сл. Е. Переплетчиковой. Музыкально-ритмические движения. Пение. Способствовать желанию подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым. Побуждать к умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм, отдельные интонации мелодии, голоса педагога. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под инструмент. "Вот какие мы большие" Е. Тиличеевой, "Подружимся вместе все" И.Нусипбаева, "Паровоз" муз, А. Филиппенко, сл.С. Железнова, "Где интересная игра?" К.Шилдебаева. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** **Музыка "Песенка ручья".**
		персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Пляска с платочками" Т. Сауко, А.И. Буренина, "Марш" Е.Тиличеевой, "Пляска с куклами" А. Ануфриева, "Топ–топ, малыш" М.Арынбаева. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **март, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Март	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении; ходить врассыпную, ходить и бегать с остановкой по сигналу педагога, поднимать предметы вверх; ходить, высоко полнимая колени, торжественно шагать на одном месте. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой, по веревке, ходить по гимнастической доске, гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги (в глубину); ходить по канату, положенному на пол; ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой.	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** **Физкультура "Перетягивание каната".** **Физкультура "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".**

		Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках по прямой; ходить на четвереньках (ползать) по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие;	
		Лазать на модуль высотой 10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, катать мяч друг другу. Прыжки. Прыгать на двух ногах на месте; прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, с предметами: с цветами, с флажками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (флажкки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди). Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,	**Подвижная игра "Догони меня".** **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".** Пальчиковая гимнастика

		катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как птички). "Перетягивание каната", "Прямая веревка" (ходьба по веревке), "Найди друга"	
		(нахождение пары, кружение на месте), "Веселые зайчики", "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Зайка"(хождение в кругу, бег). Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!	Подвижная игра: поймай мячик Дыхательные упражнения Самовольная игра

		Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). ("Просыпайся, Миша!") Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), называть настроение (радоваться, смеяться, обижаться) ("Настроение"). Приобщать к национальным традициям казахского народа (бесикке салу, "Альди, альди, спи, малыш"), знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи.	**Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** **Рассказывание считалки "Куырмаш".** **Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".**

		Развивать умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). ("Где миша?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок (о весне: "Весна пришла"). Вызывать желание желиться мнением ("Настроение"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	**Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации).**

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит "Бармалей"). Обучать умению слушать народные сказки ("Собрание мышей", каз.нар.) и песни, потешки ("Пошёл котик на торжок"), приобщать детей к колыбельным песням ("Альди, альди, спи, малыш", "Ночь пришла). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение сказки "Заюшкина избушка"", упр. "Заюшкина избушка", "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай"", упр."Баю-бай") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Чтение сказки "Заюшкина избушка" Стихи А. Барто

	Сенсорика	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Найди лишшее"). Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету ("Пару одинаковых геометрических фигур"); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много) ("Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"").	**Развивающая игра "Найди лишнее".** **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** **Дидактическая игра "Найди заплатки для платка"**.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание - показ, открывание - закрывание, постановка сверху - приставление сбоку). Действовать с предметами одновременно двумя руками (игра на барабане, игра на домбре, игра с пирамидой, куклой, матрешкой). Использовать отобразительные	**Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"**
		предметно-игровые действия (крутить руль, кормление, качание	

		куклы, "наливание" чая), отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. ("Знакомство с чайником"). Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге (для машин). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковая машина, пожарная машина). Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, грузчик носит коробки, помощник воспитателя моет посуду, накрывает на стол, музыкант играет на пианино). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, протирать пыль на растениях, поливать растения). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к жадности; учить умению играть вместе, вместе радоваться красивым игрушкам. Развивать элементарные представления о том, что "хорошо" или "плохо". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (обрадовать маму, бабушку), формировать навыки внимательного отношения к родителям. Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной. (Беседа "Весна несет тепло" (рассматривание картины "Весна пришла)) Развивать представления о растениях весной (голые деревья и кустарник, ель зеленая, почки набухают; комнатные растения растут в горшках, зеленые (хлорофитум)).	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** "Знакомство с чайником" Беседа "Весна несет тепло"

		Формировать первоначальные представления о животном мире весной, формировать представления о медведе (пробуждение), зайце (смена окраса), о перелетных птицах (грачи, журавли). Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе весной: снег, ветер, таяние снега (капель, ручьи) ("Наблюдение за талыми водами", чтение потешки "Зайка, не шали"); вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Наблюдать за птицами, прилетевшими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать представления о неживой природе (вода, снег), показать при наблюдениях, играх-упражнениях то, что снег тает, превращается в воду. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно, с правилами безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей).	"Наблюдение за талыми водами"
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Кроватка для Мишки"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Диван"). В свободное время побуждать сооружать "шкаф" с помощью деталей лего. Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек;	**Настольная игра" Мозаика".**

		аккуратно складывать строительные детали в коробку.	
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные ("Ручейки"), замкнутые округлые линии ("Бусы для бабушки", "Баурсаки"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (Украсим платочек", пальцами). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек".**
	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах. Отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, сплющивать, раскатывать, соединять) в свободное время лепить "Пиалы", "Бусы (коллективная)". Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепке "Кольцо".**

	Аппликация	Развивать умение выкладывать вертикальные линии, на прямоугольном листе бумаги на равном расстоянии друг от друга ("Половичок"), совместно со взрослыми подбирать контрастные цвета. Размещать в свободное время на фланелеграфе геометрические фигуры, на силуэте юрты (квадраты с казахским орнаметом на стенах юрты).	**Игры-упражнения по аппликации "Половичок**
	Музыка	Слушание музыки. Пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.	**Музыка "Наурыз – начало года".** **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **апрель, 2023 - 2024 учебный год.**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Построения, перестроения: вставать в строй, строиться в шеренгу. Повторять движения по образцу взрослого, выполнять движения в соответствии с содержанием. Ходьба. Ходить в разные стороны, врассыпную, в заданном направлении в колонне по одному, по кругу, с разным положением рук (разводить руки в стороны), на носках, подгруппами и всей группой. Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров) Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; с остановкой по сигналу, друг за другом,	**Физкультура "Спорт".** **Физкультура "Полетели в космос!".** **Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!".** **Физкультура "Долетим до края космоса".**

		подгруппами и всей группой (до 20 метров), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.	
		Ползание, лазанье. Подлезать на четвереньках под дугу; ползать на четвереньках по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками вверх и вперед из-за головы, бросать в цель; метать (поочередно) мешочки с песком вдаль, замахиваясь одной рукой. Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в равновесии; подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на небольшом расстоянии, опускаясь на две ноги, сохраняя равновесие; подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч. Строиться в шеренгу. Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов, в парах, с предметами: с цветочками, с ленточками. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: ос, цветочки (ленточки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; ос, друг напротив, друга; раскинуть руки в стороны, поднять руки вверх, встать на носки, сделать вдох, руки в стороны, ип; ос, цветочки (флажки) в опущенных руках, поднять цветочки вверх, помахать ими, ип; раскрыть ладони, сжать в кулачки, разжать; прикложить ладони к лицу, закрыть, развести рук в стороны, улыбнуться; вытянуть обе руки вперед, сжать руки в кулачки,	**Физкультура "Кто старается, тому награда".** **Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар").** **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** **Физкультура "Мы сажаем деревца".**

		одновременно вращать ими на себя и от себя. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: ос, цветочки (ленточки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; стоя спиной друг к другу, руки	**Физкультура "Терпение и труд".**
		вытянуты вперед, ноги на ширине плеч, поворот вправо (влево), ип; ос, цветочки (флажкки) у плеч, поворот вправо (влево), вытянуть правую руку вправо (влево), ип; погладить ладонями уши, опустить руки вниз, поворачивать голову влево-вправо; ос,, руки на поясе, наклоняться влево- вправо. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: ос, цветочки (ленточки) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); стоя, напротив друг к другу, ноги на ширине плеч; прыжки на месте, глядя друг на друга; ос, цветочки (флажками) в обеих руках у плеч, присесть, коснуться цветочками (флажками) пола, ип; прыжки на месте в предметами в руках (у груди); встать, ноги вместе, руки на поясе; поочередно выставлять ноги вперед на пятки. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить	**Физкультура "Круглый шанырак".** **Физкультура "Техника бросания мяча".** Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".

		выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, как лошадки, поклевать зернышки и попить водичку, как птички, цыплята). "Птички в гнездышках" (бег врассыпную, в разных направлениях), "Голуби и кот" (бег в разных направлениях, по ограниченной поверхности), "Передай мешочек другу" (передача мяча в одном направлении) "Птички в гнездышках" (бег врассыпную по сигналу), "Птичьи гнезда" (бег по сигналу на наталкиваясь друг на друга),	
		"Куры и цыплята" (бег по сигналу). Катание на велосипеде (при наличии большого спортивного зала): учить садиться на трехколесный велосипед; сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Развивать умение выражать положительные эмоции в двигательной деятельности, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными	**Подвижная игра "Солнышко и дождик".** **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** Пальчиковое упражнение "Про дождик".

		предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.	
		С гуся - вода, С младенца - худоба Укатись вся. Физкультурно-оздоровительные процедуры. Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, учитывая здоровье детей, сезонные изменения, местные условия; с учетом состояния здоровья индивидуально. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе (весной) в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.	**Малоподвижная игра "Зернышки".** **Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч".**

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. ("Песенка путешественников"). Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, посуды ("Что мы	**Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** **Дидактическая игра "Кто что делает?".**
		поставим на стол?", "Что я запомнил?"), домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов ("Вкусное - невкусное") Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного	**Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?".** **Настольная развивающая игра "Парные картинки".**

		числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. ("Что у меня есть?", "Угостим Дану", "Что надо?") Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Кто что делает?" ("Весна машет ручками"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок о весне ("Весна пришла"), а также о профессиях, о труде	**Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".**
		взрослых, домашних животных; способствовать развитию умения делиться мнением ("Вкусное и невкусное"). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Зеркало", "Листья распустились") персонажей.	

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чарушин Е. "Про Томку и про всех", Маршак С. "Веселый счет до десяти".). Обучать умению слушать народные сказки ("Коза и глупый волк", каз.нар.) и песни, потешки ("Дождик, дождик, пуще", "Наши уточки с утра"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь" ("Поиграем с жеребенком"); "Дружба зверят" (на основе сказки К.И Чуковского "Путаница" ("Поможем Тане")). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** **Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят".**
	Сенсорика	Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Совершенствовать умение группировать однородные	**Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки".**

		предметы,	
		различающиеся по форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам ("Карманы на платье", "Магазин игрушек"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Измени узор на платье", "Залатаем коврик"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Угадай, что спряталось?", "Какого цвета много?"). "Купим одежду для куклы Даны", "Красивый коврик", "Краски смешались".	**Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".**

	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Образ «Я». Откликаться на свое имя, узнавать свой дом, квартиру. Уважительно относиться интересам ребенка, потребностям, желаниям, возможностям; развивать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Предметный мир. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (постройка ракеты из кубиков, выкладывание мозаики, катание машины, кормление куклы, сборка и разборка пирамиды, ощупывание, обследование, вынимание из мешочка (коробки) игрушек, геометрических фигур, игры на музыкальном инструменте). ("Знакомство инструментом асатаяк".) Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".** **Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.**
		отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Транспорт. Формировать первоначальные представления о дороге (для пешеходов). Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (поезд, самолет).	**Настольная развивающая игра "Парные картинки".**

		Приобщение к труду. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых, привлекая внимание к выполняемым ими действиям (дворник убирает двор, садовник чистит сад, прачка стирает белье). Поддерживать желание помогать взрослым (убрать кубики в коробку, собирать мелкие веточки, камешки, поливать растения, кормить рыбок, раскладывать книги в полке). Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать отрицательное отношение к грубости; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу. Развивать элементарные представления о том, что "правильно" или "неправильно". Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть Снегурочку, посочувствовать старикам), способствовать развитию внимательного отношения к родителям. Мир природы. Развивать интерес детей к природе и явлениям природы весной.	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова
		Развивать представления о растениях весной (на ветках деревьев (береза, тополь) (Наблюдение за объектом: "Береза"), кустарника распускаются листья, ель зеленая; комнатные растения растут в горшках, зеленые (фиалки)).	**Подвижная игра**

		Формировать первоначальные представления о животном мире весной: о домашних животных и их детенышах (ягненок, козленок, верблюжонок); перелетных птицах (ласточка), домашней птице (курица, гусь, утка); называть характерные особенности - выпас животных на джайляу (на зеленой лужайке) ("Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком""). Воспитывать бережное отношение к растениям и животным (полив, выпас). Развивать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, таяние снега (проталины), появление травы, набухание почек; вызывать интерес, развивать желание наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать представления о неживой природе: вода, камень, воздух; показать в процессе наблюдений, игры-упражнений то, что вода прозрачная, льется, камни можно укладывать, воздух прячется в шаре ("Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.) Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять и закреплять представления "правильно", "неправильно",	**"Птички в гнездышках".** **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".**

		"опасно"; побуждать соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не наступать на лужи, не подбирать выпавшие загрязненные предметы, не ломать ветки). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах (не выбегать за ограду, на улицу, держаться за руку родителей). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	
	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Гнёздышко для птичек"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Гараж"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Использовать дополнительные игрушки для обыгрывания построек; аккуратно складывать строительные детали в коробку.	**Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** **Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".** **Игры-упражнения по конструированию "Гараж".**

	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Звездочки", "Зеленый тополек"), прямые ("Заборчик для жеребенка", "Салют" (горизонтальные)), волнообразные и замкнутые округлые линии ("Шары летят"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа.	**Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".**
		Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек**

	Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин, скатывать, раскатывать, соединять) ("Кольцо", "Масляные лепешки") Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	**Игры-упражнения по лепка "Зеленый тополек".** **Игры-упражнения по лепке "Масляные**
	Аппликация	Обучать элементарным приемам использования бумаги: свободное время помочь освоить технику сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая "мяч". Обучать умению составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей, кругов) ("Соберем бусы"), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры	**Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".**

		машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	
	Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием одного из музыкальных инструментов (например, бубен, маракасы), в том числе народных (асатаяк). "На джайляу" Б.Гизатова, "Калинка" (р.н.м.), "Кто нас крепко любит?" И. Арсеева. Пение. Развивать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. Развивать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Маленькая птичка", муз,Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой,	**Музыка "Чудеса в космосе".** **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы** **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".**

		"Кто нас крепко любит?" И. Арсеева, "Скучаю по тебе бабушка" ("Сағындым, әже, сағындым") Б. Бейсеновой. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук,	**Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!".**
		хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Покачаем куклу" Е.Омирова, "Калинка" (р.н.м.), "Веселые ленточки" Г.Абдрахмановой, "Вальс" А.Аренского, "Полька" Б.Сметаны. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, маракасы). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.	**Музыка "Мать - Земля!".** **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".**

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Учреждение образования **Ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа **«Звездочки»**
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: **май, 2023 - 2024 учебный год**

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	Тема организованной деятельности
Май	Физическая культура	Ходьба: ходить по одному, не наталкиваясь друг на друга; ходить (бегать) стайкой за педагогом не наталкиваясь друг на друга; друг за другом легкими, торжественными шагами; ходить с высоким подниманием коленей. Ходьба и упражнения в равновесии: ходить по прямой, змейкой, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; ходить вверх и вниз по наклонной доске; перешагивать через палку. Бег: бегать врассыпную, в одном направлении; стайкой, действовать по сигналу (останввливаться); Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м); подлезать в обруч; перелезать, переползать на четвереньках между предметами, под препятствием; пролезать в обруч, перелезать и переползать через лежащие предметы; лазанье по	**Игра-упражнение "Муравьишки".** **Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!"** **Физкультура "В мире одуванчиков".**

		гимнастической стенке (при поддержке взрослого).	
		Катание, бросание: бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка; держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, складывать в корзину; бросание мяча вперед-снизу и ловля его; катать мяч двумя руками по прямой. Прыжки: прыгать на месте; подпрыгивать на двух ногах, усложняя подскоки с продвижением вперед. Строиться и идти друг за другом, колонну по одному. Общеразвивающие упражнения. С цветочками: стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, махи цветочками вверху, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, присесть, коснуться палочкими цветов пола, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в согнутых руках по сторонам, повернуться в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, цветочки в опущенных руках, взмахнуть цветочками в стороны, ип; прыжки, ходьба, упражнение на дыхание. С флажками: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в опущенных руках, махи флажками вверху; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках, присеть, коснуться палочками пола; стоя на коленях, флажки в опущенных руках, повернуться в одну из сторон, помахать двумя флажками, ип; стоя, ноги шире плеч, флажки в согнутых руках у плеч, флажки вытянуть вперед, ип; прыжки,	**Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте).** **Подвижная игра "Догони меня".** **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** **Игровое упражнение "Пройди, не задень".**

		ходьба, упражнение на дыхание. "Репка", без предметов: стоя, руки на поясе, руки поднять вврех, встать на носочки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, присесть на корточки, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, вытянуть руки в сторону, ип; стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе, наклон головы	**Физкультура "Забьем мяч в ворота".**
		вперед, ип; прыжки на месте, ходьба, упражнение на дыхание. Без предметов: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, присесть, руки вперед, ип; стоя, руки внизу, по бокам, полуприсед, руки согнуть, постучать кулачками друг о друга; стоя, руки на поясе, наклониться вперед, постучать по коленям; подпрыгивание на месте, ходьба, упражнение на дыхание. КГН, самообслуживание. Продолжить работу по формированию навыков соблюдения гигиенических требований. Садиться за стол с чистыми руками, самостоятельно садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул, благодарить после еды. При умывании мыть руки (тереть ладонь о ладонь), лицо ладонями, с помощью взрослого вытирать лицо и руки. При одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее. Проситься на горшок; знать место своего горшка;	**Физкультура "Станем меткими".** **Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".** **Подвижная игра "Воробушки и кот".** **Пальчиковая гимнастика "Мяч"**

		садиться только на свой горшок. При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самостоятельно вынимать его из кармана и убирать в карман. Оздоровительно-закаливающие процедуры. Проводить оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием природных природных факторов (воздух, солнце) с решением администрации, при контроле медицинского персонала, с учетом пожеланий родителей; в теплое время -под прямыми лучами солнца (3-5 минут), одевать детей в легкую одежду; поддерживать постоянную	**Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**
		температуру воздуха в групповом помещении (+21-22°С); выводить на прогулку ежедневно (согласно погодных услових) в сезонной одежде, удобной для передвижения, исключающей перегрев, в головном уборе от солнца; закаливать в течении дня после сна, во время одевания и раздевания; в непреемлемых (по СанПИН) погодных условиях организовывать подвижные игры в спортивном зале, крытом зимнем саду.	**Физкультура "Упражняемся летом".**

	Развитие речи	Звуковая культура речи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов) ("Поиграем на музыкальных инструментах", "Цыпленок"). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Словарный запас. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек ("Музыкальные инструменты"), одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни ("Альди, альди, спи, малыш"). Выражать любовь взрослых к	**Игра-имитация "Птички".** **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** Разучивание потешки "Дождик-дождик". **Игры-упражнению по развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи".**

		детям всей группы. Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей. Грамматический строй речи. Закреплять умение употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Что случилось?"; Какой? Какая? Какое? Какие?"). Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы (Кто принес? Что принес? Кому принес?), выражать свое мнение. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?" ("Поиграем в Вики на музыкальных инструментах", "Кто как звучит?"). Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок ("Курицы и цыпленок"), (о весне, лете, об играх на воздухе). Предлагать обыгрывать действия (жесты) ("Военный марш", "Оркестр", "Как ходит петух?") персонажей.	**Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** **Логоритмическое упражнение "Колобок".** **Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".**

	Художественная литература	Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом (Чуковский К. Айболит. "Муха-Цокотуха"; Маршак С. "Сказка о глупом мышонке".). Обучать умению слушать народные сказки ("Девочка Макта и кошка", каз.нар.), потешки ("Травка-муравка", "Петушок-петушок", "Радуга-дуга"). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. ("Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика"; Выразительное чтение сказки "Три медведя" (в обр. А. Толстого), "Мы по ягоды пойдем") Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. (Стихи А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, М. Заходера, И. Токмаковой и др.). Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя".** Чтение потешки "Ладушки" **Театр "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).**
	Сенсорика	Совершенствовать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки" ("Собери поезд"). Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,	**Развивающая игра "Геометрические фигуры"**. **Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".**

		соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам ("Где прячется прямоугольник?"). Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств ("Соберем конфеты в коробку", "Нарисуем радугу", "Надуем шар"). Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме ("Поместится или не поместится", "Что я принес?"). "Едет поезд", "Сложим конфеты в коробку", "Радуга".	**Игры-упражнения по сенсорике "Радуга".**
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Транспорт. Нравственное и патриотическое воспитание. Мир природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения.	**Подвижная игра "Птички в гнездышках".** **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком".**
	Конструирование	Закреплять представления детей о деталях (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу ("Воротца"), поддерживать желание строить что-то самостоятельно ("Наша улица"). Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые	**Игры-упражнения по конструированию "Наша улица".** Игра "Красивые коврики" (2-4 части).

		конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Побуждать в свободное время выполнять постройки с помощью лего: "башни". Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	**Игра-ситуация "Строим забор".**
	Рисование	Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Обучать умению проводить мазки ("Цветочки"), спиралевидные линии ("Ягненок"), ритмично повторяя эти движения, располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками ("Разноцветные ладошки" (печатание ладоней)). Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.	**Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".** **Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".** **Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки".**
	Лепка	Закреплять простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Отрабатывать (в свободное время в т.ч.) технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет,	

		кольцо), находить сходство предметов. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	
	Аппликация	Закреплять умение выкладывать изображения на фланелеграфе (круги, овалы), на листе бумаги ("Плывут облака"). Способствовать развитию желания детей составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) из геометрических фигур силуэтов, например, машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.	**Игры-упражнения по аппликации "Радуга".**
	Музыка	Слушание музыки. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Развивать умение различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы), различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать, распознавать знакомые мелодии на разных инструментах. Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан), в том числе народных (сырнай). "Празднуем День победы" Ж. Тезекбаева, "Танец с цветами" Т. Вилкореской, "Косалка" Даулеткерея, "Кораблик" О. Девочкиной, "Веселый танец"	**Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться".** **Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие".** **Музыка "Потанцуем с цветами".**

		К.Куатбаева. Пение. Поддерживать интерес к пению, желание подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога. Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. "Детская радость" Е.Кусаинова", "Где интересная игра?" К.Куатбаева, "Солнышко" Е. Макшанцевой; "Веселый танец" К.Куатбаева. Музыкально-ритмические движения. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. "Веселый танец" К. Куатбаева; "Пляска с погремушками" А. Матлиной; "Мой скакун" Б.Бейсеновой; "Шарики" И. Кишко. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, маракасы).	**Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек** **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** **Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло** **Музыка "Чудеса лета".**

Проверено методистом: **Р. Садыкбекова**

ЖШС «Самғау» бөбекжай – балабақшасы

Бекітемін

«Самғау» б/б меңгерушісі

К. Кыстаубаева _____

2023 – 2024 оқу жылы

Младшая группа «Звездочки»
Циклограмма организованной деятельности
На 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель: Нуралиева К.

2023 – 2024 учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.09.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
					01.09.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,					Называть и рассматривать игрушки на полках *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55					**Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. **Утренний круг приветствия.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое*

					развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55.-09.00	Комплекс утренней гимнастики-1 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).				

	5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00-09.30	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40					Для обеспечения позитивного настроения детей включить тихую мелодичную музыку. Взять игрушки, погладить. Просмотр мультфильма "Привет!". Создание

					возможности для совместного позитивного настроения, находясь рядом со взрослыми и другими детьми.
ОД по расписанию организации образования 09.40 – 09.55					**Игры-упражнения по лепке"Конфеты для кукол".** Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.				

	Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55					**Наблюдение за ветром** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей видеть, как листья колышатся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. **Подвижная игра**

					"Где мой колокольчик?" *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрей найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место. **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".**

					(физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ.

					Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с

					поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Игры с выносным материалом.
	Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении). Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки. "Песочный городок". Передать особенности сухого и мокрого, показать возможности лепки из песка новых форм.				
Возвращение с прогулки **11.55 – 12.15**	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				

<table>
<tr><td>Обед 12.15-12.55</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)
Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон
12.55 – 15.00</td><td colspan="5">Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.
Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ходит Сказка по домам,
По высоким теремам,
Жди ее, глаза закрой.
Спи, глазок,
Спи, другой.</td></tr>
<tr><td>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры
15.00-15.20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Мы проснулись,
Мы проснулись.
Сладко, сладко потянулись.
(Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</td></tr>
</table>

	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот — тарелка, Вот — еда, Не останется следа! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг					**Просмотр мультфильма "Привет!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать эмоции детей; создавать

и другие) 16.00-16.30					возможность делиться позитивным настроением. **Пальчиковая гимнастика** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Вот помощники мои, Как их хочешь поверни. Раз, два, три, четыре, пять. Не сидится им опять. Постучали, повертели И работать захотели. Поработали немного, Но дадим им отдохнуть.
Индивидуальная				По ровненькой	"Грузовик" А. Барто

работа с детьми **16.30 – 17.00**				дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки). *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка					**Наблюдение за**

17.20 – 18.00					**игровыми конструкциями** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к конструкциями на участке, к названиям: беседка, горка, песочница; развивать умение останавливать внимание на наблюдаемом объекте, эмоционально откликаться на них, на просьбы педагога, отвечать на простые вопросы односложно. Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады

					солнышку! **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. **Игра "Где позвонили?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать направленность

					слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Оборудование: колокольчик. Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен

					повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Уход детей домой 18.10 – 18.30					Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду".

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.09 - 08.09.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.09.2023	05.09.2023	06.09.2023	07.09.2023	08.09.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				
	Назвать игрушки в игровом уголке и	Взять игрушки, обратить внимание	Обратить внимание на растения в уголке	Показать правила умывания в ванной	Обратить внимание на растения в уголке

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	попросить их принести. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	природы,наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
	Игры с куклой *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете	**Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук,	**Игра с игрушкой-вкладышем** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику	**Игры со шнурками** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук.	**Игра "Дружба начинается с улыбки…"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча

	краше, Только Маша лишь моя. **Развивающая игра "Мы надуем шарик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	память; формировать умение делиться положительными эмоциями. - Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит. **Игра "Соберем пирамиду".** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;	рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. **Выразительное чтение стихотворения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя.	Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. **Игра "Найди пару"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. **Играем с игрушкой-грузовик.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию,	самую добрую улыбку. **Развивающая игра "Кому что?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.

	(Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.	развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.	мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики-1 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8.				

	Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром,музыка, развитие речи)* Собрались все дети в круг,	Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную

	Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	благоприятные условия для успещной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.	среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования 09.40 – 09.55	**Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной".** Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважательного отношения друг к другу.	**Музыка "Барабан куклы Айгерим".** Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным	**Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке".** Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической	**Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся".** Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с	**Игры-упражнения по музыке "Дорогая бабушка".** Задачи: развить у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; научить различать музыку по натуре; улучшить умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; развить у детей внимания, память и восприятия при прослушивании

		музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан".	доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.	Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	музыки; научить наблюдению различать музыку по ее природе. Дидактическая игра: "Предметы моей бабушки".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за беседкой** *(ознакомление с*	**Наблюдение за солнцем (солнечным светом)**	**Наблюдение за машиной (грузовик).**	**Наблюдение за цветущими растениями**	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с*

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Оборудование: погремушки. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то,что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. **Игра-упражнение "Машина".** *(физическая*	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи:* познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям. Основное содержание. Рассмотреть растения, спросить, какого цветы цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платьица, желтые брошки,	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как

	каждый день, чтобы поиграть. — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару. — В беседке мы модем поиграть вот так. Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает знакомую песенку. — Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную	потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции. — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас? — Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят. *** — Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: ормировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают	Ни пятнышка нет на красивой одежке. **Игра "Как ветерок играет с цветами".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети	дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала,

	мелодию. **Упражнение "Мы играем целый день"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до	Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зачйчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнченого зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики	ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.	по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. *Самостоятельно-*	Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиватясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность

	земли. **Упражнение "Ходьба в строю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед),	играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за	Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	*игровая деятельность детей с выносным материалом.*	детей с выносным материалом.

	По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.			
	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Водичка, водичка, умой мое личико,				

	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Пальчиковая гимнастика *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Соберем пирамиду". *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед 12.15 – 12.55	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над				

	тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакза спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки.	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки,	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь!	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам

	Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)		улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч".** Задачи: познакомить	**Игры-упражнения по художественной литературе Сказка "Маша и Медведь".** Задачи: познакомить детей с содержанием	**Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке".** Задачи: формировать	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной".** Задачи: познакомить	**Просмотр мультфильма "Наши пальчики".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение.	сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки". **Развивающая игра"Кому что?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи. - У меня игрушек много, Поделюсь со всеми Машину-дедушке, Куклу-бабушке, Мяч-отцу,	у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки"; формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". **Упражнение "Наша дружная семья".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм	детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье". **Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую**	*окружающим миром)* Задачи: заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни. **Игры с игрушками:** называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	"Поиграем с мячом". **Дидактическая игра "Накормим куклу Дану".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями. Условие: кукла пришла в гости и нам нужно ее покормить, сказать: "Дана, съешь сладкое" и покормить ложкой. Оборудование: игрушечный стол, стул, посуда, кукла.	Кубик- маме. - Дана, а чего же хочешь ты? Хочешь поиграть? - Хорошо, - говорит Дана, - давайте поиграем.	художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья (марш на месте), Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед), Спортом любим заниматься, (рывки руками перед грудью), И, конечно, закаляться (рывки руками вверх-вниз), Мы – счастливая семья, (прыжки на месте), Мама, папа, брат и я (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз).	**корзину".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы. Оборудование: клубки ниток разных цветов, корзины. Условие: сгруппировать нити в четыре корзины по цветам. - Мы клубочки в ручки взяли, Друг за другом побежали. Все клубочки у ребят, В корзиночку	

				попасть хотят.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	Игры с куклой. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - У меня есть кукла Маша — Вся похожа на меня! Куклы нет на свете краше, Только Маша лишь моя.	Пальчиковая гимнастика *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игра с игрушкой-вкладышем. *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	По ровненькой дорожке *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Шагают наши ножки Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам, В яму бух! (присаживаться на корточки).	Смотрит солнышко в окошко. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где, ты, шкафчик? Открывайся.				

	Кто нашел — одевайся.				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за песком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет	**Наблюдение за ветром** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к колыхающимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. **Подвижная игра "Солнышко и**	**Наблюдение за песком** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, липкость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем,	**Наблюдение за цветущими (отцветающими) растениями на клумбах. Бархатцы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о цветах; познакомить с бархатцами, их внешними цветовыми особенностями; обращать внимание на отцветающие цветы; развивать умение различать по внешним признакам. Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы. Полить цветы, убрать	**Наблюдение за облаками** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за облаками; Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки**.** **Подвижная игра "Летаем как облака"** *(физическая культура, развитие*

	форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). **Подвижные игры "Кошка и мышки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	**дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Пробеги тихо"** *(физическая*	Строим домик из песка, Увлеклись, не замечаем, Что носки полны песка. **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не	сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на клумбе. Показать, что не все цветы раскрыты, некоторые отцвели, образовали коробочки. "Бархатцы". Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь — запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать детей ходить за	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, облака, туда, куда я указываю. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. **Упражнение "Ходьба в строю"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой,

	- Кошка мышек сторожит, Притворилась будто спит. Тише, мышки, не шумите, Кошку вы не разбудите! **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет права их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз,	найдет. (Иммитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. **Игровое упражнение “По извилистой дорожке”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиватясь друг на друга. Самостоятельные	взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении	прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам... В яму бух! (присаживаться на корточки). Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно

	пользоваться совочком и формочкой.	указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	пользоваться совочком и формочкой.

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Уход детей домой 18.10-18.30	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли – сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.09 - 15.09.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.09.2023	12.09.2023	13.09.2023	14.09.2023	15.09.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки,				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игра с игрушкой-петушком** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики"** *(физическое*	**Игра с игрушкой-кошкой** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Пальчиковая гимнастика "Дождик"** *(физическое*

	развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. **Игра "Найди пару"** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку.	*развитие речи)* Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь. **Игра "Соберем пирамиду"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* *Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.* Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики –	*развитие речи)* Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. **Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, артикуляцию,	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два

	Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.	возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	"Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы). **Конструктор "Кубики"** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены). **Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части)** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики-1 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз).				

	3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00-09.30	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной	Круг приветствия *(ознакомление с*	Игра-упражнение "Обнимашки".	Загадываниие загадки "Солнышко".	Круг приветствия *(ознакомление с*	Игра-упражнение "Кто хороший?"

деятельности (ОД) 09.30-09.40	*окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включитьсяя в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	*(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	*окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура "Встанем дружно с Мишкой в**	**Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки".**	**Физическая культура "Построим круг".**	**Физическая культура "Со зверятами в кругу".**	**Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с**

09.40 – 09.55	**круг".** Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости	Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-развивающее упражнение. "Соберем	Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь" . Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	**мячом".** Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".

	к Мишке".	пирамидку". **Музыка "Бабушкина песенка".** Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх.			

		Дидактическая игра "Собери клубочки".			
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за солнцем** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными	**Наблюдение за небом** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ничего нет неба	**Наблюдение за беседкой** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от	**Наблюдение за игрушкой-зайцем** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение	**Наблюдение за овощами** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает

	эмоциями; формировать первые представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений.	выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. **Упражнение "Ходьба в строю"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей	солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! **Упражнение" Мы играем целый день"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению	получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. **Подвижная игра "Зайка серенький"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей	детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении

	Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать	художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижение вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки). **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг	положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли. **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не	подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! **Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*

	желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. **Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке"** (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.	на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое*	наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая	умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;	*окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от

		развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.	взрослому, испытывать радость от окончания действий.	развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	действий. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.				

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Чтение потешки *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

<table>
<tr><td>Обед 12.15 – 12.55</td><td colspan="5">Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)
Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).
Вот мой стульчик,
Вот мой супчик.
— Ты, моя ложечка,
Покорми меня немножечко:
Раз покорми,
Два покорми.
Все ли осталось в тарелке,
Покажи. (Д. Ахметова)
— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Дневной сон
12.55-15.00</td><td colspan="5">Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание.
Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</td></tr>
<tr><td>Ходит Сказка по домам,
По высоким теремам,
Жди ее, глаза закрой.
Спи, глазок,
Спи, другой.</td><td>Баю, баю, байки,
Прилетели чайки,
Стали крыльями махать,
Наших деток усыплять.</td><td>Альди, альди, сокол мой
Спи, мой мальчик золотой,
Дай, укутаю тебя,
Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</td><td>Мы сказали: Чок! Чок! Чок!
Язычок, закрываем тебя в сундучок.
Запираем сундучок на крючок.
Все ребятки на кроватки, все</td><td>Глазки наши весь день едва ли
Видели все да моргали.
Видели все да моргали,
Охраняли нас, устали.</td></tr>
</table>

				молчок!	А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться				

	над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 - 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с кистью. Бабушкины нитки".** Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины	**Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки".** Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники);	**Игры-упражнения по ознакомление с окружающим "Знакомство с картиной "Медведица и медвежонок".** Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его;	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. **Игра-имитация "Мишка косолапый"** *(физическая*	**Просмотр мультфильма "Кто как поет?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова песни. **Сюжетно-ролевая игра "Угощение"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения реализовывать

	нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?". **Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах. Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на	развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание, мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости". **Подвижная игра "Солнышко"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?". **Игра "Найди игрушку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь!	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

	две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.	Задачи: стимулировать подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! Дети повторяют стишок, а затем под слова "Топ-топ-топ" и "Хлоп-хлоп-хлоп" все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая педагогу. "А теперь побегаем!" — предлагает педагог и убегает. Дети			

		разбегаются в разные стороны.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	**Чтение потешки** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	**"Печеньки, крекеры".** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Игра-имитация "Мишка косолапый"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенку поет. Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб. Мишка рассердился, и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше	**Подвижная игра "Зайка серенький"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показа взрослого, текста; вызывать положительные эмоции. Зайка серенький сидит, И ушами шевелит, Вот так, вот так, И ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Вот так, вот так, Надо лапочки погреть!

				шишки собирать	Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, Надо зайке поскакать!
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к растениям,	**Наблюдение за тучами на небе** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде,	**Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать первичные представления о	**Наблюдение за небом** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба,	**Наблюдение на огороде** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осеньи;

	побужадть замечать особенности строения дерева, ветки, ствол, листья. Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая*	заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. **Подвижная игра "Солнышко и дождь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети	камнях; побуждать участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь. Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы: - Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками.	отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека Словно бусинки мерцают. **Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на	воспитывтаь желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из

	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. **Игровое упражнение "По извилистой дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиватясь друг	прячутся в домики (руки на головой, как крыша). **Игра-упражнение "Идем за игрушкой"** (ходьба в колонне, в одном направлении). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	**Игра-упражнение "Перешагивай через камушки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Педагог раскладывает плоскостные изображения камушков в одну линию, оставляя между ними зазоры, призывает у выполнению упражнений, ходьбе по прямой, перешагивая через них: Мы шагаем, мы	друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по	них готовят вкусный суп. **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Иммитируют

	на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		шагаем! Выше ножки поднимаем! Через камушки и кочки, Через ямки и пенечки! Попрощаемся с друзьями И домой вернемся к маме. **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	одному, по прямой. **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный

					аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж "Ласковушки для моего малыша".	Избрание родительского комитета на новый учебный год.

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.09 - 22.09.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.09.2023	19.09.2023	20.09.2023	21.09.2023	22.09.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00-08.20**	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада",				
Самостоятельная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края,				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было.	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

				Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
	Пальчиковая гимнастика "Осень" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный	**Пальчиковая гимнастика "Солнышко"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать	**Пальчиковая гимнастика "Дождик"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: азвивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой	**Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают **Игры с разрезными**	**Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

	моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). **Утренний круг приветствия** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают	пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми	ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). Щенок, котенок, медвежонок, Косуля, грузовик, зайчонок Стояли в ряд на полке с краю, Давайте с ними поиграем. Щенок играет - тяф-тяф-тяф, Поет котенок мяу-мяу, А медвежонок -о-хо-хо, Ему ведь прыгать нелегко, Косуля -ме да ме	**картинками "Собери картинку" (2-4 части)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	

	друг друга).	педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	поет, От детушек не отстает, Бип-бип - гудит мой грузовик, Зайчонок под кусточек прыг.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики -2 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки,	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.				

самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.

		И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.			Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Побегаем вместе с зайками".** Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	**Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках".** Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про назывании слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка.	**Физическая культура "Двигаемся как зайки".** Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения;	**Физическая культура "Раз, два, три .., побежали".** Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость,	**Игры-упражнения по музыке "Покружимся вместе с Айголек".** Задачи: развивать у детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра:

		"Вот, какие горы!". **Музыка "Звон погремушек".** Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый зайка умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”.	"Выбираем платье".
Подготовка к	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,				

прогулке **09.55 – 10.15**	поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за солнцем** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые	**Наблюдение за осенней погодой** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на дереревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода	**Наблюдение за белыми облаками** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите	**Наблюдение за почвой** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям,	**Наблюдение за деревьями** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание,

	представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? **Упражнение "Ловите зайчика!"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зачйчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в	пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. **Подвижная игра**	на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются. **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности.	что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.) **Игра "Как ветерок играет с цветами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки,	мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) **Игра "Листопад"** *(физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками.

	движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнченого зайчика, показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы	**"Беги к тому, что назову"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за	Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу	положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. **Подвижная игра "По ровненькой**	Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не

	дети успевали изменить направление движения. **Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с**	ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. **Подражание трудовым действиям**	"Волк" зайчата убегают в домики. **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора**. *(физическое развитие, соц-эмоц.*	**дорожке"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Дети свободно группируются или строятся в колонну и идут гулять. Педагог ритмично, в определенном темпе произносит следующий текст: - По ровненькой	шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. **Подражание**

	бортиков в песочницу. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	**взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.	дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные	**трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.

				простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Игры с выносными игрушками.	
	Трудовая деятельность: собрать опавшие с деревьев листья в корзину. Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры-упражнения: "Мы идем по тропинке" (ходьба друг за другом в одном направлении). Цель: развивать умения ходить по сигналу, двигаясь в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми	Игры с игрушками: называние, определение алгоритма действия с	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два	задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

		раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: (изображать "брызги"), Станет травка гуще! (скрестить ладоши, пальцы растопырены).			
Обед 12.15 – 12.55	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.55 – 15.00	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с*				

	окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали заиньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, заиньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.

		Подарили гуси Мишеньке.			
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-упражнения по рисованию "Дождь".** Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по	**Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать связную речь,	**Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка".** Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Грибы. Наблюдение за дождем".** Задачи: дать понятие о грибах, их особенности роста во	**Дидактическая игра "Собери предметы по цветам".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить

рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик". **Упражнение "Прыгаем как зайки"**. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая*	мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди, Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично	строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки". **Чтение стихотворения** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою	время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы." **Игра с кубиками.** *(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их п цввету, приставлять	собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Инструменты: изображения разных предметов (между ними расположены предметы одинакового цвета). **Просмотр мультфильма "Привет!".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки подражания движениям, совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.

	культура) Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.	сжимать и разжимать пальцы). **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?"** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!	их друг к другу, ставить друг на двуга, обыгрывать постороки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук,	**"Листочки".** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку	**Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать	**Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка".** (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно

	память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам... В яму - бух!		умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки?				

	Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о разных состояния погоды (солнечная, пасмурная, ветренная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок. Если солнца не видно, можно с детьми прочитать потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко".	**Наблюдение за тополем осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья.	**Наблюдение за воробьём.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к воробьи, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или	**Наблюдение за ветром** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: чить детей бегать к указанному	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) **Хороводная**

	Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул	- Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья? **Игровое упражнение "Мишка косолапый".** *(физическое*	маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать издалека за тем, как воробей кормится. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал	флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. - Бегите к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не	**(музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе

	гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Мишка, мишка косолапый, Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки) Ищет сладкую малину, Ищет-ищет, не найдет. (Иммитируют движения поиска) Вдруг увидел много ягод И тихонько зарычал. (Рычат как мишки) Педагог: "Сколько ягодок здесь много!"	воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая*	сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную. - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша). **Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	попляшите! **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

		- и «нечаянно» опрокидывает корзинку. Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	*культура)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней	*рисование)* Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. Вот оно солнышко, Светит в окошко. Солнышко круглое, горячее, Гуляет по небу, за тучки прячется. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	

			строчке присесть. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	"Возрастные особенности детей 2-3 лет"	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа "Учимся наблюдать за природой".

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.09 - 29.09.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.09.2023	26.09.2023	27.09.2023	28.09.2023	29.09.2023
Прием детей 08.00 – 08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00 – 08.20**	Беседа: "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
	Игры с игрушкой жеребенком *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать	**Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг"** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Выразительное чтение стихотворения "Родина"** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игра с игрушкой-вкладышем** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игры со шнурками** (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать

	детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. **Конструктор "Кубики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром,*	*развитие речи)* Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. **Игра "Соберем пирамиду"** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого	*развитие речи)* Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! **Развивающая игра "Мы надуем шарик"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Задачи: вызывать желаниие играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. **Выразительное чтение стихотворения "Родина"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: поддерживать интерес к художественному	интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** *(физическай культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять

	развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4	слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова).	действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.

			раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики -2 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,				

09.00 – 09.30	А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	откроем Наши теплые ладони.		круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Флаг Казахстана".** Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом	**Игры-упражнения по развитию речи "Солнышко и дождик".** Задачи: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на жизнь	**Физическая культура "Поднимет вверх флажки".** Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный	**Физическая культура "Обегаем кубики".** Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать	**Игры-упражнения по лепке "Большие и маленькие морковки".** Задачи: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие "морковки", отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. "Зайка". Выразительное чтение потешки "Зайка". Рефлексивно-игровое упражнение. "Большие и

	направлении".	человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. "Светит солнце - ура! Дождик капает - "кап-кап". Физкультминутка. "Сәлем! Сәлем!". Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. "Песенка про солнышко и дождик". Малоподвижная игра. "Солнышко и дождик". **Музыка "Споем наш гимн".** Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это-торжественная песня,	настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	маленькие морковки".

		которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".			
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за листьями** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за деревьями, за желтой листвой** *(ознакомление с*	**Наблюдение за работой дворника.** (ознакомление с окружающим миром,	**Наблюдение за белыми облаками** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за осенней погодой** ***(****ознакомление с окружающим миром,*

подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	*развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. **Игра "Листопад".** *(физическая культура, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". **Игра "Дети в лесу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы,	развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает	*развитие речи)* Задачи: **у**чить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать нимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*развитие речи)* Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра "Дождик"**

	площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки	складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно	дворник? - Дворник пропалывает клубму, поливает цветы . - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут	Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!". Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети	*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают

	(действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). **Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку"** (ходьба друг за другом с подниманием	выполнял движения. **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)* Цель: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.** *(физическое развитие, ознакомление с*	большими, красивыми. **Подвижная игра "Беги к флагу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову.	бегут к качелям, столику, горке и т.д. **Подвижная игра "Соберем мячи в корзину".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскач? Догоню тебя быстрей И спрячу поскорей. Самостоятельно-	ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. **Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. - Кто хочет стать снайпером? По сигналу педагога все дети бросают мешочки вдаль.

	коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.	Будьте внимательны! Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. **Подражание**	игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые	Каждый внимательно следит за тем, куда упадет его мешочек. - Возьмем мешок с песком, И бросим далеко. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** (*навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,

			трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. Игры с выносными игрушками.	действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.	испытывать радость от окончания действий. Свободные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,				

	- А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на	Пальчиковая гимнастика *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Игры с игрушками-шнуровками: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все шнурки завязали"). *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	носки)				
Обед 12.15 – 12.55	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.55 – 15.00	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят,	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакза спать ложится, Чтобы ночью нам	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали.

	Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!			присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.				

	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Половичок".** Задачи: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать "половик", прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить	**Казахская народная настольная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной "Дана кормит цыплят".** Задачи: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание	**Пальчиковая гимнастика "Солнышко".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение

	называть полученную работу "алаша"; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение, усидчивость. Самостоятельное рисование. "Половичок алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение. "Не наступи на полоски". **Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать	физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"	проговаривать свои действия. - На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). **Игры-упражнения по сенсорике-2 "Чудесный мешочек".** Задачи: учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение	на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. "Что мы видели?". Танцевальная рефлексия. "Цып-цып, мои цыплятки". **Просмотр мультфильма "Учимся надеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять	проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок). **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной

	позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. - Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. **Игра "Мы идем"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в умении ходить друг за другом строем; совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей на движения художественным	замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие; развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика. "Ах, вы, детки, пальчики!". Игровое практическое упражнение. "Спрячем фигуры".	слова песни; запомнить порядок одевания.	роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

		словом. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ, топ, топ! Большие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг, Маленькие ножки Прыгали по дорожке Прыг-прыг-прыг!			
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Пальчиковая гимнастика "Осенние листья".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать	**Подвижаня игра "По ровненькой дорожке"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать	**Пальчиковая гимнастика "Дождик".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слухоове внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную	**"Лепешки".** Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки". *(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать

	взрослому, делиться положительными эмоциями. Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба Мы соберем.	вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	отзывчивость. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).		взрослому, делиться положительными эмоциями. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				

	Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: повторить понятие "ветер", раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер:	**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром)* Цель: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада,	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к автобусу, его составным частям; развивать положительные эмоции, умение выражать радость жестами, отдельными словами на движение, звуки автобуса. Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса. Обратить	**Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать у детей интерес к березе, на внешние особенности березы (белый ствол, ветки свисают); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность. - Ребята, где у нас растет береза? Покажите. Педагог подводит детей к дереву. - Ай да красавица	**Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и поддерживать желание детей вслушиваться в голоса птиц; побуждать выделять голос чирикания воробья (стрекотание сороки); развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это?

	холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово. - Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. (Г.Лагздынь) **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с	показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.	внимание на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет. - Автобус едет, гудит. Как гудит автобус? - Автобус гудит "би-би-и-и". Молодцы. - Как дядя водитель водит автобус? Покажите. - Да. Автобус ведет водитель и крутит руль. Вот как крутит руль (показ, побуждение к подражанию). - Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором:	береза. Посмотрите, какой белый ствол у березы, какие тоненькие веточки. Веточки свисают вниз. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. - Посмотрите, как береза радуется, шелестит зелеными листьями. Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень	- Это поют птицы: "чирик-чирик". - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький. Предложить повторить звукоподражательные слова. - Дети, воробей - это птица. Воробей машет крылышками, летает. - А что делает воробей на дорожке? - Да. Воробей прыгает на двух ножках, ищет корм, зернышки ключет. Вот какой шустрый воробей. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с*

	движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. **Игровое упражнение "Прокати в ворота".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.	**Подвижная игра "Беги к флагу"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. - Ребята, давайте поиграем с флажками. Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке. - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны! Педагог называет	"Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) **Игровое упражнение "Автобус".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры. Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки) И в окошко посмотрели. (делать повороты головой	пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках березы листья большие? - Да. Листья березы маленькие. **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Ход игры. Дети стоят возле педагога и слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я	*окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая*

		флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу. - Беги к красному (желтому, синему) флагу! Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. **Подвижная игра "Соберем мячи в корзину".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает	вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль) И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль") **Подвижная игра "Кати мяч".** *(физическая культура)* Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность	скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

		мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскач? Догоню тебя быстрей И спрячу поскорей. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.	детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.	небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.	
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,				

	Ты даешь ребятам силу				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада"	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы"	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова"	Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края".	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.10 - 06.10.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	02.10.2023	03.10.2023	04.10.2023	05.10.2023	06.10.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа: "Донести до сведения родителей информацию о пройденных темах за сентябрь", "Разучивание простых стихотворений об осени", "На какие фрукты или овощи у ребенка аллергия".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о золотой осени фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки.				

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается","собирается", " издает звук"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают нашу группу, показывать на практике, как протирать пыль с банана (муляж) влажной тряпкой (банан блестящий, чистый). А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

	Игра "Предметы круглой формы" (яблоко) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Формировать у детей первые представления о предметах круглой формы, на примере яблока, побуждать их к позитивным эмоциям при выполнении упражнений. - Красное яблоко круглое, Золотое солнце тоже круглое, Голова моя круглая, Мяч мой тоже круглый. **Развивающая игра "Фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Дождик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке) Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке) Только нас не замочи! (Изображать "брызги") Зря в окошко не стучи! (Правый	**Дидактическая игра "Сложи целое из частей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки. **Игра-упражнение "Зеркало"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	**Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. **Настольная игра "Рыбалка"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра-упражнение "Листопад"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. **Игра "Соберем пирамиду"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*

	Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки) **Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	*окружающим миром, сенсорика)* Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.	Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики-3 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся,

	Всем мы улыбаемся! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). - Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09. 30 – 09.40	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам	Утренний круг. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад…	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	откроем Наши теплые ладони.	С добрым утром детский сад!	круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Торжественный марш".** Задачи: учить детей шагать с высоко поднятыми коленями; учить ходить в такт торжественной маршевой музыки; развивать мышцы тела, рук, чувство ритма, внимание; развивать опрятность, положительные эмоции. Подвижная игра "Шагайте ко мне". Упражнение на восстановление дыхания "Собери	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Репка".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Репка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о репке, как овоще, урожай которого получают осенью; развивать понятие о семье. Физкультминутка "Наши детки выше". **Музыка "Красавица осень".** Задачи: повысить	**Физическая культура "Мы торжественно шагаем".** Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в	**Физическая культура "Идем, высоко поднимая колени".** Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать у детей умение быстро овладевать скоростными способностями; воспитывать точность в	**Игры-упражнения по музыке "Потопаем как осень".** Задачи: учить детей слушать музыку и различать их характер; приобщать к творчеству в учебной деятельности; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с особенностями осеннего дарования; развить у детей способности воспринимать музыкальное произведение через героев; обучить

	листья".	интерес детей к прослушиванию песни о дождях; учить слушать музыку и различать характер; научить повторять ритмические движения под музыку; знакомить с чудесами осени; развить способности детей воспринимать музыкальное произведение; обучить навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыков повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди фрукты".	выполнении физических упражнений. Подвижная игра "Бегите к флажку". Малоподвижная игра "Найди по описанию". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	выполнении физических упражнений. Подвижная игра "На кого я укажу". Игра на восстановление дыхания "Собери яблоки!"	навыкам слушать и различать звук; совершенствовать навыки повторения ритмических движений; приобщать к творчеству. Дидактическая игра: "Обувь".
Подготовка к прогулке 10.15 – 11.55	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.				

	Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* "Шкафчик играет в прятки" Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежку, Шапочку, Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	**Наблюдение за состоянием погоды** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Обратить внимание	**Наблюдение за тучами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Формировать	**Наблюдение за деревьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Рассматривание осеннего дерева** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

самостоятельные игры) 11.55 – 12.15	Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. **Подвижная игра "Горошки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными.	детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай. Хулиганить прекращай! **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети	понятия об облаках и тучах. - Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь. **Подвижная игра "Солнышко и дождь"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Обратить внимание на то,что деревья голые. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить цвета (красный, желтый), листочки (большие, маленькие). Собрать в букет. - Поздней осени приметы: Это клён - совсем раздетый, Тополь с липой все одёжки Побросали на дорожки. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Листопад, листопад, Листья желтые летят. Желтый клен, желтый бук, Желтый в небе солнца круг. Желтый двор, желтый дом. **Подвижная игра "Яблоки рассыпались"** *(физическая*

	Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям**	нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают). **Подвижная игра “Птички в гнездышках”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Развивать умение детей двигать по сигналу. - Солнышко светит- дети гуляют. Солнце спряталось, пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, изображают крышу). **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор**	*окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Пузырь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью. - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались. Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети

	взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	**листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	*окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять	разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг. - Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, падайте на стол! **Игра-упражнение "С кочки на кочку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. **Подражание трудовым**

				посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	**действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				

игровая деятельность) 11.55 – 12.15	*(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!				
	Просмотр мультфильма "Учимся умываться" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	Игра-упражнение "Листопад" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят:	Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко" (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко,	Игра "Огуречик, огуречик" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

		Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	- Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик, Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет.	
Обед 12.15 – 12.55	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (И. Токмакова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.55 – 15.00	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				

	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже скакза спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам:	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки,	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем

	ладошки, Очень рады солнышку!	окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**	**Развивающая игра**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Дидактическая игра**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**по рисованию "Листья опали".** Задачи: продолжать знакомить детей с оборудованием для рисования, непроливайкой для смыва красок с кисти; учить детей передавать образ листопада с помощью рисования кисточкой мазков на всей поверхности листа; учить называть работу "листопадом"; упражнять в приеме рисования способом примакивания; развивать чувство прекрасного, воспитывать наблюдательность. Самостоятельное рисование. "Листья лежат на дорожке". Рефлексия. "Соберем	**"Геометрические фигуры"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность	**по конструированию "Коробка для яблок".** Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки "коробки" из кирпичей; формировать общие представления об осеннем урожае, овощах и фруктах, труде взрослого. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Коробки для овощей и фруктов".	**по ознакомлению с окружающим "Беседа "Здравствуй, Золотая осень!".** Задачи: формировать у детей понятие о времени года осень, таких явлениях природы, как дождь и листопад; формировать представления о необходимости тепло надеваться осенью; учить называть по одному из трех основных видов одежды, головных уборов и обуви; учить подражать взрослому, включаться в групповые игры; развивать мышление, восприятие; воспитывать чуткость, желание	**"Поможем кукле Кате одеться на прогулку"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей запомнить название одежды, обуви; разучить последовательность одевания на прогулку, обозначая их цвет, величину: шапка- маленькая, шарф- длинный, сапоги- короткие. Материал: кукла с комплектом одежды. - Дети, что мы наденем, чтобы вывести куклу на улицу на прогулку? Какую одежду? Покажите. Дети выходят по очереди, с помощью педагога называют виды одежды, учатся

	листья". **Просмотр мультфильма "Привет!"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.	фигур: - красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.		помочь. Развивающая игра-упражнение "Наденем на Дану осеннюю одежду". Игровая рефлексия. "Собери картинку из частей."	надеваться с помощью педагога. Все виды одежды должны быть озвучены. **Дидактическая игра "Соберем листья".** *(сенсорика, физическое развите, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины. Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Игра-упражнение "Листопад"** (развитие речи, ознакомление с	**Пальчиковая гимнастика "Дождик капает"** *(развитие речи,*	**Стихотворение "Осень идёт"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Дождик"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Игра "Огуречик, огуречик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*

	окружающим миром, физическая культура) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.	*ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развивать моторику рук, слуховое внимание, положительные эмоции. - Дети, давайте покажем, как капает дождик. Дождик, дождик капает На ладошку падает: Кап-кап, кап-кап На ладошку падает. Педагог сначала показывает постукивание пальцами о середину одной ладони, затем меняет руки, открывает ладонь другой руки, постукивает пальцами.	*окружающим миром* - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Игра "Соберем пирамиду".** *(конструирование, сенсорика)* Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	*окружающим миром, физическое развитие)* Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия - Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи! (изображать "брызги"), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).	*физическое развитие)* Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за небом** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды сдалека	**Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью. Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) **Подвижная игра**	**Наблюдение за ветром** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к колыхающимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки; вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их.	**Наблюдение за тучами на небе** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые,

	Словно бусинки мерцают. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети	**"Где мой колокольчик?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрей найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.	Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)* Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с	свет. **Подвижная игра "Зайка серенький"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке	Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) **Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции. Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому. - На лесной опушке Собрались зверушки. Весь лесной народ Дружно водит

	собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.		поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".	поскакать!	хоровод. Вы, зверушки, выходите, С нами вместе попляшите!
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада", "Как родители называют детей ласково?"				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.10 - 13.10.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	09.10.2023	10.10.2023	11.10.2023	12.10.2023	13.10.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа "Одежда ребенка в соответствии времени года и закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Знать обязаны детишки,				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их раставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотять вместе по-порядку, Как на зарядке. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" *(развитие речи,*	**Игра "Огуречик, огуречик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	**Игра "Предметы овальной формы" (банан)** *(развитие речи, ознакомление с*	**Развивающая игра "Фрукты"** *(развитие речи, ознакомление с*	**Динамическое упражнение "На огород мы пойдем"** *(развитие речи,*

	ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"** *(развитие речи,*	*физическая культура)* Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик Не ходи на тот конечик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. **Развивающая игра"Овощи"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи.	*окружающим миром, сенсорике)* Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! **Выразительное чтение: "Яблоки поспели"** *(развитие речи, ознакомление с*	*окружающим миром, сенсорика)* Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. **Сбор пазла "Арбуз"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза	*ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу,

	ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	- В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	*окружающим миром)* Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).	круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.	Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики-3 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-				

	турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	**Приветствие "Солнечный лучик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	**Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичкеское развитие* Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	**Круг приветствия.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. - Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами)

		отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.	(Д. Ахметова).		Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!
ОД по расписанию организации образования 09.40 – 09.55	**Физическая культура "Соберем урожай".** Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать	**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Фрукты-овощи".** Задачи: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени.	**Физическая культура "Передвигаемся как муравьишки".** Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на	**Физическая культура "Двигаемся и не ленимся".** Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность.	**Игры-упражнения по аппликации "Горячие баурсаки".** Задачи: научить наклеивать круги, "баурсаки", на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Физкультминутка

	условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".	Дидактическая игра: "Овощи и фрукты". Словесное упражнение на основе мнемокарточек. "Что мы сделаем?". Рефлексивно-развивающая игра. "Сад-огород". **Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".** Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические	ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений. Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	Игра "Черепаха". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	"Впереди лежит дорожка". Рефлексивно-игровое упражнение "Большие и малькие баурсаки".

		движения. Дидактическая игра: "Обувь".			
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за осенней погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода	**Наблюдение за деревьями, за желтой листвой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.	**Наблюдение за облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака	**Наблюдение на огороде** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью. Привести детей на	**Наблюдение за почвой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает

	пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра “Птички в гнездышках”** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную, не	- Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". **Подвижная игра "К флажку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные	белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. **Подвижная игра "Летаем как облака"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. **Игра-упражение "Растем как деревца"** *(физическая*	огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! **Малоподвижная игра "Овощи и фрукты"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться,	ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "Кошки – мышки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за

	наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. **Малоподвижная игра "Овощи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. - Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем	стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. **Игра-упражнение "С кочки на кочку"** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать	*культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,	потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве,	натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать

	морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному	по сигналу. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с	выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

	эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.			выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми	Игра-упражнение "Қайда?" *(казахский язык, развитие речи)* Задачи: формировать	Игра "Огуречик, огуречик" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	Дидактическая игра "Найди и принеси". *(сенсорика, ознакомление с*	Сбор пазла "Овощи" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*

	задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	*физическое развитие)* Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	*конструирование)* Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед **12.15-12.55**	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать				

	И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	К. Жанабаева "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

	звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00 – 15.20	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	"Как бегают муравьишки". Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник 15.20 -16.00	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* За столами детки дружно Покушают кашу дружно.				

	Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Яблоко".** Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет "яблоком"; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-	**Дидактическая игра "Соберем листья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)*	**Игры-упражнения по сенсорике "Соберем листья. Кто дома?".** Задачи: формировать понятие "фигуры"; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающая игра "Соберем листья". Упражнение на	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Наблюдение над листопадом".** Задачи: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение.	**Развивающая игра "Фрукты" (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. - Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. **Дидактическая игра "Найди и принеси".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать

	драматическая минутка. "Да на нашей яблоньке". Рефлексия. "Угощения от Даны". **Дидактическая игра" Собери фигуры по парам"** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры.	Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко…ровно…глубоко.	соотнесение форм предметов с фигурами на основе картинок и художественного слова. "Круг и овал". Игровое практическое упражнение. "Положи фигуру в домик". Рефлексивно-развивающее упражнение. "У кого что есть?". **Просмотр мультфильма "Овощи"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Совершенствовать эмоции детей; упражнять в умении различать овощи, выполнять упражнения, создавать общее	"Листья с дерева полетели". Обследование предмета. "Прожилки листа". Игровая рефлексия. "Собери листья." **Дидактическая игра “Варим кашу”** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка.	умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.

			позитивное настроение.	Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет).	
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)* Раскатывать пластилин круговыми	**Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая*	**Выразительное чтение "Яблоки поспели" (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать слуховое внимание, память,	**Стихотворение "Осень идёт"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Следом за летом	**Пальчиковая гимнастика "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная*

	движениями руки, делать "бауырсак". "Овощи". В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	*культура)* Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).	Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Игра "Распусти, смотай клубочек".** *(сенсорика, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	*литература, физическое развитие)* - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью "скрести" по левой ладони), По амбару метен (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать

					указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Прогулка **17.20 – 18.00**	**Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут	**Наблюдение на огороде** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывтаь желание помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно	**Наблюдение за осенней погодой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. **Подвижная игра "Горошки"** *(физическая культура, развитие*	**Наблюдение за овощами** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На	**Наблюдение за осенней погодой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. **Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".** (физическая

	листья, но с наступлением осени они опадают. - Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается Ей никак не засыпается. Страх покоя не даёт: Не проспать бы Новый год! **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра.	вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. **Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шёл в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке.	начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. **Хороводная игра "Овощи и фрукты".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность.	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец!

		нашли (дети нагибаются, "тянут морковь"), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).		"Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)	В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались.(Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед)
Возвращение с прогулки **18.00 – 18.10**	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Правильное питание", "Полезные элементы хлеба", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.10 - 20.10.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	16.10.2023	17.10.2023	18.10.2023	19.10.2023	20.10.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук"). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
	Пальчиковая гимнастика "Тесто"	**Игры с игрушкой Колобком** *(развитие*	**Чтение потешки "Ладушки-**	**Малоподвижная игра "Колпачок"**	**Логоритмическое упражнение**

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. **Выразительное чтение "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая*	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего	**ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! **Настольная игра "Украсим торт"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование,)* Поощрять детей	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок	**"Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка)* Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! **Укладывание куклы в кроватку** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Закрепить

	культура) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. - На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры	выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. **Игра "Соберем пирамиду"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)* Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,	последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.

			трудились, Чтобы детки радовались.	восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики-4 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)				

	Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца,миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включитьсяя в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки!	Игра-упражнение "Листопад" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру

	друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	полетели. Летели-летели, На дорожку сели.
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Цените хлеб".** Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Листики летают".** Задачи: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени;	**Физическая культура "Будет хлеб, будет песня".** Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении	**Физическая культура "Как мы ходим перешагивая".** Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении	**Игры-упражнения по музыке "Шустрый воробей".** Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука;

	представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания "Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы".	формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение "Собери листья по цвету". **Музыка "Сладкие булочки".** Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню "Ах вы,сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные	держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений. Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".	держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".	привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: "Корм воробья".

		движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".			
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15. – 11.55	**Наблюдение за птицами на участке, за вороной** (звуки, которые они издают) *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами;	**Наблюдение за солнцем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное	**Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в	**Наблюдение за белыми облаками** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность,	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на

	учить подражать звукам птиц. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя. Дети стоят в кругу,	настроение. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. **Подвижная игра "Солнечные зайчики"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее —	стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. **Подвижная игра**	воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! **Подвижная игра "Беги к тому, что назову"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Ход игры. Дети стоят возле педагога и	верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы,

	держась за руки. Педагог в центре круга, дети бегут по кругу, говоря при этом: - Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрей, быстрей, бегом, Карусель кругом, кругом. Если воспитатель хлопает в ладоши, то дети меняют направление бега, если звенит в колокольчик, дети разрывают круг и бегут в разные стороны, а затем снова по сигналу хлопка соединяются. **Игра-упражнение "С кочки на кочку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. **Малоподвижная игра "Зернышко"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются,	**"Воробушки и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья –	слушают, что он скажет. Педагог объясняет: "Куда я скажу, туда вы побежите и будете ждать меня". Затем произносит: "Раз, два, три! К песочнице беги!" Дети стайкой бегут к песочнице. Воспитатель идет за ними, не спешит, дает им время передохнуть. Хвалит, что все бежали правильно, и произносит: "Раз, два, три, к веранде беги!" Затем игра повторяется. Дети бегут к качелям, столику, горке и т. д. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с**	Будто кто-то там сидит. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется

	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному	поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному	руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям**	**бортика в песочницу** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	несколько раз. **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать

	отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	**взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* "Водичка".				

11.55 – 12.15	Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Выразительное чтение сказки "Колобок". *(художественная литература, развитие речи, оззнакомление с окружающим миром)* Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп –	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца,миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску.	Игра "Огуречик, огуречик" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.

			полетели, На головку сели!	Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски.	
Обед **12.15 – 12.55**	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				

Дневной сон 12.55 – 15.00	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Баю-баю-баиньки, Прискакали заиньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, заиньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем,	Просыпайтесь, поднимайтесь,	Мы проснулись, Мы проснулись.	Смотрит солнышко в окошко,	Вот проснулись, Потянулись,	Солнышко добрым будет,

оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко.				

	Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Булочки".** Задачи: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы "булочками"; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование "Булочки". Рефлексия "Угостим	**Дидактическая игра "Найди и принеси"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму. **Просмотр мультфильма "Учимся одеваться".** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок	**Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка".** Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку"; познакомить со способами постройки "лесенки" из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за хлебом. Труд пекаря".** Задачи: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. "Хлебушек горячий". Наблюдение за хлебом. Рефлексия. "Вкус хлеба".	**Развивающая игра "От кого убежал Колобок?".** Закрепить знания детей о сюжете сказки "Колобок"; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки. - Дети, я покажу вам героев сказки "Колобок", а вы расскажете, от кого он сбежал. Педагог по обереди выкладывает героев сказки на доску. Даже если дети не могут ответить быстро, затрудняются с ответом, нарушать

	зверушек булочками". **Просмотр мультфильма "Доброе утро"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить названия домашних животных и птиц.	одевания.	упражнение по самостоятельному конструированию. "Лесенка для цыпленка". **Чтение стихотворения** Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом.	**Просмотр мультфильма "Учимся умываться"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания.	последовательность показа героев сказки не рекомендуется. **Подвижная игра "Пузырь"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся.
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Игра с игрушкой-петушком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка,	**Выразительное чтение "Колобок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*	**Чтение потешки "Ладушки-ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание,	**Выразительное чтение стихотворения А. Барто "Солнышко"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	*(лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера

	шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок.	память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	от пластилина, делать "корм для птиц".
Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Прогулка **17.20 – 18.00**	**Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с березой, сезонными изменениями осенью.	**Наблюдение за пение птиц, слушание**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умение слушать	**Наблюдение за водой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей замечать и назвать то, что вода	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о дожде; побуждать	**Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать интерес к труду взрослых,

	Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,	звуки птиц, определять ту или иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	льется, капает, она прозрачная; развивать любознательность. Буль-буль-буль карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. **Подвижная игра "Где мой колокольчик?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрей найдет? Кто его первым принесет?	следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость. Обратить внимание детей на погоду (дождливая, ненастная). Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света. Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки. **Подвижная игра "Через ручеек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек";	инструментов труда; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на то, что дворник подметате двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы,

	Оставайся такой, да не лопайся.		Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место.	развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.	прыжков с продвижением вперед. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.
Возвращение с прогулки **18.00 – 18.10**	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", "Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.10 - 27.10.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	23.10.2023	24.10.2023	25.10.2023	26.10.2023	27.10.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа "Натуральные продукты и здоровье ребенка".				
Самостоятельная	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах				

<table>
<tr><td>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55</td><td colspan="5">родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)
Знать обязаны детишки,
Что не надо портить книжки.
Все страницы в ней важны,
Книжку мы беречь должны.
Книжку можно почитать,
А потом убрать.</td></tr>
<tr><td></td><td>Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Рыбка, рыбка, плыви,
Плавниками маши,
Хвостиком</td><td>Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Мы водичку польем
Леечкой в горшочки.
Мы ведь тоже растем,
Как в саду цветочки.
(Д. Ахметова)</td><td></td><td>Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
А вот она, игрушка!
Поиграем лучше.
Поиграли, игрушки устали...
Протрем полочку от пыли,
Чтобы чисто было.</td><td>Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
</table>

				Чистота - красота. (Д. Ахметова)	
	Игровая ситуация "Поможем Петушку" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки.	**Игры с игрушкой-цыпленком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок. - Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все		**Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что	**Укладывание куклы в кроватку** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. **Чтение потешки "Ладушки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная*

	Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!" **Игра с игрушкой-петушком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. - Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь,	сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. **Подвижная игра "Пузырь"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. **Пальчиковая гимнастика "Уточка"** (*развитие*		делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей. **Игра "Соберем цыплят в птичник"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок —	*литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. - Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!

	Деткам спать не даешь.	*речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают		Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я.	

		безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.			
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики-4 *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. "Птички машут крыльями". И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. "Птички клюют зернышки". И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать				

	пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем.		Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Динамическое упражнение "Наши детки выше". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на

		(Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)			корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как,

					(Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.) (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования 09.40 – 09.55	**Физическая культура "Прыгает воробушек".** Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра "Прыгайте в мою сторону". Упражнения на восстановление дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	**Игры-упражнения по развитию речи "Цыпленок".** Цель: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки "Цыпленок". Рефлексивно-артикуляционное упражнение "Цып-цып-цып, мои		**Физическая культура "Весело подпрыгиваем".** Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "Выше ножки от земли". Упражнения на восстановление	**Игры-упражнения по лепке "Орешек для белки".** Задачи: научить детей лепить "орешек" для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина. Упражнение "Орешек для белки". Физкультминутка "Мы пойдем по лесу". Упражнение на внимание "Прятки".

		цыплятки".		дыхания. "Поднимаем, опускаем руки".	
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за птицами на участке (за воробьем)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на	**Наблюдение за полетом птиц** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в		**Наблюдение за осенней погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она

	деревья на участке, обратить внимание на их движения. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это	стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо.Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону.		пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задаччи: закреплять навыки игры по	крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи.

	воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. **Игра-упражнение**	**Подвижная игра "Птички летают"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают с предметов, бегают по участку, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу педагога "Дождь пошел" -		сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у	Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Кто пройдет тише?"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль

	"С кочки на кочку"*(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные	птички возвращаются в гнезда. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие*		детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок,	кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается, говорит "Мяу – мяу", поворачивает голову, выгибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать

	простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	*речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова). **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения	выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

				по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 11.55 – 12.15	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)				
	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе,		Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку,

	другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	эмоционально откликаться на ее характер.
Обед **12.15 – 12.55**	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир!				

	А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев "Колыбельная". Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,		"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько	Баю-баю-баиньки, Прискакали заиньки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, заиньки, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)

		Под высокою звездой!		засыпай. Д. Ахметова	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00 – 15.20	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)		Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Покажи-ка рученьки. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к				

15.20 – 16.00	культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок".** Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение,	**Игры-упражнения по сенсорике "Овощи-фрукты".** Задачи: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое		**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Утки плавают в пруду".** Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины,	**Слушание сказки "Курочка Ряба"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое, а золотое.

	внимательность. Самостоятельное рисование "Желтый цыпленок". Игровая рефлексия "Курочка и цыплята". **Упражнение "Петя-петушок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическре развитие)* Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то бородка, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра),	упражнение "Овощи и фрукты". Игровое упражнение-обследование "Круг и овал". Развивающее двигательное упражнение "Круг или овал?". **Подвижная игра "Маленькие ножки"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик,		как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение "Нарисуем утку". Рефлексия "Пять утят". **Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем!	Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: "Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания сказки: - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи.

	Рано-рано поутру ("похлопать крыльями"), Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!".	привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии		И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко…ровно…глубоко.	**Дидактическая игра "Кто как кричит?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик".

		содержания текста.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	**Выразительное чтение** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Лист желтеет тополиный, Улетают птицы клином, След теряется вдали, До свиданья, журавли. Игра "Распусти, смотай клубочек". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или		*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)* Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной. Игра "Соберем пирамиду". *(сенсорика, конструирование)* Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.

		намотать их на катушку).			
Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Прогулка **17.20 – 18.00**	**Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим мирома)* Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения. Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Наступают холода,- Криком птицы	**Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый		**Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что воробей любит	**Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о птицах участка; развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам. Рассказать о том, что сорока любит

	сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! **Подвижная игра “Птички в гнездышках”.** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей бегать из одного направления в другое. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите,		селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клюй, не робей! Кто это? - Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. **Игра-упражение "Весёлый воробей".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на	блестящие предметы, стрекочет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. Д. Ахметова **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в

		как облака, туда, куда я указываю.		лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся).	гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки! " автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели.
Возвращение с прогулки	Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к				

18.00 – 18.10	взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Игровое упражнение: "Учимся складывать одежду". *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?", "Натуральные продукты и здоровье ребенка", "Витамины только в фруктах?".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.10 - 03.11.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	30.10.2023	31.10.2023	01.11.2023	02.11.2023	03.11.2023
Прием детей 08.00 – 08.20	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00 – 08.20**	Беседы об акции "Собираем природный материал для детских поделок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром)*				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
	Игры с игрушкой мышкой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с*	**Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев**	**Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие*	**Пальчиковая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*

	Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. **Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Приобщать детей к порядку умывания через	*окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи:	**"Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(ознакомление с окружающим миром,*	*речи)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать	*физическое развитие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) **Развивающая игра "Собери грибы по цвету".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать

	художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. - Вот колючий серый ёжик. Он свернулся так в клубок, Что ни головы, ни ножек Отыскать никто не смог.	мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	*сенсорика, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	предмет. **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.	представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки разного размера.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.				

	4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Собрались все дети в круг,	- Осень наша золотая! Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились,	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие* Развивать слуховое	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики,	Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Учить детей выполнять движения

	Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.	внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Дай нам свой ответ. Д. Ахметова *(развитие речи)*	в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Подпрыгиваем как воробушки".** Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения "Едет, едет паровоз"".** Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе;	**Физическая культура "Катятся яблоки".** Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении;	**Физическая культура "Мы похожи на солнышко".** Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки	**Игры-упражнения по музыке "Золотая осень".** Задачи: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под

	вперед,через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра "Воробушки". Релаксация под фонограмму "Звуки природы".	формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение "Что лишнее?". **Музыка "Песенка птиц".** Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: "Птичье гнездо".	развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра "Выше ножки от земли", "Догоните мяч". Игра "Кто тише?".	умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге. Подвижная игра "Катятся яблоки". Упражнение на восстановления дыхания "Мы похожи на солнышко".	музыку; объяснить значение выражения "щедрая осень"; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей. Дидактическая игра "Фрукты".

Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Продолжать знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык*) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за осенней погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная,	**Наблюдение за кустарником.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представление детей об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному	**Наблюдение за березой осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать	**Наблюдение за кошкой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение).	**Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает

	прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать,	миру. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".**	березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Так же предлагается описать листья березы , которые напоминают маленькие сердечки. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять	Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! **Подвижная игра "Кот и мыши".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов.	ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** *(физическая*

	И с деревьев их срывать. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. На одной стороне опушке леса живет медведь (педагог). На противоположной стороне живут дети. Педагог предлагает пойти погулять грибы ягоды собрать. Дети идут в лес и имитируют сбор ягод и грибов, произносят слова: - У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно, слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все	детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя	Развивать выдержку. Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька (педагог) прогуливается перед ними, нюхает, мяукает. - Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мыши заскребут, (дети-мыши бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их. **Малоподвижная игра "Зернышко".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит: "Посадили зернышки	*культура)* Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** *(физическое развитие, соц-эмоц.*

	А медведь не спит И на нас рычит. Медведь выходит и на последние слова текста рычит. Дети убегают. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:	цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки)	предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических	в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое*	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные

	- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать	Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого,	движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные	навыки, положительные эмоции.

	положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(соц-эмоц. развитие, физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55 – 12.15	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын,				

	хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
	Развивающая игра "Фрукты". Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	Игра-упражнение "Зеркало" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	Выразительное чтение "Яблоки поспели". Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук

					вверх, подъем на носки)
Обед **12.15 – 12.55**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)*				
	- Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)* Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. "Водичка".				

15.00 – 15.20	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.				
	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник **15.20 – 16.00**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	**Игры-упражнения по рисованию "Солнышко".** *(творческое развитие, развитие*	**Развивающая игра "Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игры-упражнения по конструированию "Широкая дорожка для грузовика".**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с овощами и**	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о хлебе".** Задачи: формировать у детей первичные

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	*речи, физическое развитие, кгн)* Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка "солнцем"; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование "Солнышко". Рефлексивно-развивающее упражнение "Что похоже на круг?". **"Овощи".** *(ознакомление с окружающим миром,*	Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог	Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "дороги" из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Дорога для грузовика". **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(художественная литература,ознаком*	**фруктами".** Задачи: формировать у детей первичные знания детей об овощах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение "Прятки". Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия "Хоровод овощей и фруктов". **Динамическое**	представления о хлебе; предоставлять общую информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переклички "У меня есть?". Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. "Угостим гостей хлебом". Физкультминутка "Косолапые мишутки". Рефлексия "Пробуем угощения". **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения реализовывать

	развитие речи) В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	*ление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.	**упражнение "Грибы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	Развивающая игра "Дорожка из фигур". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник". "Упражнение по выразительному чтению	Упражнение "Тук-тук". *(развитие речи, физическое развитие)* - Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "яблоки". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Пальчиковая игра "Овощи". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	Игра-упражнение "Я - паровозик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-

	стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев"		поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: "Кап...").	мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчушки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой) Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум?
Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**	**Наблюдение за**

17.20 – 18.00	**облаками (тучами).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. "Тучка". Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется,	**елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки	**тополем осенью**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за	**воробьями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать представления о воробьях; способствовать тому, чтобы определять воробьев как птиц; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами, Художественное слово. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! (А. Барто) Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается	**сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать пополнять знания о сороке, как птице; учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам. А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть — Вот такая есть напасть… (Н. Белоусова) Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: "Дети, кто это?" Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить,

	Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов **Игра-упражнение "Вышла курочка гулять".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, ("грозить" пальчиком),	короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать	Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. **Подвижная игра "Огуречик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать	определить, воробей - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв- клюет зернышки, воробей чирикает. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети	что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие

	Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и "грести лапками"), Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать	выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за	умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".**	выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение	трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)

	представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие	включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место;

		навыки, положительные эмоции.	трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как". (Д. Ахметова)				

	Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, музыка)* Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова)
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.11 - 10.11.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.11.2023	07.11.2023	08.11.2023	09.11.2023	10.11.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей	Детская библиотека "Транспорт". Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему				

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
	Дидактическая игра "Подбери колеса машине". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Упражнять в умении подбирать колеса в	**Настольная игра "Светофор".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять в умении составлять светофор, используя круги	**Настольная игра "Поезд".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)* Побуждать детей к	**Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое развитие)*	**Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать

	соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. - Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую	красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром,*	игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик, "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Туу-туу!", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика,*	Развитие мелкой моторики рук детей, развитие речи, слухового внимания; формирование первичных представлений о деятельности светофора. Помогает с давних пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на	представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; овладевать элементарными социальными навыками. Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося "топ-топ-топ". Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному

	моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),	*развитие речи)* Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым). **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей составлять целое из	переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. **Игра с игрушкой-вкладышем.** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.

	Живет одежда в доме том.			частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	
Утренняя	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) *(физическая культура, ознакомление с окружающим*				

гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	*миром)* 1. "Белочка собирает орешки". ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. "Белочка увидела друзей". ИП - стоя, "орешек" зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. "Белочка и часы". ИП - стоя, ноги расставлены, "орешки" в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. "Белочки раскалывают орешки". ИП - ОС, "орешки" в опушенных руках. 1 - присесть на корточки, "орешками" постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Белочка радуется". ИП - ОС, "орешки" прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Встань, как только солнце встанет И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет, Ты подставь скорей ладошку Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым Пусть твой день весёлым, звонким будет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Дидактическая игра "Поедем, полетим, поплывем". *(ознакомление с окружающим миром развитие речи, физическое развитие)* Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	Игра-имитация "Мы - шоферы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте).	Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в	Упражнение "Будем прыгать и скакать!". *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку

				стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.	(присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Как мы умеем прокатывать".** Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону,	**Музыка "Поезд".** Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение	**Физическая культура "Грузовик привез фрукты".** Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений;	**Физическая культура "Давайте бросать мячи".** Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой	**Игры-упражнения по аппликации "Погремушка для медвежонка".** Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкались друг с другом, образуя цельный образ "погремушки";

	прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Игра "Платок с узелком". Малоподвижная игра "Мы за солнышком идем!" Дыхательное упражнение "Веселая пчелка".	транспорта: развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Это звук какой машины?".	воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение "Катятся яблоки". Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Игра "Небо и земля".	метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик". Малоподвижная игра "Солнце и Луна".	приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкульминутка "Ходит-бродит Мишка". Рефлексивно-игровое упражнение "Поиграем с погремушками".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				

	Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: способствовать развитию желания наблюдать за трудов взрослых, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной; воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворнник подметает дорожки, сгребает листья, собирает мусор. Что есть у дворника? (У вдорника есть метла, грабли, корзина для	**Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку.	**Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины-грузовика есть кузов, кабина,	**Наблюдение за легковой машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представления о наземном транспорте, легковой машине, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая.	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: дать представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды. Содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Спросить: - Почему? - Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на

	мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не боитесь Вы нисколько, Людям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в ходьбе и беге в	Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, "зебре", ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, сенсорика)* Упражнять детей в	колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: "Прочь с дороги! Отойди!" **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал	Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать. Дети выходят и становятся на одной стороне площадки. Педагог говорит: "К полету	глаза. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. А.Барто **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками

	заданном направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в	беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу . Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и сказать: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.	(поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит	приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "Р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает	(хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

	беге за предметом; с предметом в руках. Дети играют на площадке, кто с кем хочет. Педагог предлагает детям побегать и поиграть в мяч. Называя по очереди их имена, он катит мяч. Дети ловят их и приносят педагогу. В игре могут одновременно передвигаться по площадке в разных направлениях 8-10 детей. На 3-м году жизни дети способны с живым интересом, радостно и увлеченно бегать за мячом до 20 раз подряд. Вместо мяча удобно использовать также резиновые кольца. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор**	**Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра,	"Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра,	пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость	внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с*

	листьев в корзину. Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные	развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие физических движений (прыжки на месте). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные

	навыки, положительные эмоции.				эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55 – 12 15	Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.				
	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Малоподвижная игра "Колпачок" (под музыку). Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки	Игра с игрушкой-вкладышем *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Развивающая игра "Кому что?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	Играем с игрушками-грузовиками. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)

		вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.			
Обед **12.15 – 12.55**	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"				

	Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник **15.20 – 16.00**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Едет поезд".** Задачи: научить детей приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу	**Игра-имитация "Мы - шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер	**Игры-упражнения по сенсорике "Большие и маленькие домики".** Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом водителя".** Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать	**Игры-упражнения по музыке "Песенка машин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки;

	словом "поезд"; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение "Едет поезд, чух-чух-чух!". Игровая рефлексия "Едет поезд, чух-чух-чух". **Дидактическая игра "Что как звучит?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить	(имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). **Развивающая игра "Кому что?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не	геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); объяснить значение выражения "щедрая осень". Игровое упражнение-обследование "Большие и маленькие домики". Физкульминутка "Ну-ка, встаньте-ка, ребятки". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексия "Старик МакДональд!". **Пальчиковая гимнастика "Светофоры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Помогает с давних	мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание "Что видел водитель?". Драматическая минутка "Кого посадим в машину?". Игровая рефлексия "Мы едем, едем". **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.	совершенствовать умение детей испытывать положительные эмоции при прослушивании; воспитывать любовь к миру музыки. Игра "Угадай, какой вид транспорта показываю".Настольная игра "Поезд". Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух". Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед

	различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз "Ту-ту-ту", автомобиль "Бип-бип".	называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	пор Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова "светофор"), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и		бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-туу", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? **Сюжетно-ролевая игра "Шоферы".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной

			"рисовать" в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём (поднимать руки вверх и "рисовать" в воздухе третий круг под вторым).		роли.
Индивидуальная работа с детьми **16.30 – 17.00**	- Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	- По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*	- На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "морковь". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	Игра-имитация "Ежик". - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Подготовка к прогулке **17.00 – 17.20**	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое				

	место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка **17.20 – 18.00**	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно.	**Наблюдение за пожарной машиной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится	**Наблюдение за машиной "скорая помощь".** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина "скорая помощь" - это машина белого цвета, на которой нарисан красный крест. На	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья,	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь,

	Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!"	синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воет сирена. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, снсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине,	макушке блестит, крутится синий маячок. "Скорая помощь" едет на помощь человеку, который заболел. В "скорой помощи" работают врачи, они лечат больного. Машина "скорая помощь" очень быстро мчится по дороге, воет сирена. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать	вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен,

	Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть	когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра,	не наталкиваясь друг на друга). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое*

	непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через

					препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00 – 18.10	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Уход детей домой 18.10 – 18.30	Беседа: "Знакомство со светофором", "Составные части транспорта", "Соблюдение правил дорожного движения".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.11 - 17.11.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.11.2023	14.11.2023	15.11.2023	16.11.2023	17.11.2023
Прием детей 08.00 – 08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00 – 08.20**	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг,	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.				
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять

наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и	**Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую	**Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми	**Выразительное чтение стихотворения "Зайчик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением

	др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем	Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. **Выразительное чтение стихотворения "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя.	моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат +	выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! **Составление рассказа по картинке.** *(развитие речи, развитие речи)* Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.

	количество цветов и предметов можно увеличить. **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. - Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут	К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.	зеленый квадрат. **Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками).** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". - Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и	*физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя),	Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.

	тыльные стороны ладоней друг о друга).		шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.	Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс упражнений - 6 *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза.				

08.55 – 09.00	3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной	Формирование у детей позитивного	Игра-имитация "Ежик".	Выразительное чтение	Динамическая игра "Котик маленький	Словесная игра "Доскажи словечко".

деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка)*	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	стихотворения "Медведь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки,	сидит". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька).

			Где мишки-шалунишки.	Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).
ОД по расписанию организации образования 09.40 – 09.55	**Физическая культура "Подбрасываем мяч высоко".** Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в	**Музыка "Ежик".** Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.	**Физическая культура "С Мишкой наперегонки".** Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо".	**Физическая культура "Не упади с моста".** Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению	**Игры-упражнения по музыке "Колобок в лесу (мюзикл)".** Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес.

	заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием "Соберем фрукты в корзину". Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля".	Игра "Звуки животных".	Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	Дидактическая игра "Найди персонажей из сказки".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели.				

	Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за осенним дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) **Подвижная игра**	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке,	**Наблюдение за осиной осенью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова)	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака

	"Солнышко и дождик". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Малоподвижная игра "Хочешь с**	внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.**	покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Подвижная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично,	Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной

	нами поиграть?". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **Подражание**	*(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога,	согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Педагог предлагает детям пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Педагог говорит "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух". При словах "По ровненькой дорожке.." дети идут шагом. "По камешкам" прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед. "В яму бух" - присаживаются на	умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков,	избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза) Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая*

	трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая*	помогать друг другу. По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** (физическая культура, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.	корточки. "Вылезли из ямы" – дети поднимаются. После 2-3 повторов педагог произносит "По ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем". **Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(физическое*	разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-	*культура)* Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор**

	культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки,	трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного**	**выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

			положительные эмоции.	**материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки 11.55 – 12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)*				
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И.	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие,	Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с*	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много"	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И.

	Бодраченко). *(музыка, физическое развитие)* Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька).	и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на	Бодраченко). *(музыка, физическое развитие)* Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили

	— да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их… носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.	Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	— да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их… носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.
Обед 12.15 – 12.55	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). И. Токмакова "Ай да суп" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет,				

	Заплывает прямо в рот! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Ёжик".** Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать представления о внешних особенностях ежа,	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Колобок".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Колобок"; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие	**Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки".** Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за белкой".** Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки;	**Пальчиковая гимнастика "Мяч".** *(развитие речи, физическое развитие)* Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы,

	его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иголками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование "Ежик". Игровая рефлексия "Соберем ежику запасы". **Выразительное чтение "Баю-бай".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к выразительному чтению стихотворения вслед за педагогом, вызывать	о "колобке", как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение "От кого ушел Колобок?". **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	кирпичей в углы, постановки призмы сверх"; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово "Актос - маленький щенок". **Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка "Белка прыгает по веткам". Развивающее упражнение "Соберем для белки запасы". Рефлексия "Угостим белку орешком". **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление,	показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма.

	положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки - Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться	Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	Мишка косолапый по лесу гулял (пальцами изображать походку вперевалочку), Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, (левая рука изображает сосну — поставить ее на локоток и раскрыть пальцы, "лапками" поскрести у локтя), Выкопал берлогу и улёгся спать (левой ладошкой накрывать правую — медведя), Звёздочки – снежинки падали с небес (ручки поднимать кверху и, шевеля пальчиками, медленно опускать вниз), Замело дорожки и дома, и лес (волнистыми	внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	

	предметами замещения, доводить игру до логического конца.		движениями показывать, как покрывается земля), И деревья ветер зиму всю качал (руками изображать качающиеся ветки), И всю зиму мишка сладко-сладко спал (сложенные ладошки под щекой, глазки закрыты).		
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: "Спокойной ночи!" Глазки закрывай! Баю-бай. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Пальчиковая гимнастика "Мяч". - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты" (лепка, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика "Водичка-водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*

		между ладоней). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*			
Подготовка к прогулке 17.00 – 17.20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за перелетными птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: активизировать интерес к улетающим птицам; развивать желание следить за движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летят;	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать	**Наблюдение за собакой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, заграждение). Задачи: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать любозательность. На участке воспитатель	**Наблюдение за пожухшими растениями.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение подмечать увядание растений; "растения пожухли, засохли"; продолжать представления о том, что увядание происходит осенью; развивать

	воспитывать любознательность, наблюдательность. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями. Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".**	наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "Солнышко и**	внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? - Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем	предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с*	любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во	**дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подражание трудовым действиям**	предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать	*окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие	**Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, -

	время бега. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость	**взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Самостоятельная	игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую	движения. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "Ш-ш-ш", значит воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг.	Ты игрушку назови. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая*

	от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

			наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки **18.00 – 18.10**	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Уход детей домой **18.10 – 18.30**	Беседа: "Познакомить детей с представителями дикой природы", "Дикие животные и их детеныши", "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр): **ТОО ясли сад «Самғау»**
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.11 - 24.11.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.11.2023	21.11.2023	22.11.2023	23.11.2023	24.11.2023
Прием детей 08.00 – 08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00 – 08.20**	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года". Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.				
	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок

поручения, другое) 08.20 – 08.55	называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*	с настольными играми; объяснять необходимоть соблюдения чистоты. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.	**Упражнение "Обуваем ножки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по	**Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре,	**Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,* Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения

	Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! **Игра-имитация "Ежик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Побуждать детей	дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: координация	сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) **Дидактическая игра**	пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: продолжать закреплять умение группировать по	различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. **Словесная игра "Доскажи словечко".** *(развитие речи, ознакомление со кружающим миром)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор,

	выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку",	**"Сложи картинку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор	цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).

		вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).	из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс упражнений - 6 *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором),				

	пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок),	Игра "Найди пару" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: группировать предметы по признаку.	Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые…	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз.

	физическое развитие, музыка)	Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).		(волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Мы двигаемся прямо".** Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы;	**Музыка "Поиграем в сказку "Колобок".** Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же, как я".	**Физическая культура "Мы проворнее волков".** Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость,	**Физическая культура "Волчок и зайка".** Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм.	**Игры-упражнения по лепке "Снежки".** Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куска пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики "снега". Пальчиковая гимнастика "Белый снег".

	основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".		воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение "Подтянемся как котята". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".	Подвижная игра "Зайцы и волк". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	Упражнение "Снежок".. Рефлексивно-двигательное упражнение "Покидаем снежки".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				

	Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем	**Наблюдение за погодой в переходный период.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день

	птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром,*	на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),	снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой.	(если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять

	развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают,	*физическая культура)* Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и приговаривает),	Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения	Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно, говорит: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ноги". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать	в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. **Игровое упражнение "Пройди, не**

	имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять	Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк", зайчата убегают в домики. **Игровое упражнение "Пройди, не задень"**. *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек,**	движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать	друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.	**задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить

	посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**листьев, желудей) в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)*	игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55 – 12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)*				
	Конструктор	Игра "Соберем	Развивающая игра	Сюжетно-ролевая	Игра с игрушкой-

	"Кубики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	пирамиду". *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	"Какие герои пришли к теремку?" *(художественная литература, развитие речи)* Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки"Теремок" и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	игра "Угощение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	вкладышем. *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед 12.15 – 12.55	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)*				

	Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.55 – 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00 – 15.20	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн, музыка)*				
Полдник 15.20 – 16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца".** Задачи: формировать у детей навыки сюжетного рисования; развивать	**Игры-упражнения по развитию речи "Зайчонок".** Задачи: формировать у детей первичные представления о детенышах диких животных, в	**Игры-упражнения по сенсорике "Транспорт".** Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических фигурах, их	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Собака со щенятами".** Задачи: познакомить детей с	**Просмотр мультфильма "Фигуры" (билимкидс).** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)*

изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование "Колобок рядом с Зайкой". Игровая рефлексия "От кого убежал Колобок?". **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров	частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Что мы дадим зайчонку". Физкультминутка "Кто у кого есть?". Словесное упражнение по заучиванию песенки "Зайчонок". Рефлексивно-развивающее упражнение "Животные и детеныши". **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти**	основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие "природа", представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение "Побери колеса". Физкультминутка "На машине". Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур "Что я видел?". Рефлексивно-двигательное упражнение "На машине". **Драматизация**	особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной "Собака со щенком". Физкультминутка "Как щенок". Дидактическая игра "Кто как кричит?" Игровая рефлексия "Пойдем во двор в воротца". **Дидактическая игра**	Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов. **Пальчиковый театр по сказке "Курочка Ряба".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.

	из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;	**свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.	**потешки "Кисонька-мурысенька".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Кисонька-мурысенька, Ты где была? На мельнице. Кисонька-мурысенька, Что там делала? Муку молола. Кисонька-мурысенька, Что из муки пекла?	**"Подбери петушку пёрышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог показывает детям изображение петуха с ярким пышным хвостом. Поясняет, что первый петушок тоже хочет иметь красивый	

	- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.		Прянички. Кисонька-мурысенька, С кем прянички ела? Одна. Не ешь одна! Не ешь одна!	хвост и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). "Вначале пёрышко подарю я, - говорит педагог, - Петушок, какое пёрышко тебе подарить?". "Красное" - отвечает петушок. Педагог находит красное пёрышко. "Пусть Миша подарит мне пёрышко", - просит петушок. Задания можно разнообразить: например, ребёнок выбирает любое перо, показывает его детям, называет цвет: "Решил подарить петушку жёлтое перо". Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: "Ку-ка-	

				ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!".	
Индивидуальная работа с детьми 16.30 – 17.00	Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	Упражнение. Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*	- Заяц - беленький бочок, Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)*	- Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише…не шуметь. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег".. *(лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Малоподвижная игра "Петух". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят

	физическое развитие)				по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).
Подготовка к	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой				

прогулке 17.00 – 17.20	шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Прогулка 17.20 – 18.00	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют,	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би!	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое,	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога,

	машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски	В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на	свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей! **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)*	темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном	То перины, то подушки, То неведомы зверушки. **Подвижная игра "Летаем как облака".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать

	(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура,*	друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз.	Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз:	направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.	вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра,

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать	Оборудование: медальоны (самолеты). **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. **Подражание трудовым**	"Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Самостоятельная	Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная	развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать	**действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая*	свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	

	двигательные навыки, положительные эмоции.	*культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки **18.00 – 18.10**	Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом, шапки - мы кладем на полку, обувь ставим ниже. Вот как". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)*				
Уход детей домой **18.10 – 18.30**	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка", "Значение развития положительных эмоций у ребенка", "Приемы организации сюрпризных моментов дома".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.11 - 01.12.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.11.2023	28.11.2023	29.11.2023	30.11.2023	01.12.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа: "Значение наблюдения основных явлений зимы", "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи", "Беседа о временах года".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие). *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Выразительное чтение стихотворения "Зима". *(ознакомление с окружающим миром,*	**Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы".** *(кгн, ознакомление с*	**Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром,*

	развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	*развитие речи)* Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. **Настольная игра "Собери снежинку" (2-4 частей).** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	*развитие речи, конструирование, сенсорика)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова	*развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.). - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях

					детей, зайка отворачивается. **Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс упражнений с флажками -7. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, Корабли в тарелке,				

	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь. (И. Токмакова)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физическая культура "Мы ловкие".** Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания	**Музыка "Белый снежок".** Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных	**Физическая культура "Попрыгаем и не замерзнем!".** Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте,	**Физическая культура "Мы прыгаем как кенгуру".** Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте;	**Игры-упражнения по музыке "Герб моей страны".** Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать

	педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу". Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".	тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".	совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Байтерек".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за птицами зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за одеждой прохожих**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение за воробьем.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром,*

10.15-11.55	*литература)* Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы будем их кормить?". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети стоят вдоль участка. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают	*художественная литература)* Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам,	*литература)* Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с	*литература)* Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, оринетировку в	*художественная литература)* Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок,

	в рассыпную по всей площадке. "Кошка спит", просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали.	говорить шепотом). **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на	произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания,*	пространстве. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте,	включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. Самостоятельная

	Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к	двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога			
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке	Конструктор "Кубики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять	Игра "Найди пару" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: группировать предметы по признаку.	

	детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.		
Обед **12.15-12.55**	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55-15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Полдник **15.20-16.00**	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок".** Задачи: научить детей рисовать снег с помощью	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о**	**Игры-упражнения по конструированию "Полосатая дорожка".** Задачи: продолжать развивать знания о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа "Ура, зима пришла!".**	**Выразительное чтение стихотворения "Зима".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развтивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, учсидчивость, развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование "Белый снег". Рефлексия "Разные цвета". **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"),	**Родине".** Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина". **Настольная игра "Соберем елочку".** *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая,	строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой "пешеходной дорогой" из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Построим пешеходную дорожку". **Дидактическая игра "Оденем куклу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию. Оборудование: кукла Маша; комплект одежды по сезону.	Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине "Вот пришла зима". Физкультминутка "Вот она зима!". Развивающее упражнение "Оденем куклу Дану к зиме". Развивающее упражнение "Высокая или низкая елка". Рефлексия "Зима пришла". **Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс).** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки, Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! **Сюжетно-ролевая игра "Больница".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: закреплять представления о процессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.

	Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	Яркая, большая.			
Индивидуальная работа с детьми **16.30-17.00**	Игра-упражнение "Зеркало". *(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Составление рассказа по картинке. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)* Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: закреплять представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток.	Упражнение. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.	Игра-имитация "Ежик". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". *(сенсорика развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская) Артикуляционное упражнение "Как поет волк". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.	- Раз, два, три, четыре, пять! *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.

	Сидит зайка под кустом, Куст для зайца — это дом.			- Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение	**Наблюдение за проходящим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: учить детей наблюдать за проходящим	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев.	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о ветре, формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки;

	замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел,	транспортом; развивать умение называть части машины, называть "водителя"; развивать наблюдательность. Художественное слово В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой… Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к	Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с	громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "День**	развивать интерес к явлениям природы. - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет ветер. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

	звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура, развитие речи)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя	выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего	другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*развитие речи)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к

	равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, развите речи)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Формирование понятия "Казахстан-наша Родина", "Что относится к понятию "Родина", "Родной край?", "Закаливание ребенка".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.12 - 08.12.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.12.2023	05.12.2023	06.12.2023	07.12.2023	08.12.2023
Прием детей **08.00 – 08.20**	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации** **08.00 – 08.20**	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.				
	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания,*	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

		ознакомление с окружающим миром)			
	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! **Художественное слово "Жеребенок".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать	**Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая. **Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: мотивировать к	**Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о рожном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! **Дидактическая игра "Цветные мячики".** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Музыкально-динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков	**Дидактическая игра "Как машины зверят катали".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони

	эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)	совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	*конструирование, сенсорика)* Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".	разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)	поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55 – 09.00	Комплекс упражнений с флажками -7. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00 – 09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекатывать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)				

	Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30 – 09.40	Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Упражнение "Наша дружная семья". *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)	Игра-имитация "Ежик". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!
ОД по расписанию	**Физическая культура**	**Музыка "Символы**	**Физическая культура**	**Физическая культура**	**Игры-упражнения по**

организации образования 09.40 – 09.55	**"Зайка зовет попрыгать".** Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать првильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	**моей страны".** Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака".	**"Независимый Казахстан".** Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".	**"Поезд Тальго".** Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	**аппликации "Ёлочный шар".** Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, "елочного шара", мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово "Ура! Пришел к нам Новый год!". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Рефлексивно-игровое упражнение "Украсим елку".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* "Шкафчик играет в прятки" Послушайте, ребятки, Шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, Будто солнце проснется, Покажет одежку, Шапочку,				

	Сапожки, Скажет: — Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь! Оделись? Я закроюсь, Тут же успокоюсь; Буду стоять, С прогулки ожидать, Чтобы поиграть. (Дина Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал	**Наблюдение за работой дворника зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы,	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать у детей умение выполнять	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в

	подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой. **Упражнение "Кто тише?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с педагогом с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.	собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом. - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать, Мишка зайку испугал,	очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, сенсорика, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить детей	движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:	серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. **Подвижная игра "Догоните меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в**

	Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои цыплятки! Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом. Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями". - Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята - шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную). Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите.	Зайка "Прыг!" и ускакал. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к	организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова: - Раздувайся пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Дети расширяют круг и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная	- Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	**коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога

	Дети становятся в колонну, игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно				

прогулки **11.55 – 12.15**	снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Где зайчик?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?"Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

			Живет одежда в доме том.		
Обед **12.15 – 12.55**	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00 – 15.20**	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	**Игры-упражнения по рисованию "Байтерек".** Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Вот, пошел снег".** Задачи: дать детям понятие о времени года	**Игры-упражнения по сенсорике "Куда спрятался заяц?".** Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с золотой рыбкой".** Задачи: познакомить детей с общими	**Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*

изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00 – 16.30	силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом "Байтерек"; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование "Байтерек". Игровая рефлексия "Высокое - низкое". **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы	зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы "Пришла зима". Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения "Вот она - зима!". Артикуляционное упражнение "Как поет волк". Словесное упражнение на память "Запоминалка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Медведи спят". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(конструирование, ознакомление с окружающим мироме)* Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные	силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с "цветовыми окнами"; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение "Найди, где спрятался зайка". Физкультминутка "Зайка". Игровое практическое упражнение "Прятки". Рефлексивно-драматическое упражнение "Зайка". **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие	особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом "Золотая рыбка". Физкультминутка "Наши рыбки плавают". Практическое упражнение "Покормим рыбку". Рефлексия "Полосатые рыбки". **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами	Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). **Чтение сказки "Волк и семеро козлят".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.

	бежали И устали — да, да, да!	отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.	(мама— дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	
Индивидуальная работа с детьми **16.30 – 17.00**	Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик". *(сенсорика, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Продолжать учит детей соотносить предметы по величине: большую	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	Игра "Соберем пирамиду". *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.	Упражнение "Рубим дрова". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок), Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека), Пусть тепло будет детишкам.	Дидактическая игра "Цветные мячики". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование)* Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам".

	матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!				
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей.	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо,	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закрепить знание детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Каждый играющий	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает

	Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц развитие)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умения	получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки*	день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность. **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить	внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков) **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у

	окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать	детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать

	двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции.			дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.12 - 15.12.2023г.
ФИО педагогов : Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.12.2023	12.12.2023	13.12.2023	14.12.2023	15.12.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00 – 08.20**	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.				

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20 – 08.55	Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдении чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". *(конструирование, рисование, сенсорика)* Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку,	**Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять	**Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать	**Игра "Соберем пирамиду".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Создавать возможности для появления у детей	**Динамическое упражнение "Избушка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать

	расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). **Пальчиковая гимнастика "Зима".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*	повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). **Выразительное**	слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем	позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. **Динамическая игра "Котик маленький сидит".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами	внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая!

	развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	**чтение стихотворения "Зима".** *(ознакомление с окружающим миром, развите речи)* Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки… Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!	как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. **Дидактическая игра "Сложи картинку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта,	шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	(бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

			игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.55-09.00	Комплекс упражнений с ленточками -8. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.				

	Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) 09.00-09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень:	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". *(ознакомление с окружающим миром,*	Настольная игра "Собери снеговика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи:	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". *(развитие речи,*	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках

	Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*развитие речи)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	сопосбствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)*
ОД по расписанию организации образования **09.40 – 09.55**	**Физическая культура "Вперед, Казахстан!".** Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя	**Музыка "Нарядная ёлка".** Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить	**Физическая культура "Слепим снеговика".** Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5	**Физическая культура "Снеговик".** Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлениии с	**Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

	равновесие; корригировать координационные способности, ловкость и быстроту; корригировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".	расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	*развитие речи)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на

					корточки и закрывают ладошками лицо).
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представление об одном из признаков	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в	**Наблюдение, как кружатся снежинки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать	**Наблюдение за снегом.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

	зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора**	холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе.	объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег,	интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог	Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.

	в беседке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении	Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в	снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек**	обращает внимание на желтую грудку синицы, на то,что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить	**Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. Оборудование: накидка для курочки, маска кота, обручи по количеству детей, удочка с комаром, игрушка цыпленок. Перед занятием

	по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним.	хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)* Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая	**на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить	корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет	педагог прячет в зале игрушечного цыпленка. Педагог: Здравствуйте, ребята, сегодня мы с вами поиграем. Вы будете маленькими цыплятами, а я – вашей мамой Курочкой. Летите скорее ко мне мои цыплятки! Пойдемте на прогулку, на лужайку, вставайте друг за другом. Ходьба в колонне по одному "помахивая крыльями". -Ой, какая лужайка красивая, травка зеленая, одуванчики желтые, как мои цыплятки! - Задремала на солнышке мама-курочка, а цыплята -

	Игровое упражнение "Пройди, не задень". *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать	сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость	и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и	птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Игры-догонялки.** *(физическая культура)* Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая*	шалуны разбежались кто куда. (Бег врассыпную). Педагог: - Куд-куда, куд-куда! Ну-ка, ну-ка, все сюда! Быстро к маме под крыло! Куд-куда вас понесло?! Все скорей ко мне бегите, И в колонне друг за другом идите. Дети становятся в колонну, игра повторяется. **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с

	двигательные навыки, положительные эмоции.	от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

					Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные

					навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55 – 12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак,	Дидактическая игра "Где зайчик?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни!	Игра "Найди пару" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.

		положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?"Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.	Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	
Обед **12.15 – 12.55**	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о				

	своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55-15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(музыка, физическое развитие)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	**Воздушные ванны.** Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. **"Водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Полдник **15.20 – 16.00**	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	**Игры-упражнения по рисованию "Висят флажки".** Задачи: помочь детям	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное**	**Игры-упражнения по конструированию "Башня".**	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром**	**Чтение стихотворения отрывка стихотворения З.**

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом "флажки"; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике. Пальчиковая	**чтение сказки "Теремок".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных. Словесное упражнение на основе повторения сюжета, называния главных героев сказки "Теремок". **Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическая*	Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Высокая башня". **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая*	**"Наблюдение за снегопадом".** Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость. Наблюдение за явлением природы "Снег идет". Игра-упражнение на внимание "Где снег?". Упражнение на дыхание "Подуем на снежок".	**Александрова "Елочка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова) **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию

	гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Игровая рефлексия "Беги к названному флажку". **Просмотр мультфильма "Погода"**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),	Рефлексия "Падает снег". **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речие)* Задачи: развивать мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),	движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в

		движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднятием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).	Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	другую сторону
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Дед Мороз". *(физическая культура,*	- Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и	Чтение стихотворения "Наша елка". *(ознакомление*	Дидактическая игра "Низко, высоко". *(ознакомление с*	Выразительное чтение стихотворения О.

	ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать	скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок (наклоны туловища влево), Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол). *(физическая культура, развите речи)*	*с окружающим миром, развите речи)* - Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Динамическая игра "Котик маленький сидит". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развите речи)* Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький	*окружающим миром, развите речи, сенсорика)* Цель: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. Малоподвижная игра "Петух". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развите речи)* Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют	Высотской "На санках". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская

	руки вниз, вращая кистями).		сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз,прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки), Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).	
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.				

	(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка **17.20 – 18.00**	**Наблюдение за состоянием погоды.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о времени года "зима"; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много: И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках, Прокатим по снегу саночки. **Подражание трудовым**	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет.	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает	**Наблюдение за снегом на зимней ели.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать представления о ели в зимний период, о том, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -

	действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) **Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура,*	закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая	внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков) **Подражание трудовым действиям взрослого,**	Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у

	соц-эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав,	*ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей	взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко	**поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с*	дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в

	ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой	бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная	светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная	*окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от	посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом".				

	Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Формирование понятия"Казахстан - наша Родина"," Что относится к понятиям "Родина" и "Родной край"?", "Закаливание ребенка".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»

Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.12 - 22.12.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.12.2023	19.12.2023	20.12.2023	21.12.2023	22.12.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.				
		Учить высказывать свое желание	Показать правила умывания; помогать	Вытирать пыль с полок в уголке	Наблюдать с детьми за морозными

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55		поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
		Настольная игра "Собери снеговика". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении	**Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, развите речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше,	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),

		различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой	назначе-нию. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова-тельности раздеваться и складывать свою одежду. **Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные	маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети	Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Артикуляционное упражнение "Как**

		большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (кладут руки на талию, выполняют повороты влево-вправо). **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие,*	эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!	В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. **Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?"**. *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас	**поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк

		конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им		настоящие погремушки. - Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!	голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка. **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(навыки самообслуживания, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки

		нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		- Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!". - Молодцы. - А теперь положите все погремушки в коробку. Молодцы.	детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с ленточками -8. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак 09.00-09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,				

	Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40		Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая,	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.	Дидактическая игра "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того,	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка,

		широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55		**Музыка "Подарок Деда Мороза".** Задачи: научить детей чувствовать веселую музыку; научиться слушать	**Физическая культура "Давайте прокатим мяч".** Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч	**Физическая культура "Новый мяч".** Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает	**Игры-упражнения по лепке "Бусы для ёлки".** Задачи: автоматизировать навыки отщипывания

		песни, подпевать и практиковаться; обучить выполнению ритмичных движений под руководством Деда Мороза; порадовать детей новогодними подарками; развивать у детей способность чувствовать веселую музыку. Игра "Наряди елку".	сидя в ворота; развивать навыки складываниямчей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физической культуре. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?". Дыхательная гимнастика	педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".	от большого куска более мелких, схожих по величине кусочков, а также скатывания в шарики, научить соединять шарики в целостную конструкцию бус. Художественное слово "Что у елки говорят?". Физкультминутка "Посмотри на елку". Упражнение "Бусы на елку". Рефлексивно-игровое упражнение "Хоровод вокруг елки".

			"Воздушный шарик".		
Подготовка к прогулке **09.55-10.15**	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15 – 11.55		**Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство со свойствами снега	**Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить работать сообща, добиваться	**Наблюдение за свежевыпавшим снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формировать представление о	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомство с природными

		(холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с*	выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. - Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. **Подвижная игра "Мы большой построим дом".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*	зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. **Подвижная игра "Веселые зайчата".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять	явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за

		окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли	*развитие речи)* Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая*	детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (Педагог подходит к каждому домику, стучит и приговаривает), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,	лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит:

		волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать умение следовать показу	Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все	«Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать

		пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра возобновляется. **Упражнение "Вороны".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают,	взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. **Подражание трудовым действиям взрослого,**	вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра,

		Кар – кар – кар! (тихо). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания		**поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая*	развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		*культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
		Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н.	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". *(физическое развитие,*	Словесная игра "Доскажи словечко". *(ознакомление с окружающим миром,*	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". *(физическое*

		Найденова "Елка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!	*развитие речи)* Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там … (лису). Возле этой елки бродят злые… (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует… (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит… (ежик). Беленький да маленький под кусточком … (заинька). Начал громко он	*развитие, развите речи, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько

		пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! (Н. Найденова)	Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	реветь: «Узнаёте? Я - … (медведь).	изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Обед 12.15-12.55	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико,				

15.20	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник 15.20-16.00	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30		**Игры-упражнения по развитию речи "Игра "Волшебный мешочек".** Задачи: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Словесно-	**Игры-упражнения по сенсорике "Чем украсим ёлку?".** Задачи: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах. Игровое развивающее	**Игры-упражнения по рисованию "Украсим ёлку игрушками".** Задачи: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за зеленой елью".** Задачи: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие,

		ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки "Погремушка". Словесное-развивающее упражнение "Где погремушка?". Рефлексия "Елка нарядилась". **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное	упражнение "Подарим трем медведям шары". Физкультминутка "Ходит-бродит Мишка". Игровое практическое упражнение "Построим домик". Рефлексивно-развивающее упражнение "Украсим елочку". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки;	сферу; воспитывать дружелюбие, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Шарики кружат". Музыкальная рефлексия "Мы песенку споем для елки". **Сюжетно-ролевая игра "Куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначе-нию. Воспитание культуры поведения во время еды.	эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник. Наблюдение за объектом "Зеленая ель". Развивающее упражнение на внимание "Найди елочку". Рефлексия "Украсим елочку игрушками". **Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развите речи)* Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.

		восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?"Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последова-тельности раздеваться и складывать свою одежду.	- Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).

			с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00		**Упражнение "Спрячем куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет	Ах, матрешечки-матрешки, *(развитие речи)* Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. - Новый год! Новый год!	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "лыжню". *(лепка, ознакомление с окружающим)* Пальчиковая гимнастика "Зима". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей делать упражнения,	**Игра-имитация "Кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво

		куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. Словесно- ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".	В гости елочка придет. Дед Мороз и зайки Принесут подарки. Словесное- развивающее упражнение "Где погремушка?". *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. - Вот чудеса! У нас настоящие погремушки. Спрячем погремушки за спины. Молодцы. - Дети, где	произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась!

		Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)	погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина. - Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец. - Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец! - Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка! - Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: "Погремушки в руках!".		

		Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)			
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. *(развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00		**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло

		синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. **Подражание**	(темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания,*	слово "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(навыки самообслуживания,*	кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о

		трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра**	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог	формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.

		"Птички в гнездышках". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут	представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны	перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в	**Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем,

		зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на	(самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках	колонне по одному). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные

		друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога		навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая", "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет", "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".				

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.12 - 29.12.2023г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.12.2023	26.12.2023	27.12.2023	28.12.2023	29.12.2023
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
	Наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц.	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять	Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать	Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять

08.20 – 08.55	*(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	необходимость соблюдения чистоты. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли	**Настольная игра "Собери снеговика".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Задачи: сопосбствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку	**Упражнение "Дед Мороз".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать

	А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да! **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег.	снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади –	размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел	подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно). **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики,	ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). **Настольная игра "Рыбалка".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей

	А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь. И. Токмакова	Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо). **Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем	игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.

			скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс утренней гимнастики - 9. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 09.00-09.30	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо".				

	Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие

					льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физическая культура "Мой новогодний подарок".** Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик". Упражнение на релаксацию "Спасибо".	**Музыка "Чудесные подарки".** Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически согласованные движения; овладевать навыками группового пения. Игра "Удивительные подарки".	**Физическая культура "Поймай мяч".** Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".	**Физическая культура "Взберемся на горку".** Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".	**Игры-упражнения по музыке "Зима веселья полна".** Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной				

	убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней.	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-	**Наблюдение за синицей.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить,	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. Художественное слово "Следы на

	Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. **Упражнение "Елочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка,	зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд	грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их	снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный

	посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголочки Дальше от ребяток. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание,	подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем	Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в	подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие,*	аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки

	умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. **Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая*	(опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить	круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. Мы в кружочек	вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника,

	культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным	пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога

				игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Настольная игра "Соберем елочку". *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из	Дидактическая игра "Сложи картинку". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи)* Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения реализовывать игро-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Игра-упражнение "Мы построим домики". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на	Дидактическая игра "Где зайчик?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не

	пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.	рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.	ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?"Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.
Обед 12.15-12.55	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он навaристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис,				

	Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон **12.55-15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник **15.20-16.00**	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Катятся снежки по дорожке".** Задачи: учить детей рисовать на одной линии карандашом синего цвета "снежные клубочки", помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Н.П. Саконской "Где мой пальчик?".** Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской "Где мой	**Игры-упражнения по конструированию "Лыжная дорожка".** Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "лыжных дорожек"; формировать первичные знания о времени года зиме, о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой".** Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить	**Игра-ситуация "Строим забор".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на

	дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование "Снежные комочки на дорожке". Музыкальная рефлексия "Поиграем в снежки". **Игра-ситуация "Строим забор".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда	пальчик?"; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки "Где мой пальчик?". **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное	снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Лыжные дорожки". **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (садятся на корточки), Роют лапкой	воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие. Знакомство с картиной "Поиграем в зимние игры". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Развивающее упражнение на внимание "Найди того, кого назову". Упражнение на двигательную и зрительную память "Повтори, что показываю". **Настольная игра "Соберем елочку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую	стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. **Сюжетно-ролевая игра "Детский сад".** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать имеющиеся игровые

	начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей,	корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.	навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие. Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.

		у которых низкий уровень игровых умений и навыков.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика, соц-эмоц развитие)* Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". *(лепка, ознакомление с окружающим)* Пальчиковая гимнастика "Зима". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт	Пальчиковая гимнастика "Снежинки". - С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания — руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий

		ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).		зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим… (рука за ухом).	рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой "голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают,	**Наблюдение за птицами вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это?	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое,	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе.

	чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания	дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Зайчики и**	Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети	темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о	Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с*

	сталкивания детей друг с другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять	**лисичка"**. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельная	собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. **Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,	птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "День и ночь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные

	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	погремушку… Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая*	умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	эмоции.

			культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Приобщать в умению снимать варежки, класть (передавать взрослому) на сушку, выставлять обувь для сушки. Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды по местам в шкафу. "Наши варежки промокли. Снежных комочков сколько. Давайте выложим на сушку, согреем ручки". "В шкафчике у нас порядок, одежду размещаем рядом". Продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. "Нам не до скуки, намыливаем руки. Руки - перчатки, смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, вытрем, повесим снова. Песню споем". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка", "В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.01 - 05.01.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.01.2024	02.01.2024	03.01.2024	04.01.2024	05.01.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Закаливание ребенка", "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.				
			Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Обратить внимание детей на растения в уголке природы, на	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55			поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), показ полива, опрыскивания листьев. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
			Пальчиковая гимнастика "Елочка". *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать	**Пальчиковая гимнастика "Новый год".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд	**Игровая ситуация "Поможем Петушке".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Художественное слово. - Птица ходит по двору, Будит деток поутру.

			эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".**	ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями). **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия.	На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!". **Выставка книг.** Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним,

			(физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу:	За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не	какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный. **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки.

			завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.	Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
Утренняя гимнастика 08.55 – 09.00	Комплекс утренней гимнастики - 9. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз).				

	2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.
Завтрак **09.00-09.30**	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с*

	окружающим миром, кгн, казахский язык)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55			Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.	Игры и развлечения по программе каникул.
Подготовка к прогулке 09.55-10.15	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки;				

	говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55			**Наблюдение за деревьями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. - Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? **Подвижная игра "Зайчик" на основе**	**Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в	**Наблюдение за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветказ ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. **Подвижная игра "Курочка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать

			считалки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте.	кружок, Завертелись, как снежок. **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот",	гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Педагог играет роль курочки, дети - цыплята. Натягивается веревка перед выходом цыплят из курятника во двор. При выходе или входе, дети-цыплята должны наклониться, пройти дальше, не задев веревку. - Цыплята мои, будьте внимательны, под веревку нужно пройти так, чтобы не задеть ее. Это выход во двор. Выполняйте то, что скажу, покажите, какие вы цыплята: Вышла курочка гулять, Свежей травки

			- Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. **Упражнение**	который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. **Подвижная игра** **"Кто дальше бросит** **снежок?".** *(физическая* *культура)* Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим	пощипать. А за ней ребятки (Ходьба гурьбой за курочкой) Желтые цыплятки. Ко-ко-ко! Ко-ко-ко! Не ходите далеко. Лапками гребите, Зернышки ищите. (Имитация движений цыплят) Съели толстого жука, Дождевого червяка, Выпили водицы, Полное корытце. Ты побегай поищи. Только дождик вдруг польет – Нам намочит гребешок. Мама курочка зовет, Всех под крылышко берет. Кап-кап-кап! (Цыплята бегут к курочке) **Подвижная игра** **"Ловишки".**

			"Вороны". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)* Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). **Подражание**	одинаковых действий с одним общим предметом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)* Задачи: развивать	*(физическая культура)* Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. **Подражание трудовым действиям**

			трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным	умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность

			материалом. По наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога		детей с выносным материалом.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
			Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память,	Настольная игра "Соберем елочку". *(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей в умении строить елочки с помощью	Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Побуждать детей

			координацию движений. Пеадгог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.	наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.
Обед 12.15-12.55	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми				

	приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)* Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон 12.55-15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*
Полдник 15.20-16.00	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Самостоятельная			**Пальчиковая**	**Упражнение**	**Настольный театр**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30			**гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Ёлочка. Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"),	**"Зимняя пляска".** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее.	**"Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей. Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе. Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки. **Словесное-**

			Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать	Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику,	**развивающее упражнение "Где погремушка?".** *(развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие); развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: "Вот погремушка! Нет погремушки!"

			наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00			Пальчиковая гимнастика "Новый год". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь	Упражнение по лепке "Елочные шарики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Стою и снежинки в

			поглаживает подбородок – "бороду" Деда Мороза), Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх), Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши), Сладости, игрушки (вертеть кистями).	целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики".	ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки

					друг о друга).
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00			**Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).

			слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. **Упражнение "Дед Мороз".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом. Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки),	скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков) **Подражание**	Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в

			Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный	**трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Упражнение "Зимушка-зима".** *(ознакомление с*	рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать

			аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания	*окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики"). **Малоподвижная**	представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать

			через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**игра "Пузырь".** *(физическая культура)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают	двигательные навыки, положительные эмоции.

				руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое				

	место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет", "С какими цветами познакомить ребенка?", "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка".

Проверено: Р.Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.01 - 12.01.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.01.2024	09.01.2024	10.01.2024	11.01.2024	12.01.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад… С добрым утром детский сад!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно	Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы,

	действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?
	Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". *(ознакомление с окружающим миром,*	**Настольная игра "Собери снеговика".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Снежинки".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с*	**Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки".** *(музыка, развитие речи)* Баю-баю, баиньки,	**Выразительное чтение стихотворения "Наша елка".** *(ознакомление с окружающим миром,*

	развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о Родине. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно. Педагог раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. - Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! **Пальчиковая игра "Зимняя прогулка".**	Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (дети имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая, какой	*окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в	Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить. **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли	*музыка, развитие речи)* Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие,

	(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки	большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (руки на талии, выполняют повороты влево-вправо). **Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые	стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству	снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)* Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание,	внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".

	по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)	предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и	

				заштопали! Ай да молодец, Асан!	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с кубиками -10. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром,*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.

	любить себя И сможешь полюбить меня.	*развитие речи, физическое развитие, музыка)*	эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физическая культура "Как мы лазаем".** Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натыкаясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя;	**Музыка "Снежинка".** Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".	**Физическая культура "В здоровом теле - здоровый дух".** Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре,	**Физическая культура "Не мерзнут ножки в снегу".** Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусилвый заяц". Упражнение на	**Игры-упражнения по аппликации "Зайчик".** Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-трусишка". Физкульминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются".

	воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".		дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".	дыхание "Кто тише?".	
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление об одном из признаков	**Наблюдение за снегирем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о небе. Предложить

	представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям),	березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза" Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по	зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши,	детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят.. Снегири! Снегири! Не боитесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. **Упражнение "Снегири".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вот на ветках,	детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. **Упражнение "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег,

	В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям	каким признакам было узнано дерево. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит.	убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений.	посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки*	снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить

	и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога;	Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать	безопасное передвижение. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,

	способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Игра-упражнение "По дорожке мы идем".** *(физическая культура)* Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,	умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	координацию движений, поддерживать задор.	включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		испытывать радость от действий. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.			
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". *(ознакомление с*	Просмотр мультфильма "Где находится?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". *(сенсорика)* Задачи: развивать умение находить	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". *(музыка, развитие речи)* Баю-баю, баиньки,

	окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.	среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.
Обед **12.15-12.55**	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем,	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				

оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник 15.20-16.00	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Снежинки".** Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом "снег"; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование "Снежинки".	**Игры-упражнения по развитию речи "Дидактическая игра "Оденем куклу Дану на прогулку".** Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок "Холодно - тепло". Физкультминутка "Выходите, дети, погулять". Словесное	**Игры-упражнения по сенсорике "Бабушка связала варежки".** Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение "Выложим узор на варежке". Пальчиковая гимнастика "Мы	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за свойствами снега".** Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше,

	Игровая рефлексия "Соберем снежинки". **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязываеи ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует	упражнение-диалог на основе игровой ситуации "Идем с куклой Даной на прогулку". Рефлексивно-ритмическое упражнение "Выходите, дети, погулять". **Казахская народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог	надели варежки". Игровое практическое упражнение "Собери картинку из фигур". **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем	чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Наблюдение за объектом "Снег". Физкультминутка "Снежинки кружатся". Упражнение-эксперимент "Снег - это вода". Выразительное чтение стихотворения "Миша, снег не ешь". Рефлексия "Миша, снег не ешь". **Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома".** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать	маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть

	узнать этот предмет на ощупь: "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.	разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из	ставить лишь то, что нужно для обеда". Поочередно дети находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду.	продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной ориентировки.

		мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- По лесной лужайке разбежались зайки. *(соц-эмоц развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),	Упражнение "Теленок". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки –	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах;	Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить "лыжню". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	Чтение потешки "Ах, матрешечки". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая млова движениями, развивать

	Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская		положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за снежинками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать	**Наблюдение за деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой	**Наблюдение за мандаринами в корзине.** Задачи: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знакомить с названиями частей автбуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и

	снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег,	умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.	"голые", без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное	вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Художественное слово. "Мандарины - это радость". К нам под елку Дед Мороз Мешок с подарками завез: Для Амира, для Марины Оранжевые мандарины. Мандарины пахучие, Круглые, прыгучие. Говорят Амир, Марина: - Зачем в подарках мандарины? Ведь мы просили яблоки, Не мячики, не шарики. Им говорят: - Потрогайте, Почистите, попробуйте. Поели дети: оказалось,	рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. **Подвижная игра "Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез;

	снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). **Подвижная игра “По ровненькой дорожке”.** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	**Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)* Задачи: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Следить за тем, чтобы дети были направлены в одну сторону, избегать скученности. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие,*	восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания,*	Мандарины - это радость. Д. Ахметова **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). **Малоподвижная игра "Пузырь".**	Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек

	смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать	(физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" **Подражание трудовым действиям взрослого,**	сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра,

	развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		двигательные навыки, положительные эмоции.	**поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие;	развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

				развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", "Профилактика ОРВИ". Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Анкетирование: "Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.01 - 19.01.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.01.2024	16.01.2024	17.01.2024	18.01.2024	19.01.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Побуждать к наблюдению морозных узоров на	Продолжать закреплять правила умывания,	Побуждать и поддерживать желание детей	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птицаблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. *(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)* Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая,	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

		То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?			
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег,	**Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил,	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Педагог говорит: "Дети, а сейчас вы	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти	**Игра-имитация "Пингвин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! **Лото "Животные и детеныши".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать

	И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише… Не шуметь. И. Токмакова **Пальчиковая гимнастика "Елочка".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.	Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам! **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог	посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня". Педагог предлагает каждому ребенку последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с*	парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). **Настольная игра "Рыбалка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения	умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.

	"Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками).	вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	*окружающим)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".	различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. **Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно	

			- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько, рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе "бай-бай". Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!" Д, Ахметова	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с кубиками -10. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. "Кубик на кубик". ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз.				

	3. "Тук". ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", и.п. Повторить 5 раз. 4. "Не урони". ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", и.п. Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". ИП: сидя, ноги скрёстно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать "Нет!" повернуться, взять и.п. сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись?	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.		
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Снег - это зимняя забава".** Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении,	**Музыка "Белый зайчик как снежинка".** Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности;	**Физкультура "Как прекрасна зима".** Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра	**Физкультура "Звери в зимнем лесу".** Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь".	**Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".** Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к

	отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, соскульки".	"Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	образовательной деятельности.
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение,	**Наблюдение за птицами.**	**Наблюдение за работой дворника.**	**Наблюдение за синицей.**	**Наблюдение за погодой в зимний**	**Наблюдение на участке за**

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)* Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем	**период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие,*	**деревьями зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою

	птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко,	постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать	питаются синицы?". **Подвижная игра "Курочка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставит детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети	пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. **Подвижная игра "Мишка бурый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился,

	птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. **Игровое упражнение "Пройди, не задень"**. *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте,**	движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и	собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям**	постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.	Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. **Подвижная игра "Догони меня (бег)".** *(физическая культура)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог

	на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)*	хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки*	**взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-*	Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие,*	предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к

	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	*самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани,	*эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать	умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,

		посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.		координацию движений, поддерживать задор.	положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Артикуляционное упражнение "Как поет волк". *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком,	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения	Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование:

		демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".	фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне)	в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.

		- Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	зайку".		
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие*				

12.55 – 15.00	*речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник 15.20-16.00	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "По лисьим следам".** Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии "следов" лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Курочка-Ряба".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Курочка-Ряба"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье.	**Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц".** Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?".** Задачи: формировать представления детей о жизни диких дивотных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия от том, что дикие животные не живут у человека;	**Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных

	салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображанение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима "Как ходит лисичка". Игровая рефлексия "Лисички по тропинке ходят". **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она	Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации "Скажи, где Курочка?". **Упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать оптимальную двигательную активность детей, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели,	способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кормушки для птичек". **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые	развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой "Что делают звери в зимнем лесу". Физкультминутка "Кто под елочкой сидит?". Выразительное чтение стихотворения "Вы медведя не будите". Рефлексия "Ходят детки как медведи". **Игра-имитация "Пингвин".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,)* Задачи: развивать двигательну активность детей,	рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева). **Пальчиковая гимнастика "Зайчата".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать

	кричит?", "Кто ее детеныш?", "Как он кричит?", "Это овца". Демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет?", "А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать – ответить им, побежать и поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки,	Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?".	умение подражать взрослому, животным, птицам. Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! **Игры с игрушкой мышкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в	мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).

	которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф. **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту"**. *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты (широкая,		Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.	содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки.	

	узкая).				
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут	Чтение потешки "Сорока-белобока". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*

			ножки.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши,	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это?	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в зимний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат.	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.)	**Наблюдение за снегом на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на

	короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав	Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.	А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особеность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. **Пальчиковая гимнастика**	- Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут	скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... И. Суриков **Подвижная игра**

	последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок,	Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура)* Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с	**"Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие	каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление,	**"Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность

	скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий.	произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!" **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора**	потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать по сигналу "Догони меня!" в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда	сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.	избежания сталкивания детей друг с другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** смахивание снега с лавочек, построек на участке. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость

	Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "Дети и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать и уворачиваться. - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали… Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная	**в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять	они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья				

	рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". Акция "Строим кормушки для птиц". Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.01 - 26.01.2024г.
ФИО педагогов Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.01.2024	23.01.2024	24.01.2024	25.01.2024	26.01.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать детей к кормлению рыб в	Побуждать желание убирать игрушки на	Побуждать и поддерживать	Продолжать закреплять правила	Побуждать детей к рассматриванию

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Игра-ситуация "Строим забор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение различать	**Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Закреплять умение детей ориентироваться в	**Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотвореные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших	пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,	- Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. **Словесная игра "Сорока белобока".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала,	Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). **Словесная игра "Что случилось?"**	Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"). **Артикуляционное упражнение "Как поет волк".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков,

	домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. **Игра "Что делает воробей?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: побуждать	Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. **Подвижная игра "Веселый воробей".** Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. *(физическое*	Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! **Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок;	издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-

	детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!		выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	у-у".). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажком. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз.				

	4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Следы диких животных".** Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и	**Музыка "Снегирь".** Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке,	**Физкультура "Какого зверя след?".** Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делится на две группы и	**Физкультура "Покормим птичек зернышками".** Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей	**Игры-упражнения по лепке "Колобок".** Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика

	свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает".	передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий воздух".	энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Дятел". Игра "Шар в небе". Упражнение на дыхание "Голубь".	"Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят"				

	один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать	**Наблюдение "Следы на снегу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.)	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как

	за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуемся. Д. Ахметова **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура,*	на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. **Подвижная игра "Гнездо птицы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присажиться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети	несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не	- Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с ращным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изобраением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают	издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". **Дидактическая игра "Летает не летает".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать внимание, быстроту

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании	должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. **Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".** *(физическая культура)* Задачи: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий	наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать	вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное	реакции на слово; развивать двигательные навыки. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички,

	мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому,	с одним общим предметом. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Свободные игры,**	ловкость, глазомер, координацию движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые	месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса,	в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к

	радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать	**игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с*	желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные

	двигательные навыки, положительные эмоции.			*окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	эмоции.

Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Пеадгог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". *(сенсорика)* Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком,	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.

	и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.		Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.		
Обед 12.15-12.55	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,				

	Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон 12.55 – 15.00	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник 15.20-16.00	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Птички зернышки клюют".** Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность	**Игры-упражнения по развитию речи "Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух".** Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в	**Игры-упражнения по сенсорике "Кому что нужно?".** Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой;	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за птицами во дворе".** Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке;	**Выразительное чтение "Курочка-рябушечка".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. - Курочка – рябушечка. Куда

	листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка "Прилетайте, птички". Упражнение "Птички зернышки клюют". Игровая рефлексия "Прилетайте, птички". **Игра-имитация "Птички".** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический	берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Медведь и петух". Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения "Медведь и петух". Физкультминутка "Как ходят медведь и петух". Рефлексия "Мишки спят". **Казахская народная игра "Тенге алу"**	закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними. Развивающее упражнение "Найди свой цвет". Физкультминутка "Песенка про зверят". Развивающее практическое упражнение "На какую фигуру похоже?". Рефлексивно-творческое упражнение "Как появляется новый цвет?"**.** **Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)* Задачи: упражнять	формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом "Птицы на кормушке". Физкультминутка "Прилетайте, птички". Развивающее упражнение "Назови, кто поет". Развивающее упражнение "Карточки для птичек". Рефлексия "Птицы зимой". **Игра-имитация "Бычок".** *(физическая*	пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка? Цыпляточек поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их

	слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	(обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной	детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений,	*культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).	назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала?

		площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из	затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снимание расстегивание замка, снимание, вешание на крючок; либо снимание штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку.		Затем педагог говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.

		мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,	*(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, И под горкой снег,	Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,*	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями,

	Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	развитие речи) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки	снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь,	*развитие речи)* Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

		мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).			
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба	**Наблюдение за березой зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о березе зимой, о ее возможностях расти зимой без листвы; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Художественное слово С. Есенин "Береза"	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить	**Наблюдение за голубями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать повадки и особенности голубей; развивать чувство заботы о птицах. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: "Дети, слышите? Кто	**Наблюдение за птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки

	(темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по	Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. **Подвижная игра "Зайчики и лисичка".** *(физическая*	назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Цельсь точнее".** *(физическая культура)*	это воркует?" Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы лиюо показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке,	прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. В. Степанов **Подвижная игра "Птички летают".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой

	сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели заиньки в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки.	Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых	Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я	5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. **Подвижная игра "Целься точнее".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в

	и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое*	(По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым,	посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость

	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие;	испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		**кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку).	от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			*(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перерепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				

Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка", "Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?", "Интересы ребенка 2-3 лет". Фотоколлаж: "Мы ходили в парк".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.01 - 02.02.2024г.
ФИО педагогов Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	29.01.2024	30.01.2024	31.01.2024	01.02.2024	02.02.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений	Побуждать и поддерживать желание детей	Трудовое поручение: собрать детали конструктора в

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	коробку. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у	**Игра-имитация "Кошка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать имитации движений	**Словесно-ритмическое упражнение.** "Погремушка". Дина Ахметова *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: побуждать	**Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей слушать, различать	**Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками,

	детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на	кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.	детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам	звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речиү Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят.	побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь

	ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игре несколько детей, которые могут наблюдать за действиями	Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы	постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам) **Дидактическая игра "Собери на стол"** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы	Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.	то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". **Художественное слово "Жеребенок".**

	непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке.	играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а аткже эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.	подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите		*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй,

	- Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) **Упражнение "Зимняя пляска".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели,		перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.		догони!". Д. Ахметова

	Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).				
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажком. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				

Завтрак **09.00-09.30**	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д.	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши)

		ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		Ахметова)	Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Поиграем с голубями".** Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении;	**Музыка "Посыплем горсточку зерна".** Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	**Физкультура "Поиграем вместе с птицами".** Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией;	**Физкультура "Ползет котёнок".** Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	**Игры-упражнения по музыке "Ягненок".** Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения,

	развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробьи и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".		совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".	слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа				

	одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за прохожими зимой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая	**Наблюдение за снегопадом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о состоянии воды, снеге; рахвивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок,	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Педагог объясняет, что январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком	**Наблюдение за метелью.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с	**Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц?

	одежда защищает человека от холода. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.	на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. **Малоподвижная игра "Снег".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег,	месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки	трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окрутывают длинные тонкие нити. **Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать	- Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. **Подвижная игра "Зайка беленький сидит".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.

	Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте	снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега**. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп,	взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются	Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать.

	поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. **Подвижная игра "Цельсь вернее".** Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию	*окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. **Подвижная игра "Мыши встали в хоровод".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие)	лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,	умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение	Мишка зайку испугал, Зайка "Прыг" и ускакал. **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут

	движений. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры,	Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. Дети играют в мышей, встав в хоровод, а в его центре "кот", который спит (один из участников игры). Мыши водят хоровод на лежанке дремлет кот. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" После произнесения	Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания", исполняя роль	чувства радости и задора, стремление к финишу. **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не	крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать

	игры с санками и игрушками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	последних слов, "кот" встает и ловит "мышек", которые могут спрятаться, сев на стулья ("норки"). Оборудование: медальоны мышат. **Подвижная игра "Дорожки".** Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани,	воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Трудовая деятельность, поручения: очистка**	утомился. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	взрослому, испытывать радость от окончания действий.

		посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	**снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Свободные игры, игры с санками и игрушками.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура,*		

			ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				

	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* - Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко.	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)* Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена,	Игра-упражнение"Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на

	Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).			предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)
Обед **12.15-12.55**	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные"				

	"Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил

15.20-16.00	поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок".** Задачи: способствовать техника рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение стихотворения Б. Заходера "Сапожник".** Задачи: познакомить детей с польской потешкой "Сапожник" в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать	**Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".** Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Котенок играет с клубком ниток".** Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание,	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на

	заботы. Самостоятельное рисование "Полосатый котенок". Игровая рефлексия "Назови цвет ниток". **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей. Педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог	на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на основе диалога "Для кого сапожки?". **Дидактическая игра "Кто что ест?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает	жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Загородка для барашка". **Игровое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны	восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой "Котенок играет с клубком". Физкультминутка "Наш котик". Развивающее упражнение "Что не так?", "Собери картинку." Рефлексия "Котенок и щенок". **Пальчиковая гимнастика "Дятел".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" -	маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет

	демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит	детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	кулачком стучать о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. **Выразительное чтение потешки "Баю-баюшки-баю". (***развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи,	температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". **Игра-имитация "Бычок".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (мотать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку

	звуки и ставит картинку на фланелеграф.			Нашу детку не буди.	в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками).
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игровое упражнение "Автобус". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	Чтение потешки *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красы, Глаза смелые, Зубки белые.	Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Малоподвижная игра "Петух". *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и

			между ладоней).		опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление об одном из признаков	**Наблюдение за вороной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление р зимующих птицах,	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать	**Наблюдение за погодой в зимний период.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей	**Наблюдение за березой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление о дереве; формировать

	зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в	учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*	простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки	представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять	знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по

	беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает	Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"".	зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особененость предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки **Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную	навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.	стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. **Динамическое упражнение "Зимняя пляска".** *(музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели,

	воспитателю. Игра повторяется. **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию	Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура,*	отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте надвух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в	**Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися	Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в

	движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. **Подражание**	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих	кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, заинька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следдит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски),	мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать	длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей

	трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)	зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать	расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки	представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие;	подгруппе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,

	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья				

18.00-18.10	рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.02 - 09.02.2024г.
ФИО педагогов Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	05.02.2024	06.02.2024	07.02.2024	08.02.2024	09.02.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивать у детей	Продолжать	Побуждать желание	Побуждать и	Побуждать детей к

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

	Пальчиковая гимнастика "Замочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).	**Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Ай, люли-люли-люли, Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип,	**Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших	**Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, развите речи, ознакомление с окружающим миром)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать),	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром)* Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить

	Игра-ситуация "Строим забор". *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотвореные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя?	Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит. **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное	пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. **Игра-упражнение "Мы построим домики".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного	Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). **Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую	промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей

	Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали.	отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Педагог говорит: "Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог	цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)	моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы	задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. **Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".** *(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат,

	Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	предлагает Эле вытереть её полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков.		все оборудование было собрано в специальную коробку.	Былай-былай ойнат.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с мячом -12. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ложку правильно берем, На себя еду не льем.				

	Ребятушки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем.	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.

			(Подпрыгивания, хлопки в ладоши)		
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Подлезание под дугу".** Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	**Музыка "Лётчик".** Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к	**Физкультура "Двигаемся как котенок".** Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джери". Упражнение "Кошка".	**Физкультура "Я буду спортсменом!".** Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром".	**Игры-упражнения по аппликации "Снег идет".** Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).

		образовательной деятельности. Игра "Паровозик".			
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за березой и сосной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у	**Наблюдение за трудом дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство	**Наблюдение за светофором.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. - Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал.	**Наблюдение за ветром**. *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы. Февраль — последний месяц зимы. Он самый

	нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это береза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки. - Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна. - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. **Подвижная игра**	интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. **Трудовая**	Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. - Хоть у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! **Казахская народная**	наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.	снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать

	"Бегите к названному дереву". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность	**деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или	**подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу	**Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избежанием скученности. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая*	показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и

	избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу,	словесными указаниями педагога,действовать в соответствии с текстом игры. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на	"Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)*	*культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10	поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое*

	координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой.	носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно,	Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на	сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.	затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не	расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,	двигательные навыки, положительные эмоции. **Подвижная игра "Маленькие ножки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. - Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом	колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись. **Подвижная игра "Дорожки".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять

		наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать				

	своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховове внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей;	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". *(музыка, развитие речи)* Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке.	Играем с игрушками-грузовиками. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	
Обед **12.15-12.55**	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир:				

	Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ … Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.

	Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник **15.20-16.00**	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Блюдца на полочке".** Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую	**Игры-упражнения по развитие речи "Игра "Как кричат животные?".** Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие "домашние животные"; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными словами, передающими их	**Игры-упражнения по сенсорике "Посуда".** Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин "большой",	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за трудом дворника".** Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание,	**Развивающая игра "Покажи то же".** *(ознакомление с окружающим миром физическое развитие)* Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность,

	моторику рук, внимание; воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение "Тарелочки". Физкультминутка "Мы - внимательные дети". Игровая рефлексия "Собери тарелочки". **Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование:	звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика "Песенки детенышей". Физкультминутка на основе игровой ситуации "С нами поиграй, Дружок". Словесно-логическое упражнение "Найди пару". Рефлексия "Мое домашнее животное". **Пальчиковая гимнастика "Снежинка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары	"средний", "маленький"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Сравни тарелки". Физкультминутка "Приходите, гости!". Игровое практическое упражнение "Соберем тарелки". Рефлексия "Умывание". Видеоролик "Песенка про умывание". **Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое*	мышление, память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого "Дворник". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Развивающее упражнение на сравнение "Дворник с метлой", "Собираем снежки". Игровая рефлексия "Наведем порядок". **Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей соотносить предметы по величине:	мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логические связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана, намыливание рук,

	шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета).	мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снимание расстегивание замка, снимание, вешание на крючок; либо снимание штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. **Просмотр мультфильма "Купание".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни.

			Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)).	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),

	мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).				С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за следами на снегу.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными,	**Наблюдение за свойствами снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он	**Наблюдение за движушимся транспортом.** Задачи: развивать умение следить за движущимся транспортом, называть их словом "машины", отмечать кабину, колеса, фары. **Игра-упражнение "Я - паровозик".** *(ознакомление с*	**Наблюдение за проезжей частью дороги.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие,

	принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура,*	холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. - Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. **Подвижная игра "Зайцы и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умения детей слышать голос	*окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях	понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому	наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым**

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).	педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается "волк", остальные - "зайцы". В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Педагог: - Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог	персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь	что на дороге снег. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками.	**действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,*

	По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен	показывается образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова "Волк": волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Игра	круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. **Подражание трудовым действиям**	По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.	*развитие речи)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром!

	перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.** *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу,	возобновляется. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети	**взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая*	Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания	(Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы,

	повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений,	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-	через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,

		посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками,		включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

			двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома", "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно", "Порядок одевания ребенка на улицу".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.02 - 16.02.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	12.02.2024	13.02.2024	14.02.2024	15.02.2024	16.02.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивать у детей умение замечать	Побуждать и поддерживать	Продолжать закреплять правила	Побуждать детей к кормлению рыб в	Побуждать детей к рассматриванию

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Сюжетно-ролевая	**Музыкально-**	**Игра-упражнение**	**Выразительное**	**Игра-имитация**

	игра "Накорми куклу". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда.	**ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Развивающая игра**	**"Я - паровозик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)* Я паровозик "Чух-чух", По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!", Теперь в свисток свищу: "Ту-ту-у", Ой! Неужели это я Такой наделал шум? **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать умение детей группировать	**чтение стихотворения "Погремушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово,играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и	**"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел.

	Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на	**"Заштопаем да порадуемся".** *(сенсорика, конструирование, физическое развитие)* Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических	предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.	погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! **Казахская (настольная) народная игра "Тенге алу"** (обработка для детей мл.дошк.возраста) *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста	Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок,

	столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита". **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим.	фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна. - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась. После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан!	Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).

	Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а аткже эмоциональный				

	отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.				
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с мячом -12. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1."Мяч прячется". ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; ип. (2-3 раза) 2. "Передай мяч". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3."Положи мяч". ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали,				

	"Спасибо" сказали.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень : Всем "Привет!" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.

		друг друга)			
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Развиваем тело наше".** Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Дыхательное упражнение на	**Музыка "Мир электроники".** Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	**Физкультура "Мы будем сильными".** Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	**Физкультура "Велосипед".** Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосипед". Упражнение на	**Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч".** Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога,правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к

	дыхание в кругу.			дыхание "Спокойный мяч".	оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** (в конце зимы) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть	**Наблюдение за машиной (грузовик).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейше представления о	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. - Кружится и хохочет	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать Предложить детям понаблюдать за

	дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается,	виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят,	грузовике, его строении, его назначении; воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. **Подвижная игра "Поезд".**	Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания,*	солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце

	когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая	То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу,	*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к	*кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять	спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится утром, чтобы нас разбудить. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны кота и

	лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. **Подвижная игра "Лиса и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой,	выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули	станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. **Подвижная игра "Звоночек".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он	бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют	воробушков. Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки, издают звуки "чирикания",

	обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображаю цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из – за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя	для каждого ребенка, бубен. **Подвижная игра "По дорожке".** ***(физическая культура)*** Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его,	зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой;	исполняя роль воробушков. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие,*

	перехитрили". Лиса уходит. **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух	Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе	развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений

	ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с		предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость	детей за собой. **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная	Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра,

	выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем.				

	Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший!	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Чтение потешки "Ладушки" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети

	Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!		внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед **12.15-12.55**	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".				

Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*

Полдник **15.20-16.00**	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Конфеты в коробке".** Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок "конфеты в коробке"; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие;	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать	**Игры-упражнения по конструированию "Стульчики для гостей".** Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки "стульчика", "лавка"; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике".** Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают

	воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!" Упражнение "Конфеты в коробке". Игровая рефлексия "Вкусно и невкусно". **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать	человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение "Песенка Козы". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно	крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Стульчики для гостей". **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На	необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и продуктам. Знакомство с холодильником "Что гудит?". Физкультминутка "Развивающее упражнение. "Молочные продукты". Показ видеоролика "Вкусно - невкусно". **Упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие	фигуры на окошечки. **Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и

	основы пространственной ориентировки.	определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке". - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка	слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три!	орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу".

		стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.		Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игра с прищепками "Ромашка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение "Автобус". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую	Упражнение "Месим тесто". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

		педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").		нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать "руль").	
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Развивать и поддерживать умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за вязом и елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется	**Наблюдение за темнеющим небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо,	**Наблюдение за транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимися

	нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья.	праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он	автобус; воспитывать любознательность. Обратить внимание на то,ч то автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса. **Подражание трудовым**	спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого**	объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. "Ш-ш-ш!" – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: "Не спеши на вираже", Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком. **Подвижная игра "Машины".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать цветовосприятие, умение двигаться по

	А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый. Д. Ахметова **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,	берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с	**действиям взрослого, поручения: очистка дорожек.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. **Подвижная игра**	**растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Позвони в колокольчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Педагог подвешивает	сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка	продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их:	**"Паровозик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная

	места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок,	- А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с*	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор,	останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		

	окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	желание играть на воздухе.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Мы помыли ручки, Мы помыли щечки И ждет нас ужин Вкусный, сочный. Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты. Д. Ахметова				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет", "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет", "Какую одежду носить дошкольникам?".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.02 - 23.02.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	19.02.2024	20.02.2024	21.02.2024	22.02.2024	23.02.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в	Продолжать закреплять правила умывания,	Побуждать к желанию помочь взрослому во время	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Выразительное чтение	**Пальчиковая гимнастика "Дай**	**Малоподвижная игра "Петух".**	**Дидактическая игра "Найди одинаковые**	**Пальчиковая гимнастика "Бала,**

	стихотворения "Бабушка". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку	**нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка	*(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),	**рукавички".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение	**бала, балапан".** *(казахский язык, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. **Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*

	Очень рад. **Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его	была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям)	Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально	(вверху, внизу, справа, слева). **Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер,	*развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два,

	имя громко. Затем спрашивает: "Кім шақырды?" (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Так как дети малы по возрасту, формируется слуховое внимание, важно, чтобы играющие называли имя водящего громко. Это вызывает интерес у всех детей, а аткже эмоциональный отклик. После каждого "узнавания" играющего водящим,	**Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! **Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю,	қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для	три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!

	педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.		В ручках покатаю!	курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	**Комплекс упражнений с погремушками -13.** *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки внизу. 1- поднять погремушки в стороны, 2 - вверх, 3 - в стороны, 4 - опустить вниз, ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП - ноги на ширине ступни, погремушки у плеч. 1- разогнуть руки, вытянуть вперед, ип; 2- разогнуть руки, вытянуть вниз, ип. (Повторить 4-5 раз). 3. Дыхательное упражнение "Часы" (повторить 2 раза). 4. ИП - лежа на спине, погремушки вдоль туловища, на полу. 1 - поднять ноги вверх, потянуться руками, коснуться погремушками колен, 2 - ип. (Повторить 4-6 раз). 5. ИП - ос, погремушки в поднятых руках. 1- приесть, постучать погремушками по полу; 2 - встать, ип. (Повторить 4-6 раз). 6. ИП - ос, погремуки в согнутых руках перед собой. Прыжки в чередовании с ходьбой и танцевальными движениями. (Повторить 2 раза). 7. Дыхательное упражнение "Гуси". (Повторить 2 раза)				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Позанимаемся вместе с пингвином".** Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега	**Музыка "Круглый-круглый и прыгучий".** Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни	**Физкультура "Ходим как пингвины".** Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в	**Физкультура "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята".** Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг	**Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками".** Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска

	друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".	под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?".	одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки*				

	самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый,	**Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья.	**Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?", "Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. - А если небо закрыто тучами,	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы)** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда

	то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в	Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на	дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов "Сорока" Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут	какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода пасмурная. - А если подует ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Подвижная игра "Кошки-мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях	были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. Д. Ахметова **Подвижная игра "По дорожке".** *(физическая*

	корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).**	улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо тлько подождать. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с*	руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). **Игровое упражнение "Прыгай ко мне"** (прыжки в длину с продвижением вперед) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу,	персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети поднимают руки, образуя "ворота". Расстояние между игроками должно быть достаточно большим, чтобы между ними можно было пробежать. Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь	*культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания,*

	(казахский язык, физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по	*окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное	интерес к двигательным упражнениям. Педагог: - Ребята, кто покажет, как прыгает зайка? - Молодцы. Зайка прыгает на двух ногах, вперед и вперед. Давайте поиграем. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: "Прыгайте, зайчата, ко мне". - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить	круга и догнать мышку, подлезать под "ворота" (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая "кошку" и вновь поднимать их, пропуская "мышку". Кошка встает в круг отдыхать, а игроки выбирают новую мышку и игра продолжается. **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать

	прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*	восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")"** (прыжки в длину с места) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к	выполнять прыжки следующей подгруппе. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые	расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с	положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того,

	Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на	выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как "ручейки". Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе.	действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого**	чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.			**растительного сора в беседке.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). *(физическая*	

				культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко.				

	Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!	Дидактическая игра "Кто что делает?". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры:	Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары

		Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!		дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.	одинаковых картинок, назвать их.
Обед **12.15-12.55**	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. Д. Ахметова				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				

	К. Жанабаев "Колыбельные" Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по "дорожке здоровья", воздушные ванны.** Задачи: укреплять здоровье, побуждать положительное отношение к физическим упражнениям. Детки вышли на дорожку, Поднимают топы-ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)*				
Полдник 15.20-16.00	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. "Давайте покушаем, Как жуем ротик послушаем". *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				
Самостоятельная	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения**	**Дидактическая игра**

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**по рисованию "Мяч".** Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка "Мячик спрячем." Упражнение "Мячик". Игровая рефлексия "Прокати мяч". **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром,*	**по развитию речи "Беседа "Приглашаю всех на чай".** Задачи: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах птиания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний "Как позовем	**по сенсорике "Соберём пирамидку".** Задачи: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их "одинаковые", "не одинаковые", "высокая", "низкая"; развивать навыки выполнения в упраднениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление,	**по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача".** Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого "Врач". Дидактическая игра "Полечим Дану".	**"Кому что нужно для работы?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает

	развитие речи) Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь	гостей?". Физкультминутка на основе пантомимы "Моем, моем ручки". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Покормим гостей". Рефлексивно-игровое упражнение "Позови, кого видишь". **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу	коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование "Подберем пирамидки для Коли и Даши". Физкультминутка "Часики". Игровое практическое упражнение "Соберем пирамидки". **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать	Подвижная игра "Изобрази походку". **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховове внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел,	правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу?", "Чем он измеряет температуру?", "Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". **Сюжетно-ролевая игра "Купание**

	Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	**куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее

					искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за	Игры с прищепкой "Солнце". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение "Теленок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый	Пальчиковая гимнастика. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, физическое*

	спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		(делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	*развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами, за издаваемыми**	**Наблюдение за проезжей частью дороги.**	**Наблюдение за птицами вечером**. *(ознакомление с*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за деревьями в конце зимы.** *(ознакомление*

	звуками птиц. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. - Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили.	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика "Дятел". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* - Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук.	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари?	*с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем пространстве, не то, что деревья зимой "застывают", "оживут" весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить:

	того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, соц-эмоц*	Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.	Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** *(в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания,*	Погоди, поговори! И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подражание трудовым действиям взрослого,**	Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. Д. Ахметова - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с

	развитие) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.	Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. **Подвижная игра "Изобрази походку"** (ходьба с широко	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)*	**поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение бегать,	вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации

	Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!"". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Игровое упражнение "Кто тише?"** *(физическая*	расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с	Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту)	прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки	игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать

	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания	изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с**	и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой	ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,	умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. **Малоподвижная игра "Петух".** *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз)

	через препятствие). *(физическая культура)* Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	**дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая*	(выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	положительные эмоции.	Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

		культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции."		Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки **18.00-18.10**	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду; развивать навыки мытья рук. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели". *Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Уход детей домой **18.10-18.30**	Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет", "Что такое "словарный запас"?", "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.02 - 01.03.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	26.02.2024	27.02.2024	28.02.2024	29.02.2024	01.03.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.	**Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".** *(физическое развитие, ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья") .** *(казахский язык, основы математики, физическое*	**Пальчиковая гимнастика "Замочек".** *(физическое развитие, ознакомление с*	**Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). **Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с*	*развитие)* Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. **Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)* Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). **Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки

	полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. **Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, конструирование, сенсорика)* Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику.	*окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном	разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаюся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. **Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром,*	Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с*	поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое*

	Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	было один, в другом - много.	*развитие речи)* Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	*окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	*развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками - 13. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*				

08.55-09.00	1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак **09.00-09.30**	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Формирование у детей позитивного настроения.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром,*

09.30-09.40	Включение в организованную деятельность через музыку. Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	*окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	"Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура "Прыгаем на двух ногах".**	**Музыка "Веселый воробей".** Задачи: научить	**Физкультура "Как прыгает зайка".** Задачи: закреплять у	**Физкультура "Веселые птички".** Задачи: учить детей	**Игры-упражнения по музыке "Чистый родник".**

09.40-09.55	Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия".	детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять	детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".	ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"	Задачи: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.

	Дыхательная гимнастика "Часики".	дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробьи".			
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдаем за снегом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег	**Наблюдение за сезонными изменениями.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях	**Наблюдение за небом и облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными	**Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам,

	весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка	весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Педагог задает детям вопросы: "Какой	объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. - Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой? - Да, это небо. Какого оно цвета? - А что вы заметили в небе? - Да. В немебе облака. Педагог задает детям вопросы: "Какого цвета облака?", "На что похожи?". Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоком плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка.	сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились	эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями

	поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить	сейчас месяц?", "Что происходит со снегом весной?", "Как изменяется жизнь человека весной?". - Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с*	- Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь... - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки самообслуживания, физическое развитие,*	сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. *(навыки*	воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое*

	имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать	*окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно,	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Ловишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!"	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваяст друг на друга, умение

	детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок	медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Педагог говорит: - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать	Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "Побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "Прилетели сто грачей" машут руками, "Сугробы тают" медленно приседают, "Цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: совершенствовать	и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную	начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на

	друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по	развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными	умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными	скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. **Подвижная игра "Мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним

	площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными

					игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы.	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов	Пальчиковая гимнастика "Уточка" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". *(сенсорика)* Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие,

	Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по	благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	(шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов	представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).		(по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.		
Обед **12.15-12.55**	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд, пользоваться салфетками, благодарить; вызывать интерес к правилам этикета. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!".				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* (Ночь пришла, Темноту привела;) Задремал петушок, Запел сверчок.				

	Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Художественное слово "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник 15.20-16.00	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	**Игры-упражнения по рисованию "Бусы для бабушки".** Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение сказки "Заюшкина избушка"".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Заячья избушка";	**Игры-упражнения по конструированию "Кроватка для Мишки".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Весна несет тепло".** Задачи: формировать общие представления о времени года весна;	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром*) Задачи: развивать умения детей

рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине "бусинок", расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение. Физкультминутка "Мы вырастим высокими". Упражнение "Бусы для бабушки". Игровая рефлексия	продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности. Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки "Заюшкина избушка". **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие*	строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Кроватка для Мишки". **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*	развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение "Весна как мама моя". Музыкально-ритмическое упражнение "Полетаем как	подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. **Просмотр мультфильма "Погода".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления

	"Зеркало". **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и	*речи)* Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки	Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). **Словесная игра "Что случилось?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.	ласточки". Рефлексия "Ласточки". **Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из	погоды; развивать мышление. **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!

	кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на	приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: снег растаял; выглянуло солнце золотое; птички прилетели, песенку запели; дети надели сапожки.	стороны в стороны), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	

	столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".				
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	- Пусть птицы весело звенят, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Пальчиковая гимнастика.** - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).
Подготовка к прогулке	Закреплять умение детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение				

17.00-17.20	слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на	**Наблюдение за березой ранней весной**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения березы, деревьев; обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность.

	территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво	флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется флажок. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)*	солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко,	сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли.	- Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными

	было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие.	Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди	потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Найди друга".** (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание,	**Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)*	прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении

	Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.	идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали	ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Игровое упражнение**	Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие	находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура)* Цель: упражнять

	В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с*	в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание**	**"Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать	физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.**	детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие

	окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать	**трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.**

	детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.				(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями", "Как объяснить ребенку, почему тает снег?", "Стихи о маме". Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.03 - 08.03.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	04.03.2024	05.03.2024	06.03.2024	07.03.2024	08.03.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на	Побуждать детей к кормлению рыб в	Побуждать детей к рассматриванию	Продолжать закреплять правила	

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить находить	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*	**Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*	

	определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию	*развитие речи, музыка)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур".** *(сенсорика)* Задачи: развивать	Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),	Учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. **Упражнение "Мы большой построим дом".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.	

	стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба)	умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям). **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей составлять	- Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! **Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и развивать	

	Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)		словосочетания , правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички	представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	

			веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с погремушками - 13. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка,				

	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок!	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	

			(Дети выполняют движения, обнимают друг друга)		
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Птицы прилетели во двор".** Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания	**Музыка "Песенка ручья".** Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка".	**Физкультура "В мире птиц".** Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто	**Физкультура "Мы очищаем родничок".** Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; формировать первичные представления о весенних явлениях природы, особенностях течения ручья, развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра	

	детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Покорми ежика". Упражнение на дыхание "Ежик рассердился".		пройдет тише?".	"Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Приметы ранней весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о времени года весна; побуждать обращать	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления о	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Продолжить знакомство с различными природными	**Наблюдение - кругом вода.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Показать детям разнообразные	

	внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. По лучами солнца подтаивает снег, и появляются сосульки. Обратить внимание на то, что снег потемлел, стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. (Педагог в перчатках это свойство показывает	весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в	явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Педагог предлагает детям посмотреть на небо. Отмечает, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. **Подражание трудовым действиям**	действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. - Снова нет ручьям покоя — День и ночь журчат в кустах. Ходит солнце золотое В чистых-чистых небесах. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице.	

	сам). Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикаить, прыгать по снегу. Капают сосульки за моим окном Будем мы прощаться с хмурым февралем, Утром просыпаюсь, а сосулек нет, Под окошком лужа - от весны привет. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые	**взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходит? **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего**	

	Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Медведь и дети".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого. Вызывать удовольствие от совместных действий. Поощрять	действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Подвижная игра "Кто пройдет тише?".** Дети идут в	Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие;	**растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с	

	самостоятельность детей. Дети размещаются на одном конце групповой комнаты или участка. Педагог произносит текст: - Мишка по лесу гулял, Долго, долго он искал, Мишка деточек искал, Сел на травку, задремал. Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит: - Стали деточки плясать, Мишка, Мишка, вставай, Стали ножками	свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня").	способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с	текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся	

	стучать. Наших деток догоняй. Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может	*(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (*соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	вверх. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его	

	начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать			взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	

	двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)				
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое*	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у	

	Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	*развитие)* Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик	детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	

			в корзине".		
Обед **12.15-12.55**	Продолжать развивать у детей желание к последовательному приему блюд, умение узнавать блюда, называть их, пользоваться салфетками, благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Никого не слушаем, Вкусный супчик кушаем. На второе готов Ароматный плов. (И у нас на второе Блюдо мясное (жаркое)).				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* Ах, ты, баюшки, баю, Ты на мягоньком краю. А давай-ка в серединку Голову свою подвинь-ка. Баюшки мои, бай-бай, Потихоньку засыпай. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. “Киски просыпаются” (предложить детям вытянуться в кроватке, прогнуть спинку, вытянуть вверх руки, перевернуться с боку на бок). На коврике котята спят, Просыпаться не хотят. Вот на спинку все легли, Расшалились тут они.				

	Хорошо нам отдыхать, Но уже пора вставать. Потянуться, улыбнуться, Всем открыть глаза и встать.				
Полдник **15.20-16.00**	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Ручейки".** Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальные линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на	**Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Просыпайся, Миша!".** Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной. Рассказывание по	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за талыми водами".** Задачи: формировать умения детей наблюдать за изменениями в природе, процессом таяния, а также замечать особенность течения воды в ручье, талой воде; воспитывать чуткость, наблюдательность.	**Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(казахский язык, развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш,	

	подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие. Физкультминутка "Ура! Ура! Весна пришла!" Упражнение "Ручейки". Игровая рефлексия "Не наступи в ручей". **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить	картине "Весна пришла". Выразительное чтение потешки "Просыпайся, Миша!". Физкультминутка на основе говорения потешки "Просыпайся, миша!". Словесно-развивающее упражнение "Где миша?". Рефлексия. "Настроение". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи	Выразительное чтение потешки. "Зайка, не шали!" Наблюдение за ручьем. Физкультминутка "По дорожке". Выразительное чтение потешки "Зайка, не шали!" Рефлексия "Бежит ручей". **Подвижная игра "Затейники".** *(физическая культура)* Задачи: развивать способность к подражанию, расширять словарный запас. Выбирается затейник, он становится в середину круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:	Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи)* Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся,	

	составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть.	взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д. - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по	Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, дружно, вместе Сделаем вот так! Опуская руки, играющие останавливаются, затейник показывает какое-нибудь движение. Все дети повторяют это движение.	пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	

	Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.	одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- У меня есть бабушка, *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю!	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнение "Теленок". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка,	Чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком,	

			"ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	С горьким перечком!	
Подготовка к прогулке **17.00-17.20**	Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".				
Прогулка **17.20-18.00**	**Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению	**Наблюдение за птицами на участке детского сада.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Педагог задает детям вопросы: "Какие птицы прилетают к нам на участок?",	

	желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У топопля есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло.	заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег	специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище,	"Какого они размера?", "Какая у них окраска?", "Чем питаются?", "Какие изменения в жизни птиц происходят весной?". - О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в	

	- Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки. Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. **Подвижная игра "Бегите к названному**	уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на	Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. **Подвижная игра "К флажку".** *(физическая культура,*	пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра**	

	дереву". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей	друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно	*ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется	**"Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная	

	друг с другом. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по	сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Подвижная игра "Мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть.	несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание**	

	площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение, подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по	начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными	**выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	

		площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования,		

			побуждать помогать взрослому.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім ... (вот мой головной убор (шапка)) *** Как помоем ручки с мылом, Станут рученьки красивы. Вытрем полотенцем насухо, Станут ручки очень мягкими. (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз", "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?". Фотогаллерея "Как мы печем". Анкетирование "Как мы общаемся с ребенком".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.03 - 15.03.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	11.03.2024	12.03.2024	13.03.2024	14.03.2024	15.03.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?" Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивать у детей умение замечать	Побуждать и поддерживать	Побуждать желание убирать игрушки на	Продолжать закреплять правила	Побуждать детей к рассматриванию

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Выразительное	**Дидактическая игра**	**Сюжетно-ролевая**	**Игра-ситуация**	**Дидактическая игра**

	чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна Она везде, она	**"Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его	**игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям:	**"Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық,	**"Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. **Игра-упражнение**

	повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. **Развивающая игра "Найди лишнее".** *(сенсорика)* Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаюся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1-треугольник, круг, квадрат, прямоугольник,	вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. **Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховове внимание, речь, мелкую моторику рук для	"Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков. **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*	(кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	**"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за

	одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. **Рассказывание считалки "Куырмаш".** *(развитие речи, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр	развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	*развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)	**Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу".** *(обработка для детей мл.дошк.возраста)* *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок	горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова

	қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.			высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.	
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 -				

	выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак **09.00-09.30**	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие*	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром,*	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с*

	организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	*речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	*развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	*окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу".** Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать	**Музыка "Наурыз – начало года".** Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение	**Физкультура "Веселый ручей".** Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по	**Физкультура "Перетягивание каната".** Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость, мышцы спины и ног;	**Игры-упражнения по аппликации "Половичок".** Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полоски вдоль

	приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".	воспитывать усердие. Подвижная игра "Передтягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.	прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение наблюдать за	**Наблюдение за таянием снега.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять	**Наблюдение за ясенем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,*	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать

игры) 10.15-11.55	движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей	представления детей о сезонных изменениях весной. – снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и	знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево ясень? - Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня? - Да. У ясеня есть	*художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь	развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной, различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будет играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. Вызвать у детей

	с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? - Почему сосулька плачет, Слёзы льёт на нашей даче? Просто кончилась зима, В марте плачут все дома. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое*	ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках ясеня, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у ясеня ствол серого цвета, сильные, гибкие ветки. - Ясень - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле ясеня (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Ясень стоит без листьев, но это дерево живое. **Подражание трудовым**	они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели домой, в родные края. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое	желание соблюдать чистоту. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор**

	кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(физическая культура, развитие*	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом	**действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу	**мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Лошадки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей

	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваяст друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого,. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль	(педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без	*окружающим миром)* Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно	врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По	двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь,

	едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. Игра проводится несколько раз. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким,	ускорения. **Подвижная игра "Мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение: - Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Предлагается детям стать превращаться в "мячик"; педагог продолжает читать стихотворение,	приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать.	сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическая культура)* Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц*	прокачу. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить

	самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные	подбадривает детей, во время выполнения прыжков на месте кладет ладонь так, чтобы прыгающий касался ее головой. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и	*развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прывжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения

	навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		задора, стремление к финишу. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными		играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

			игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку,	Чтение потешки "Ладушки" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие,	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу;	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения,

	выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую	получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)

				из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	
Обед **12.15-12.55**	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно.				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Игры с одеялом. Дети прячутся под одеялом и так 2-3 раза.				

	- Вот вдет лохматый пес, А зовут его - Барбос! Что за звери здесь шалят? Переловит всех котят.				
Полдник **15.20-16.00**	Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки".** Задачи: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добиваясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования; познакомить с	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой "Ты, собачка, не лай".** Задачи: познакомить детей с молдавской потешкой "Ты, собачка, не лай" в переводе И. Токмаковой; продолжать формировать	**Игры-упражнения по конструированию "Диван".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, кубика; познакомить со способом постройки "дивана"; формировать общие представления о празднике Наурыз,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с чайником".** Задачи: учить детей формировать знания о назначении чайника и месте его в жизни человека; упражнять в назывании составных частей чайника; учить наблюдать за кипением и наливанием	**Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать

	основными принципами накрытия праздничного стола на Наурыз; развивать внимание, мелкую моторику рук; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Физкульминутка "Моем, моем руки". Упражнение "Баурсаки". Рефлексия "Накроем дастархан". **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что	представления о народных песенках и потешках, особенностью их языка; дать понятие о колыбельных в жизни ребенка. Словесно-ритмическое упражнение на основе игровой ситуации "Баю-бай". **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение.	правилах гостеприимства; развивать представления о мебели гостиной, диване. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Диван для гостей". **Просмотр мультфильма" Мой питомец".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)* Воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. **Рассказывание**	жидкости из чайника; развивать внимание, восприятие, мышление, речь; воспитывать любовь к труду по дому. Знакомство с предметом посуды, чайником. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Развивающее упражнение "Чего нет?" Выразительное чтение потешки "Пейте чаю". Рефлексия "Украсим чайник". **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров	мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*

	это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук,	Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, желающих играть, а	**считалки "Куырмаш".** *(физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;	Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).

	Крепко прибивали.	также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.		- Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем,	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки".	- Петушок, петушок, Золотой гребешок, Маслена головушка, Шелкова бородушка. Петух зернышки клюёт, К себе курочек зовёт.	**Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	**Упражнение "Теленок".** - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).

	Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.				
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, стараться последовательно одеваться; в конце надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. "Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежку, одевается понемножку: носочки, штанишки, сапожки, свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за сосульками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: знакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; формировать знания о взаимосвязях в неживой природе	**Наблюдение за сосной весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, обратить внимание на то, что сосна зеленая и весной; развивать умение	**Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения вяза, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у вяза	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к

	Педагог задает вопрос: "Что растет вниз головой?". Сосулька. Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Откуда произошло слово "капель"? Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая*	весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте? - Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется	говорить о хвое сосны, ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на сосну. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево сосна. Что есть у сосны? - Да. У сосны есть	на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? - Есть ли среди них дерево вяз? - Давайте подойдем к нему. Что есть у вяза? - Да. У вяза есть ствол, ветки. - А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках вяза, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у вяза	применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок,

	культура) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через	зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. **Подвижная игра "День и ночь".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*	ствол, ветки. А где же листья? - У сосны не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на сосне, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Пришла весна, У сосны своя хвоя. Деревья просыпаются, Но хвоя не осыпается. (Д. Ахметова) - Сосна и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у сосны длинные, по цвету светло-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются,	ствол темно-коричневого, почти черного цвета, ветки и толстые и тонкие, но сильные, гибкие. - Погладьте ствол вяза... - Да. На ощупь шершавый и гладкий, на нем как-будто разрисованы волны. - Вяз пока стоит без листьев, но дерево живое. Вяз - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. - Вот как нам дышится легко возле вяза. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) **Подвижная игра "Бегите к названному**	ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая*

	обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура,*	Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем	что у сосны иголки длиннее, чем у ели. - Сосна очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать	**дереву".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)* Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым**	внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Подвижная игра**	друг с другом. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить	продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая*

	Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**"Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная	находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*

			свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание**	устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

			выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Уход детей домой	Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?", "Учить ребенка запоминать главных героев				

18.10-18.30	произведения", "Значение запоминания того, что говорят главные герои художественного произведения". Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. "Аукцион вкусностей".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.03 - 22.03.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	18.03.2024	19.03.2024	20.03.2024	21.03.2024	22.03.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений в праздничные дни".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений		

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*		
	Рассказывание считалки	**Дидактическая игра "Волшебный**	**Дидактическая игра "Посадим цветы у**		

	"Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с*	**мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его	**домиков".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей соотносить разнородныепредметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*		

	окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в	вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. **Дидактическая игра "Найди заплатки для платка"**. *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. **Музыкально-**	*развитие речи)* Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на		

	соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	**ритмические движения "Гуляем".** *(ознакомление с окружающим миром, разрзвитие речи, музыка)* Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)				

	2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак **09.00-09.30**	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая,	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай,	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам		

	Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*		
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Казахская народная игра".** Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз".	**Музыке "Настоящий казах – это домбра".** Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой	**Физкультура "Какой ровный аркан".** Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге врассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать		

	Подвижная игра "Прямая веревка".	инструмент?".	правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".		
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни	**Наблюдение за проталинами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной;	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой;		

	растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. - Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному поклоняйтесь, Улыбайтесь распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. **Подвижная игра "Веснянка".** *(физическая*	формировать знания о взаимосвязях в неживой природе весной; воспитывать наблюдательность. - Ребята, оглядитесь. Везде ли лежит снег? Педагог показывает детям места, где растаял снег: - Посмотрите, так, где солнышко пригрело землю сильнее, растаял снег. И это место называется проталина. Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. - Посмотрите. Что есть на этом месте?	развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь. - Ребята, вы рады весне? Педагог обращает внимание на скопление птиц. - В птичьей столовой собралось много птиц. - Каких птиц вы узнали? - Послушайте, как они поют? Почему они радуются? - Да. Весна - прекрасное время, солнышко греет, снег растаял, стало тепло, птицы весело поют. - Слышите? Кто-то стрекочет ... Обратить внимание на сороку. - Сорока не поет, а		

	культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. - Солнышко, солнышко, Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут	- Да. Это земля, почва. Приглядитесь, там уже появляется зеленая трава. Под солнышком растопился снег, и в проталинах прорастает зеленая трава. Вот, какая весна-волшебница. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые	стрекочет. Весело стрекочет. Она тоже радуется весне. - Что есть у сороки? - Да. А еще у сороки длинные крылья и длинных хвост. У сороки белые бока. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя о том, что птицам пока трудно добывать корм. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в		

	руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать	действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную. Развивать внимание. Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне площадки. Педагог говорит: "На улице	отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*		

	взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются	солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки. Когда дети освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч	Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать		

	на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к	двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по	детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова		

	финишу. **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши	прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на		

	ножки. Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по		воздухе.		

	площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную		

		эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)		
Обед **12.15-12.55**	Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Кушай аккуратно. Ай, как приятно.				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Петушок спит": -и.п. лежа на спине, руки вытянуты за головой, ноги вместе. : руки вверх, потянуться, проснулся петушок (3 раза).				

	"Петушок ищет зернышки"-: и.п. сидя, ноги с крестно, руки на поясе, наклон головы влево, вперед, влево,3 раза. "Петушок пьет водичку":- и.п сидя на пятках, руки опущены, встать на колени, руки вверх, наклониться вперед вниз с вытянутыми руками, вернуться в и.п. "Петушок прыгает": -и.п. носки вместе, руки на поясе, (20 секунд).				
Полдник **15.20-16.00**	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Украсим платочек".** Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; приучать замечать	**Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни	**Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей,		

	заканчивающуюся краску, обмакивать снова; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Физкультминутка "Ты возьми платочек". Упражнение "Украсим платочек". Рефлексия "Разноцветные краски". **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение	распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! **Развивающая игра "Пару одинаковых фигур".** *(сенсорика)* Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки,		

	соотносить движение со словами; закреплять представления о посуде, столовых приборах. Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает		По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. **Пальчиковая гимнастика "Тесто".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями)		

	безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)		Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные.		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	- По шоссе идут машины (крутить воображаемый руль), *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен –	- Вот уж две недели *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Капают капели. Снег на солнце тает И ручьём стекает. Развивающая игра "Пару одинаковых геометрических фигур". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". *(сенсорика)* Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.		

	"сигналить").	форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.			
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх,	**Наблюдение за елью весной.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать формировать представления о хвойных деревьях, развивать умение говорить о хвое ели,	**Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать		

	приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер.	ее иголках; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать узнанные деревья. - Ребята, оглядитесь кругом. Есть ли у нас участке (в саду) деревья? - Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Педагог обращает внимание на ель. - Посмотрите на это дерево. Как оно называется? Кто помнит? - Да. Это дерево ель. Что есть у ели? - Да. У ели есть ствол, ветки. А где же листья?	бережное отношение к природе. Проверить, как перезимовали деревья. Педагог задает детям вопросы: "Каково состояние кроны деревьев на участке?", "Какие еще произошли изменения?", "Как страдают деревья от загрязнения воздуха?". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*		

	Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Найди друга".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,	- У ели не бывает листьев. Правильно. Это иголки. - Иголки на ели, как шубка. Мы называем это не "листва", а "хвоя". Запомните. Иголки на ели колючие, Как шубка-хвоя пахучая. Зеленая хвоя, Круглый год своя. (Д. Ахметова) - Ель и зимой, и весной всегда зеленая, с иголками. - Иголки у ели короче, чем у сосны, по цвету темно-зеленые. Педагог может показать для сравнения два вида иголок: сосны и ели. Дети убеждаются, что у сосны иголки длиннее, чем у ели.	*окружающим миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцеватьное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались.		

	останавливаться, находить себе пару, выполнять танцеватьное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться,	- Ель очищает воздух. Давайте подышим возле нее. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-	Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентароваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)* Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает		

	начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную	4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а	технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по		

	прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками,	также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие,*	площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		

	двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать	*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*			

	взрослому.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, кгн)* Қолды жуамыз сабынмен, Мен жуамын және сен. (Ручки помоем мылом, Я помою и ты помоешь)				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.03 - 29.03.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	25.03.2024	26.03.2024	27.03.2024	28.03.2024	29.03.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
		Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Побуждать и поддерживать желание детей	Продолжать закреплять правила умывания,	Побуждать к желанию помочь взрослому во время

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55		поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
		Пальчиковая гимнастика "Замочек". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать мелкую моторику	**Выразительное чтение стихотворения "Весна". (рассматривание иллюстрации).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать	**Настольная игра" Мозаика".** *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)* Задачи: развивать зрительное восприятия, память, мышление, мелкую моторику рук.	**Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи,

		рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (разжимать руки). **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** (*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь;	детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться	Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур. **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое	продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); воспитывать доброжелательность, дружелюбие. **Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".** *(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)* Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или

		побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая,	Зовет, зовет, зовет. **Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка -	внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем	мисочки, коробка большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно

		пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Ход. В игру можно играть вдвоем с ребенком либо включив в игре несколько детей, которые могут наблюдать за действиями непосредственно играющего ребенка, а также самим поиграть. Педагог кладет в	бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	увеличить.

		небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? - Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что прячется в мешочке. - Что это? - Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно			

		сделать с этим предметом?)			
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажками -15. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, побуждать заканчивать цикл действий. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к		Встанем рядышком,	Формирование у	Круг приветствия	Игра "Дружба

организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40		по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55		**Музыка "Мы талантливые дети".** Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-	**Физкультура "Спорт – это искусство".** Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога спрыгивать на пол на	**Физкультура "В мире спорта".** Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога;	**Игры-упражнения по лепке "Кольцо".** Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения.

		ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".	две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик". Игра "Трусливый зайчик". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить				

09.55 – 10.15	организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55		**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.	**Наблюдение за перелетными птицами, грачами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить	**Наблюдение за набуханием почек на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. - Набухают почки,	**Наблюдение за тополем ранней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. - Ребята, весна

		Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** сбор мелкого опавшего растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,	понаблюдать за птицами. - Ребята, кто это? - Да. Это птицы. Эти птицы называются грачи. Какого цвета оперенье грачей? - Да, оперение черное, правильно. - Грачи - перелетные птицы. Они прилетают из теплых краев, где они зимовали. А теперь они прилетели. Они очень рады. Слышите, как они кричат, они галдят? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики… Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи тоже рады, что пришла весна. Грачи прилетели	Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость	пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья? - Есть ли среди них дерево тополь? - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя? - Да. У топопля есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках тополя, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло. - Посмотрите, у тополя высокий ствол серо-зеленого цвета, сильные, крепкие ветки.

		подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" -	домой, в родные края. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц** (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). *(навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая	от окончания действий. **Упражнение "Птички, раз! Птички, два!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. Педагог говорит: "Дети, сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?". Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу), Птички, два! (выдвигают другую ногу), Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах), Птички, раз! (дети	Растаял на полях снежок, Раскинул ветки тополек. Весна пришла, Вода пошла. Почки набухли, - Тополь - дерево сильное, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле тополя. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) - Тополь стоит без листьев, но это дерево живое. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*

		предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с	взрослому, испытывать радость. **Подвижная игра "Зайка серый".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. Зайка серый умывается, Видно, в гости собирается (дети "умываются"), Вымыл носик, Вымыл хвостик, Вымыл ухо. Вытер сухо! (дети трут ладошками носы, "хвостики", уши), И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (дети скачут).	поднимают "крылышко"), Птички, два! (дети поднимают второе "крылышко"), Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши), Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз), Птички, два! (закрывают другой глаз), "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат. Педагог говорит: "Все полетели!". По желанию игра повторяется 2–3 раза. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (2гр).** *(казахский язык,*	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например,

		продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание	**Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на	*физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до	тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра "Кенгуру".** *(физическая культура)* Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с

		и ловля мяча двумя руками. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке,	педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие,*	продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. *(соц-эмоц развитие,*

			поддерживать задор, желание играть на воздухе.	*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
		Чтение потешки "Ладушки" *(развитие*	Динамическое упражнение	Игра "Красивые коврики" (2-4 части).	Развивающая игра "Найди игрушку".

		речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели,	"Косолапые мишутки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.	*(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	*(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где

		На головку сели!	Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)		она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать стремление, умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)* Көже, қуырдақ, сусын. Тамақ дайын, Ас болсын.				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай,				

	Спи, тихонько засыпай.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Побудка". Потягуни –потягушечки (тянемся пальчиками вверх как можно выше), Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки Мы потянемся - потянемся Маленькими не останемся.				
Полдник 15.20-16.00	Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30		**Игры-упражнения по развитию речи "Приглашаем Дану за праздничный дастархан".** Задачи: познакомить с несколькими видами и них названиями посуды; формировать понятие "посуда"; формировать	**Игры-упражнения по сенсорике "Купим одежду для куклы Даны".** Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать геометрические фигуры и основные цвета; учить соотносить	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство инструментом асатаяк".** Задачи: познакомить детей с казахским народным инструментом асатаяк; учить наблюдать за	**Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом

		представление о празднике Наурыз, правилах гостеприимства и бережного отношении к предметам посуды, игрушек. Словесное упражнение на основе картинок "Что мы поставим на стол?". Физкультминутка "Вот, какой у нас порядок!". Словесное упражнение-перекличка "Что у меня есть?". Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Угостим Дану". Рефлексия. "Вкусное и невкусное". **Дидактическая игра**	идентичные либо разные формы и цвета, находящиеся в левой и правой сторонах; упражнять в заполнении пустующей стороны кармана, ориентируясь на заполненную; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие цвета, внимание, мышление, умение ориентироваться на плоскости. Игровое упражнение-обследование "Измени узор на платье". Физкультминутка "Ходят дружные игрушки". Игровое практическое	звукоизвлечением инструмента, отмечать составные части инструмента; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу, чувства ритма, эстетические чувства; воспитывать любовь к музыке. Обследование предмета "Музыкальный инструмент "Асатаяк". Физкультминутка "Встанем все на ножки". Развивающее упражнение "Угадай, чо звучит?". Музыкальная рефлексия "Слушание кюя Нұргисы Тілендиева "Ата толғау". **Чтение сказки**	стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к

		"Чья это тень?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным. Оборудование: коробочка с силуэтами животных темного цвета, цветные карточки с изображением животных. Ход игры: педагог раздает детям	упражнение "Карманы на платье". Видеоролик "Цвета". **Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".** *(сенсорика, знакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на	**"Заюшкина избушка".** *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.	центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит), снова "надувает пузырь". **Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай.

		цветные карточки с изображением животных, предлагает детям рассмотреть их. Далее показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найди среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.	них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00		Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "бусы". *(лепка, физическое развитие, ознакомление с*	Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?". *(сенсорика)* Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат.	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на

		окружающим миром)		(все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Отрабатывать умение детей находить свой шкаф, называть свою одежду, участвовать в процессе одевания; продолжать формировать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00		**Наблюдение за вечерним солнцем.**	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие*	**Наблюдение за ветром.**	**Наблюдение за голубями.**

		(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики.	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению его наличия по веткам деревьев, по колыхающимися флагами, к применению специальных предметом (бумажных ленточек); развивать наблюдательность, любознательность. - Ребята, есть ли ветер на нашем участке? Вы его ощущаете? Где он? - Давайте поищем ветерок, не глядя на флажки, на ветки деревьев ... Педагог	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о птицах участка; побуждать рассматривать и выделять внешние особенности голубя, описывать словами движения, звукоизвлечения птицы; воспитывать любознательность. Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. - Ребята, знаете, о какой птице было сказано? - Птица-почтальон - это голубь. - Давным-давно она помогала людям друг другу передавать письма.

		- Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Лошадки".**	голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подвижная игра**	останавливает детей на одном из выбранных для наблюдения объектов. - Качаются ветки? - Да, они качаются. Почему? - Да. Ветки качаются, значит мы нашли ветер. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) Так же можно понаблюдать за флагами у фасада. Можно предложить взять в руки ленточки из бумажных салфеток, понаблюдать за тем, как они колышутся на ветру. - Что происходит с	- Посмотрите на голубя. Красивый? - Что у него есть? Назовите его части тела. - Да. Голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. Все как у все х птиц. Молодцы. - Цвет оперения голубя можно назвать, как голубой, серый, сизый. Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки И на месте закружился – Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. - Слышите, как воркует голубь? - Ведь они издает звуки, не как все

		(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:	**"Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. **Игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая*	ленточками? - Да. Они колышутся. - В ветер по ощущениям холодный или теплый? - Когда дует теплый ветер, нам не холодно. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу",	птицы. Поэтому мы говорим: "Голубь воркует". **Игра-упражнение "Веселые зайчики".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в

		Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	*культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям.	старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подвижная игра "Лови мяч".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным,	движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

		желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку**. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших	В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание**	ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: "Миша, лови мяч!", "Ира, лови мяч!". Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на	желание играть на воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших

		трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	воздухе, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, поддерживать устойчивый интерес к совместным играм со сверстниками. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Цель: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий	трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

				по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Су, су, Қолды жу. Таза қол, Таза жол. (Водичка, водичка, Надо ручки помыть. Ручки чистые, Дорожка чистая)				
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет", "Материал и качество игрушек", "Для чего нужны игрушки?". Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 01.04 - 05.04.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	01.04.2024	02.04.2024	03.04.2024	04.04.2024	05.04.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на	Приобщать к процессу	Продолжать закреплять правила	Побуждать детей к кормлению рыб в	Побуждать и поддерживать

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(музыка, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать у	**Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у	**Выразительное чтение потешки "Божья коровка".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обогащать детский словарный

	мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. - По шоссе идут машины, (крутить	определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное	детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали	детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле	запас, развивать воображение и активизировать речь. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. **Просмотр мультфильма "Где находится?".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там"," вот"; закладывать основы пространственной

	воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрозить пальцем), Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить"). **Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу	слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	И устали — да, да, да! **Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности. Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает	(имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики"). **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	ориентировки.

	взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы.		художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. **Игра "Пуск ракеты".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса), Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук), Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны), В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх).		

	- Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет игрушечную машинку в середину "поля для воробьев". - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз.				
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с флажками -15. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				

	6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром,*	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.

	Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	*развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*речи)*	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Спорт".** Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической	**Музыка "Чудеса в космосе".** Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	**Физкультура "Полетели в космос!".** Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц;	**Физкультура "В мире космоса".** Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета,	**Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!".** Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять

	скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".		воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за солнцем**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить детей с	**Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить обобщенные	**Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Наблюдение за небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжить знакомство с

	явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку- тоже теплые. Весна идет, поют капели, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. **Подражание**	Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ни на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Гле же оин прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки:	представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный?	Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки,	различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная.

	трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть	- Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания,*	- Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к	Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** *(в безопасном, спец. отведенном месте) (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*. Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки,	- Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение

	особенности здоровья детей **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч…". Педагог	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные	порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, развите речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши	семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на	выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками,

	подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость,	эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять	крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура,*	площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный	присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать

	внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет.	детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму	отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.	целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша,

	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с	– бух! На последней строчке присесть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

		перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.			
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся!				

	Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Играем с игрушками-грузовиками. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Игра-упражнение "Қайда?" *(казахский язык, развитие речи)* Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Обед	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и				

12.15-12.55	приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - Мы поели суп-вкусняшку, И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* З. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико! Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными

	эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").				
Полдник **15.20-16.00**	Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой. - Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг	**Игры-упражнения по рисованию "Звездочки".** Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять	**Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Л. Толстого "Был у Пети и Миши конь".** Задачи: познакомить детей с рассказом Л.Толстого "Был у	**Игры-упражнения по конструированию "Гнёздышко для птичек".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с игрушечным самолетом".** Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями;	**Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы.

и другие) 16.00-16.30	весь лист "звездами"; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка "Звездочки". Упражнение "Звездочки". Игровая рефлексия "Соберем звездочки". **Дидактическая игра "Где зайчик?".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Пети и Миши конь"; формировать представления о внешних особенностях и жизни жеребенка, лошади; показать разницу между живым животным и игрушкой; формировать правила вежливости. Словесное упражнение на основе игровой ситуации "Поиграем с жеребенком". **Упражнение "Лошадки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память,	материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки "домика для птичек", идентичного с "будкой для собаки"; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной; дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Домик для птичек". **Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей	формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и дружелюбие. Рассматривание игрушки "Самолет". Развивающее упражнение "Что где передвигается?" Игровая рефлексия "Самолеты" (подвижная игра). **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с	Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?". **Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать

	Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке. - Зайка, заинька косой, зайка прыгает	умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Чок- чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы "скачут" по столу, дети повторяют текст за взрослым: "Чок-чок , чок-чок").	слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь	внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)

	босой, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др.Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.			то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".	В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Д. Ахметова
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Лошадка. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое*	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски	- Божья коровка, *(развитие речи, ознакомление с*	Настольная развивающая игра "Парные картинки".

	Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	*развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать "мускулы"), Ждёт нас быстрая ракета	пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	*окружающим миром)* Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать

		Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.			изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Закреплять умение детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду, начинать одеваться, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; поддерживать умение слышать педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) "А где мой шкафчик?" - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец. (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером;	**Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта,	**Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?** *(в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать	**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия	**Наблюдение за вечерним небом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к

	побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День?	определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает	называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у	частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся	цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый

	Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умения	рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у	нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. "Прохожие". На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки,	кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с*	цвет. **Подвижная игра "Ворона и собачка".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)* Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!" Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки.

	бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*	детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.	Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова) **Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),	*окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный,	Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав". Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный

	Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через	Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает	Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе	зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя	отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.

	предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем	исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая*	встали (встать). **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом	равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного**

	не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать	И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с	дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям**	**материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

	взрослому.	детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Возвращение с	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа,				

прогулки **18.00-18.10**	мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. --- Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!
Уход детей домой **18.10-18.30**	Беседа: "Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа". Консультации "Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?", "Что означают новые изменения в характере ребенка?". Акция "Украшаем приемную звездами".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.04 - 12.04.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	08.04.2024	09.04.2024	10.042024	11.04.2024	12.04.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Приобщать к процессу	Продолжать закреплять правила	Побуждать детей к кормлению рыб в	Побуждать к желанию помочь	Побуждать желание убирать игрушки на

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Игра-имитация"Птички" . *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей ритмический	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (** *развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления детей	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать	**Дидактическая игра "Волшебные прищепки".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей	**Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о том,

	слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Выразительное чтение наизусть стихотворения А.**	о предметах окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В "волшебный мешочек" можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он	детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему	подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки. Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. **Дидактическая игра "Отзовись".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать	что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры: игра проводится по типу "Лото". На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы, необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Дети берут одну

	Барто "Котенок". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок… Никак не может догадаться, Что здесь не мышка,	попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими. **Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать	признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствиующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по	интонационную выразительность. Описание игры: педагог говорит: "Это коза". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит?". Говорит: "Это овца". Педагог демонстрирует картинку, задает вопросы: "Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?". Картинки выставляются на фланелеграф. Педагог раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку	большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: "Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?", "Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу". **Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*

	а клубок. А. Барто.	движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)	соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	щиплют. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать, поставить картинку рядом с ними. Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.	*развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты

		Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)			через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с платочками-17. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1)				

	влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак **09.00-09.30**	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе,	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!".	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать

	Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Долетим до края космоса".** Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать	**Музыка "Мать - Земля!".** Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять	**Физкультура "Мы ползаем, не ленимся!".** Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом;	**Физкультура "Кто старается, тому награда".** Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с	**Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы".** Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной

	развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание "Пузырики".	линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за березой в середине весны.**	**Наблюдение за почками на деревьях и**	**Наблюдение за ручьем.** *(ознакомление с*	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с*

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Подражание трудовым действиям**	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся	**кустарниках.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Гле же оин прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: - Почему из под	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака?

	взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей	листья. Откуда появятся листья? Кто знает? - Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*	одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор**	сугробов вытекает вода? - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода? - Это талая вода. Что она делает? - Да. Вода течет в ручейках. - Апрель, апрель! На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели? **Подражание трудовым действиям взрослого,**	"Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода".

	Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют	**мелкого опавшего растительного сора**. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении	**поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга"**. *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью,

	вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). **Подвижная игра "Кто дальше**	небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь! " Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп! ". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь! " двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь –	находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)*	умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками",	предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой

	бросит". *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	отходят назад, образуя большой круг. **Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар").** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Детей делят на пары по их желанию – один ребенок лошадка, а другой – кучер. Кучер запрягает лошадку, надевает на него вожжи. Они едут по комнате от	Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через	"большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до	веселый, звонкий мяч…". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в

	движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	одной стороны до другой и обратно. Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться: - Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. **Подвижная игра "Передай мяч".** *(физическая культура)* Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро,	предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на	одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает

		можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая*	детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

				культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки **11.55-12.15**	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. --- Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				

	Игра-упражнение "Обнимашки". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение"Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на	Лошадка. А. Барто. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

		ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)		пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. - А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация "Птички". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.
Полдник 15.20-16.00	Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятушки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Заборчик для жеребенка".** Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка "Вышли детки на лужок".	**Игры-упражнения по развитию речи "Песня путешественников". Знакомство с предметами мебели.** Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие "мебель"; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное	**Игры-упражнения по сенсорике "Красивый коврик".** Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную сферу.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Лошадь с жеребенком".** Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за	**Просмотр мультфильма "Что могут делать звери?".** *(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. **Выразительное чтение сказки "Теремок".** *(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование:

	Упражнение "Заборчик для жеребенка". Рефлексия "Домашние животные". **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся	упражнение "Песенка путешественников". Упражнение на память "Что я запомнил?". Рефлексивно-игровое упражнение "Зеркало". **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят.	Игровое практическое упражнение "Залатаем коврик". Физкультминутка "Горошины". Развивающее упражнение "Угадай, что спряталось?". Рефлексия "Веселые фигурки". **Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".** *(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по	домашними животными. Артикуляционная гимнастика "Споем как лошадка". Знакомство с картиной "Лошадь и жеребенок". Физкультминутка "Как лошадки". Развивающее упражнение "Покажи, где?" Рефлексия "Курточка для лошадки". **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это	настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.

	большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".	Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими.	группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок ("роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". - Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	

Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Дерево". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Упражнение "Теленок". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	Пальчиковое упражнение "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети "клюют"), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе "ныряют" вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).

			Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за трудом дворника весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда,	**Наблюдение за елью весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", расширять представление о ели; воспитывать любознательность.	**Наблюдение за растениями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение	**Наблюдение за песком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок:	**Наблюдение за почвой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает

	лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник?	Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели	к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием "растения". Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй. У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит детей к кусту, к лиственному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и	- Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице	почву в лунках растаний, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее "почва". Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки,

	Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у	кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы. **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по	Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я –	перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. **Динамическое упражнение "Вот, какие горы!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные

	Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять	дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность.	участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки	паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. **Подвижная игра-**	эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова **Подвижная игра**

	два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину;	Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит	на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая*	**упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу	**"Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).

	развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать,	детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание**	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать	Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками,	Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**

	подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание**	**выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	**складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

	трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа.*(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Наши ребятки Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. ---				

	Развивать навыки умывания, умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)
Уход детей домой 18.10-18.30	Беседа: "Воспитание в семье и развитие ребенка". Консультация "С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?". Фотоколлаж "Наша семья у памятного места". Анкетирование "Словарный запас ребенка".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 15.04 - 19.04.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	15.04.2024	16.04.2024	17.04.2024	18.04.2024	19.04.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Продолжать закреплять правила умывания,	Приобщать к процессу отщипывания сухих	Побуждать к желанию помочь взрослому во время	Побуждать желание убирать игрушки на свои места,	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить детей соотносить предметы	**Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	**Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей восприятие,	**Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить находить пару одиноковых игрушек	**Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание,

	по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты-широкая, узкая. **Выразительное чтение потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке –	Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. - Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей	внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение;	среди идентивных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). **Чтение потешки о домашней птице.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. **Словесная игра-упражение "Что у меня есть?"**

	цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).	погреться Зовет, зовет, зовет. **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки,	усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. **Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята;	Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху — Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку!	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".

		предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или иную геометрическую фигуру.	длинная дорожка, длинные дорожки; высокий тополь, высокие тополя; гладкая тарелка, гладкие тарелки)).		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с платочками-17. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.			

	6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак 09.00-09.30	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся,	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром,*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о

	Вот как улыбаемся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	*речи)*	*развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Потрудишься - станешь лучше".** Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать	**Музыка "Деревце".** Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	**Физкультура "Мы сажаем деревца".** Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами; воспитывать целеустремленность, устойчивый интерес	**Физкультура "Заслуга по труду".** Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра" Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	**Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю".** Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".

	на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		к спортивным упражнениям. Подвижная игра "Птицы в гнезде". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".		
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за птицами весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них	**Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном	**Наблюдение за тополем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за	**Наблюдение за березой весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые,	**Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомить с деревьями. - Я раскрываю почки В зеленые листочки,

	(воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них? (Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие,	зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные	соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая. - Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя	весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и	Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: "О каком времени года говорится в загадке?", "Перечислите признаки весны?", "Что это за дерево?", "Что произошло с почками?", "В каком состоянии находятся деревья весной?". Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки

	ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, вьют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец.	зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать испытывать радость	похожи на бутончики с острыми концами, они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*	зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*	распускаются. Д. Ахметова **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.

	отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,*	от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Мышки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную,	Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно,

	физкультура) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробушки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает	безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик.	действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Дети изображают мышек-трусишек. На слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в	не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя	затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. **Подвижная игра "Кто дальше бросит?".** *(физическая культура)*

	из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробушки полетели. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.	Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная	соответствии со словами взрослого. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики)	равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя	Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с

	Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие,*	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений:	дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается.	перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

	физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) ---				

	Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.				
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп,	Игра-упражнение "Қайда?" *(казахский язык, развитие речи)* Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают		либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	
Обед **12.15-12.55**	Продолжать поддерживать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш,				

	Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник	Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть

15.20-16.00	последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Зеленый тополек".** Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание,	**Игры-упражнения по художественной литературе "Дружба зверят".** Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Путаница"; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение "Поможем Тане". **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(развитие*	**Игры-упражнения по конструированию "Гараж".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки "гаража" для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Береза".** Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать	**Настольная игра "Собери пазлы". Деревья.** *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с изображением образов и объектов, знакомых детям, а

	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка "Позовем мы дождик". Упражнение "Зеленый тополек". Рефлексия "Погода". Видеоролик "Погода". **Дидактическая игра "Собери матрешку".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы	*речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить	дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение "Что где двигается?". **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками	любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение "Попляшем с платочками". Наблюдение за объектом "Береза". Физкультминутка "Березка". Развивающее упражнение на внимание "Что правильно?" Рефлексия "Выходи, береза". **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство	также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Примечание: дети могут положить образец, на нем собирать из частей то же изображение; усложнение - собирать по памяти, после сбора сравнить с образцом. **Выразительное чтение (заучивание) потешки.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному

	из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие,	обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате "приятного аппетита", после обеда убирают посуду.	едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).

	платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.				
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". *(музыка, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "листики". *(лепка, ознакомление с окружающим миром)*	- Пусть птицы весело звенят, *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!	Упражнение "Ветер тихо клен качает". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	- Мы на лодочке плывем, *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).				
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать к наблюдению за	**Наблюдение за вязом в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*	**Наблюдение за ясенем в середине весны.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная литература,*	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*

	умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие,	ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без	*литература)* Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. - Вяз - это лиственное дерево. А	*развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают	Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает

	ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую	ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с*	где же листья? - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики. - Что еще может появиться из почек вяза? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович) **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	красивые сережки. - На что похожи сережки? Люди говорят, что это "вертолетики". Что там прячется в сережках? - Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков	солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

	кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять	*окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание**	Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении;	Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) **Подвижная игра "Бегите к названному дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а	внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)*

	детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле	**через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж.	развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять	также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование.	Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно

	траектории полета мяча не было, поддерживать, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные	Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание**	"Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не	одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные

	связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий	**выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие.	связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.

		по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся,				

	Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации "Почему ребенок эгоистичен?", "Признаки гиперактивного поведения". Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант "Наш зеленый участок" (озеленение).

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 22.04 - 26.04.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	22.04.2024	23.04.2024	24.04.2024	25.04.2024	26.04.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать желание убирать игрушки на свои места,	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	Побуждать к желанию помочь взрослому во время	Продолжать закреплять правила умывания,	Приобщать к процессу отщипывания сухих

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ромашки белые цветки – (ладонь	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у	**Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей соотносить разнородные	**Выразительное чтение стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей слушать и

	вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка".** Ахметова Д. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события;	фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый +	детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Правила. Просунуть руку в мешочек, на	предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному	повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! **Пальчиковая гимнастика "Мебель".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое

	проговаривать слова "динь-динь". Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь,	синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!	ощупь выбрать игрушку; рассказать какая игрушка (мягкая, твердая, гладкая, шершавая, пищит); не вынимая руки попробовать назвать игрушку; после вынимания игрушки еще раз ее назвать, рассказать о цвете (форме). Если игра проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. **Пальчиковая гимнастика "Посуда".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в	творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем

	(покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим.(постукивание кулачками по коленкам)	Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать"		как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.

			прямой ладонью взад-вперёд).		
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с ленточками -18. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак 09.00-09.30	Развивать потребность мыть руки перед приемом пищи; отрабатывать умение намыливать руки, смывать мыло, отжимать воду, вытирать руки полотенцем. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации	**Физкультура "Терпение и труд".**	**Музыка "Колыбельная".**	**Физкультура "Круглый**	**Физкультура "Техника бросания**	**Игры-упражнения по лепке**

образования **09.40-09.55**	Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве; воспитывать смелость, выдержку и внимание. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	**шанырак".** Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать глазомер, мышцы ног, спины, рук; развивать умение включаться в игры-упражнения, ипытывать радость от физических упражнений. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	**мяча".** Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птичьи гнезда". Дыхательные упражнения "Какое дерево спокойнее?".	**"Масляные лепешки".** Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масленые лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница?				

	Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за работой дворника.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.	**Наблюдение за камнями на земле.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это?	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица?	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления поведении птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв,

	Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу.	Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей.	становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от**	- Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья?	шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Сорока чирикает? - Сорока стрекочет. **Подражание трудовым действиям**

	Сгребает, дорожки песком посыпает, Детей приучает к труду. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие.	- Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие,*	**растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, восприятие,	- Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать	**взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей

	Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Кошка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать	двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать	взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше	**Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра-**

	"Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".**	интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению. - На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. На последние слова цыплята убегают от	умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над	или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по	**упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце

	(физическая культура) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе	кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка.	головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах,	прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем	дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. *(соц-эмоц развитие, физическая*

	выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения	Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). *(соц-эмоц развитие,*	вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. *(соц-эмоц развитие, физическая культура,*	предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом,	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

	ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады,				

	Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Пальчиковое упражнение "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным	Игра-упражнение "Зеркало". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Пеадгог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Чтение потешки "Ладушки" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки

			пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.		прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!
Обед **12.15-12.55**	Вызывать интерес к предстоящему приему пищи, вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. *(ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)*				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице...				

	Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	**Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".** Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. **Художественное слово "Водичка, водичка".** - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Выполнение пальчиковой гимнастики-считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Цель: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. ("Куырмаш" Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки.

	Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))				
Полдник **15.20-16.00**	Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, "Рақмет" дейміз. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Шары летят".** Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования	**Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с картиной "Пришла весна".** Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной,	**Игры-упражнения по сенсорике "Краски смешались".** Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Надуем шар". Наблюдение за свойством воздуха.** Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера	**Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование:

	законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка "Мы надуем шарик". Упражнение "Шары летят". Рефлексия "Надуем большой шар". **Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),	почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине "Весна пришла". Физкультминутка "Весна машет ручками". Словесное упражнение по заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы "Весна машет ручками". Словесно-логическое упражнение "Что надо?". Рефлексивно-развивающее упражнение "Листья распустились". **Игра-имитация "Птички".** *(физическое развитие, развитие*	знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение "Магазин игрушек". Физкультминутка "На ракете полетим". Развивающее упражнение на восприятие и внимание "Какого цвета много?". Рефлексивно-творческое упражнение "Краски перемешались". **Малоподвижная игра "Зернышки".**	надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение "Как дети танцуют". Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика "Вот ладошки - как флажки". Развивающее упражнение "Какого цвета нет?" Игровая рефлексия "Надуем шар". **Выразительное чтение**	карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.

	Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Сюжетно-ролевая игра "Магазин".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	*(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".	**стихотворения "Родная земля".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*	Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку,

	игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги. Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети			Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".

	знали основные правила поведения в магазине.				
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Ежик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),	- Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"), Ножик режет нам омлеты ("резать"	Пальчиковая гимнастика "Цветы". - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". *(физическое развитие, лепка, ознакомление с окружающим миром)*

		Пусть попляшут ножки.	прямой ладонью взад-вперёд).		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умение детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава; побуждать слышать инструкции педагога, не брать предметы, выпавшие на пол, на землю, выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами. Голубем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите.	**Наблюдение за флагами.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение следить за флагами, замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными	**Наблюдение за почками на деревьях.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Эти маленькие бочки Распечатает весна,	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы

	заботы о птицах. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.	Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами "сильный", "слабый.	флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёг. Напомнить о том, что колышущие флаги - это признак того, что на участке дует ветер. **Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга".** *(казахский язык, физическая культура)* Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать	А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. **Подвижная игра "Пчёлки и медведи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся	замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы

	Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на	- С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: "Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)". **Хороводная игра "Каравай".** *(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят	быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются	на две подгруппы: одна группа - пчёлы, другая - медведи. Пчёлы летают по участку, произнося: "Ж-ж-ж". Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлок унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат, прогоняют медведей: "жалят" их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. **Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной	поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подвижная игра "Цветные автомобили-2".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных

	площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный	вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять	последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. **Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать	линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Ход. Педагог расставляет предметы (кубики) на одинаковом расстоянии на одной линии, в конце дорожки размещает игрушку-персонаж. Демонстрируется образец перешагивания через предметы, держа руки на поясе. В процессе выполнения упражнения детьми	аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Ход. Так как дети еще малы, им легче ориентироваться на два цветовых сигнала: красный, зеленый; выполнять два контрастных движения: двигаться, останавливаться. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети передвигаются, бегают, ходят врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал

	отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. "Удочка" с колечком на конце. Ход. Педагог показывает "удочку" с колечком на конце, говорит детям: - Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся.	положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Ход. Педагог показывает корзину, мяч, показывает исходное положение, как правильно держать мяч в обеих руках, прицеливаться, выполнять бросок мяча в корзину. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили	педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать	(поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. **Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной

	движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания,*	Педагог показывает исходное положение, выполняет подпрыгивание на двух ногах, вытягивает руки вверх, касается колечка так, чтобы колечко закрутилось. В процессе выполнения подпрыгиваний ребенком педагог следит за тем, чтобы никого рядом не было; поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети группировались, старались быть точными. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц*	мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.	*развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с*	**складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий

		окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.			по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.
Возвращение с прогулки **18.00-18.10**	Продолжать закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа; поддерживать умение надевать обувь на правильную сторону. *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, кгн)* Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) --- Побуждать самостоятельно мыть руки; развивать умение запоминать последовательность, заканчивать цикл действий; поощрять умение засучивать рукава, мыть руки аккуратно, находить свое полотенце, вытирать руки, вешать на место. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
Уход детей домой **18.10-18.30**	Консультации "Как воспитать ребенка щедрым?", "Детские страхи". Анкетирование "Характер и темперамент ребенка".				

	Выставка поделок из природного материала "Это наша Земля".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 29.04 - 04.05.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***	***Суббота***
	29.04.2024	30.04.2024	01.05.2024	02.05.2024	03.05.2024	04.05.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.					
Самостоятельная деятельность	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.					

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*		Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки*	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

					самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". *(физическое развитие, развитие речи, музыка)* Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки		**Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил	**Выразительное чтение стихотворения.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о паровозе. "Едет-едет паровоз!". Мимо сада, мимо	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда

	мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Дидактическая игра "Подберем куклам одежду".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно	лепестки. **Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал:		дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку". **Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Пожарю зернышек в	леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блестит от черной сажи, Он пыхтит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова) **Дидактическая игра "Сложи**	соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в

	одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.	матрёшки, ленты - широкая, узкая. **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)		ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)	**целое из частей".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Педагог предлагает собрать из частей целый образ, назвать его. Оборудование: разрезные картинки.	мешочке, можно заменить их другими. **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и

						хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) **Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской.** Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце

						Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца Маленький портрет. О. Высотская.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с ленточками -18. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.					
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся!					

	Грязь, сдавайся! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Утреннее приветствие "Здравствуй,	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.		Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*

	Небо!". Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.		благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Запомни, как мы бросаем мяч".** Задачи: совершенствовать у детей технику	**Музыка "Сияй, салют!".** Задачи: научить детей понимать ритм слушаемой песни и уметь определять с		**Физкультура "Как солдатики в строю".** Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в	**Игры-упражнения по музыке "Нежные цветы".** Задачи: научить детей ритмично двигаться под	**Физкультура "Мы похожие друг на друга солдатики".** Задачи: учить детей строиться и идти друг за

	метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	ведущим простой и громкий характер звуков; развивать умение обращать внимание на элементы ритмических движений; обучение культуре группового исполнения на духовых инструментах. Дидактическая игра "Что изменилось?".		направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желании шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать внимание, вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины; воспитывать интерес к армейской службе, учить испытывать чувство радости от выполнения маршевых движений. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение	музыку; развить умение отличать характер веселой песни от темпа; обучение групповым и парным танцам в ритме музыкального спектакля. Дидактическая игра "Какого цвета цветок?".	другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске; развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.

				"Космос".		Подвижная игра "Лиса и птенцы". Упражнение на дыхание.
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	**Наблюдение за солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Прогулка по площадке детского сада "Безопасность на участке".** *(ознакомление с*		**Наблюдение за грузовиком.** *(ознакомление с окружающим миром, художественная*	**Наблюдение за одуванчиком днем.** (*ознакомление с окружающим миром, развитие*	**Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).**

игры) 10.15-11.55	Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность. Обратить внимание детей	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где		*литература)* Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть?	*речи, художественная литература)* Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика?	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. - Ребята, что это? Как оно

	на то, как кругом свело, тепло. - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло? - Да. Это солнышко наше ясное. Где находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее, его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться	лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием "не", союза "а".) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. В.Орлов Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик! И берёт его из почки За зелёный чубчик.		- Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро	- У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко. Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. В. Мирясова	называется? - Это дерево называется яблоня. Правильно. Посмотрите, у нее есть ствол, ветки. - Что произошло с яблоней? Что не ее ветках? - Да. Это белые цветочки. Цветы покрыли все дерево, и оно похоже на белый шар из цветов. - Слышите, какой аромат исходит от цветов яблони? Наклоняется одна из веток, чтобы дети могли услышать запах цветов. - Ребята, этот ароматный запах нравится не только нам,

	фотопленкой. - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце? - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее. - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице? - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко. Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть	Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности. Педагог с детьми определяют основные правила поведения на		привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. А. Барто "Грузовик". Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:**	- Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое*	людям, но и насекомым. - Посмотрите, как подлетают к цветам пчелы. Для чего прилетают пчелы? - Да. Пчелы собирают нектар, сок цветов, чтобы изготовить мед. И. Токмакова "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. **Подражание трудовым действиям взрослого,**

	к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай! **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с*	участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому.		**очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности	*развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Упражнение "Одуванчик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Одуванчик, одуванчик! (приседать,	**поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Догони меня".**

	окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять	**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать		здоровья детей **Подвижная игра "Мы — шоферы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Оборудование.	медленно подниматься), Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны), На поляну налетит, Все вокруг зашелестит. (Говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"), Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу), И сольются с небосводом. **Подвижная игра "Куры и кошка".** *(физическая культура,*	*(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит

	уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. **Подвижная игра "Брось и догони".** *(физическая культура,*	желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него,		Макеты рулей по количеству детей. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий. Дети изображают курочек. Роль кошки ис-полняет педагог. - Выходите, курочки, Жучков, паучков, Собирайте крошки, На зеленой	"Догоните меня!", и бежит в противоположну ю сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение в игровой форме бросанию и ловле мяча, развитие ловкости и быстроты реакции, уме-ния играть в коллективе. На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 1,5—2 м (5—6 детских шагов). Игра-ющие дети делятся на 3—4 команды с равным числом игроков. Команды выстраиваются в колонны на расстоя-нии 1 м друг от друга у	"собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух		ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать	дорожке. Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают. - Куры крыльями махали: Куры клювиком стучали: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!". Вдруг появляется кошка (педагог): - Выйду, выйду на дорожку, Там, где куры ищут крошки, Мяу-мяу-мяу! Мяу-мяу-мяу!	движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Педагог приглашает детей на открытую площадку. - Дети, кто остался жить в лубяной избушке? - Заяц да петух. - Сейчас мы покажем как ходит заяц и петух. Педагог показывает образец движений, дети подражают, передают эмоции героев сказки. "Зайка да Петушок".

	первой линии. В руках у стоящего первым в колонне ребенка мяч. По сигналу педагога (хлопок в ладоши, свисток и т. п.) дети бросают снизу мяч двумя руками вверх и вперед и бегут за ним. Дети догоняют и ловят мяч. Потом они становятся за вторую черту, снова также бросают и ловят мяч, но уже у первой черты. Поймав мяч, ребенок пере-дает его следующему в колонне, а сам становится по-следним. Второй ребенок повторяет то же	ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать		дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-*	Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!", убегают в свои домики. **Подвижная игра "Пройди через ручеек".** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры	- Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать

	самое и пере-дает мяч очередному ребенку. Так продолжается до тех пор, пока все дети не выполнят это упражнение. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим*	положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять		*эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая

	миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.				через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения

	Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.					проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся!					

	Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*					
	Просмотр мультфильма "Учимся одеваться". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		Игра "Красивые коврики" (2-4 части). *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

					И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки					

	Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить "Спасибо!". (Д. Ахметова)
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка)* К. Жанабаев "Колыбельные" Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Потешка "Водичка, водичка". - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки), За работу принялись (покрутить "замок"), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),

	Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали ("фонарики").					
Полдник **15.20-16.00**	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Салют".** Задачи: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков линий разной длины, расходящихся от середины, заранее	**Игры-упражнения по конструированию "Воротца".** Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы;		**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Тюльпан".** Задачи: познакомить детей с весенним цветком, тюльпаном; учить замечать особенности в	**Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто	**Игры-упражнения по сенсорике "Едет поезд".** Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения

	проставленных пятен; учить называть рисунок словом "салют"; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка "Салют". Упражнение "Салют". Рефлексия "Настроение". Видеоролик "Настроение". **Игры-**	познакомить с принципами постройки "ворот"; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Ворота". **Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*		строении цветка, называть их; формировать представления о празднике Дня защитника Отечества; дать понятие о цветах, как символе дарения на праздниках; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать чуткость. Обследование предмета "Тюльпан". Физкультминутка "Тюльпаны качают головами". Развивающее упражнение "Чего нет?". **Пальчиковая гимнастика**	что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. **Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков	объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование "Где прячется прямоугольник?". Физкультминутка "Покажи билет".

	упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение потешки "Привяжу я козлика". Задачи: формировать у детей первичные знания о цветущей весне через стихотворение о тюльпанах; познакомить с русской народной потешкой "Привяжу я козлика"; развивать представления о формах заботы человека о домашнем животном, козлике. Словесно-	Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, пострелёнок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).		**"Посуда".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, воображение, умение соотносить движения словам; закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку") Суп мы ложками едим. (вращательные	можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук,	Игровое практическое упражнение "Собери поезд". Рефлексивное упражнение на внимание "Кто это?". **Настольная развивающая игра "Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных

	ритмическое упражнение выразительному рассказыванию потешки на основе пантомимы "Привяжу я козлика".			движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку") Ножик режет нам омлеты. ("резать" прямой ладонью взад-вперёд)	Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Просмотр мультфильма "Цвета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в умении различать, называть цвета.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика	- Мы решили строить дом		Упражнение "Теленок".	Пальчиковая гимнастика	Выразительное чтение

16.30-17.00	"Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.		*(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	"Наступила весна". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капели. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	(заучивание) потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На траворьке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).

Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина)					
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за вечерним солнцем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать	**Наблюдение за проезжающим транспортом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять названия частей		**Наблюдение за автобусом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать представления об автобусе, общественном	**Наблюдение за одуванчиком вечером.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать знания детей об	**Наблюдение за березой в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: активизировать представления

	представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается	машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и		транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда	одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплятки Заиграли в прятки, В шарики распушились, В снежники превратились, Белой стайкой	детей о березе, ее внешних особенностях, особенностях цветения в конце весны; побуждать отвечать на вопросы, участвовать в процессе описания березы; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу. - Ребята, где у нас береза? Покажите, где она растет? - Береза - это цветок? Это куст? Это дерево? - Как вы узнали, что это береза? Что у нее есть? - Да. У березы кора ствола белая; ветки тонкие,

	солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Что произошло? - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток. - Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце-непоседа. Педагог	грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. ("Скорая", пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого		садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков	Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись. Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После	листья по форме как сердечки. Обращается внимание, на соцветия, сережки. - А это что такое? Кто знает? - Это сережки березы. На что они похожи? - Сережки березы похожи на пальчики, шишечки. - Что находится в сережках? Давайте посмотрим. Педагог раскрывает одно соцветие березы, раскладывает на столе. - В сережках есть семена. - Нравится вам береза?

	рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда	папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины — Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу;		меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое	того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. **Подражание трудовым действиям взрослого,**	- Да. Березу любят. Она красива, она полезна. Березовый сок собирают с ее стволов, сок очень вкусный, полезный. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками

	проснется солнце. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым	развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки,		внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен	**поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая*	помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения

	инвентарем; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в	выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.		дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик,	порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в

	середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать	**Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой		движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в	вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим*	пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву.

	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим*	дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*		совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	*миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками	Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-*

	миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*			двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие,*	*эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.

		Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.			*физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова)					

	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации "Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?", "Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка", "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". Анкетирование "Какие игры ребенок ребенок?"

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.05 - 10.05.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	06.05.2024	07.05.2024	08.05.2024	09.05.2024	10.05.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна, о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы,				Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*				интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Игра-имитация "Птички". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.				**Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном

	Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать				числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Педагог подводит детей в составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий, трава зеленая, одуванчик желтый, одуванчик пушистый. **Настольная развивающая игра**

	слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев				**"Парные картинки".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с цветами -19. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 -				

	повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)				
Завтрак **09.00-09.30**	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятушки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) **09.30-09.40**	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие*				Игра "Дружба начинается с улыбки…" *(развитие речи, ознакомление с*

	речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.				*окружающим миром)* Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Мы защитники Отечества".** Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на				**Игры-упражнения по аппликации "Плывут облака".** Задачи: формировать композиционные навыки в аппликации "облаков", развивать умение располагать силуэты, напоминающие круг и овал, на всей поверхности листа, наклеивать аккуратно, пользуясь клейстером и

	дыхание "Ракета".				салфеткой. Художественное слово. "Облака". Физкультминутка "Облака, облака". Рефлексивное упражнение на восприятие "На что похоже".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Застегнули первую – Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за травой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*				**Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная*

	Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. - Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись". - Травка, какая по цвету, на ощупь? - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая. Потешка. Ты трава ли моя,				*литература)* Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья. - У бабочки есть голова, тело, шесть ног, большие крылья. - Что есть на крыльях

	травушка, Ты трава моя шелковая, Да кто же тебя, травушка, Кто тебя, зеленая, Примял, притоптал? - Ребята, отчего растет трава? - Да. Для травы нужна вода, дождь, траву нужно поливать. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. - К солнцу пробивается Зелёная трава. Ах, весна - красавица, Ты как всегда права! **Подражание трудовым действиям взрослого,**				бабочки? - Посмотрите, у бабочки есть длинный хоботок. Для чего он? - Хоботком бабочка достает нектара, сок цветка, питается им. Е.Корюкин "Бабочка" Бабочка-красавица, Очень мне уж нравится Платьице твое! Ты ж такая недотрога! Мама говорит мне строго: «Пусть летит она, не трогай Крылышки ее!» Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток.

	поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей играть по правилам,				**Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Мотыльки".** *(физическая культура,*

	двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице				*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: - На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок! (взрослый

	под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. **Подвижная игра "Лови-лови!".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Перед началом игры педагог показывает эту палочку. Опуская и поднимая её, он предлагает некоторым детям поймать предмет на шнурке. Взрослый собирает вокруг себя				держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). **Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".** (физическая культура) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши

	ребят, заинтересовавшихся ловлей мяча, предлагает им встать в кружок. Сам становится в центре. "Лови-лови!" - говорит педагог и приближает подвешенный к палке предмет то к одному, то к другому ребёнку. Когда малыш пытается поймать мячик, палка чуть приподнимается и ребёнок подпрыгивает, чтобы схватить его. Поворачиваясь в разные стороны, взрослый старается вовлечь в эту забаву всех детей. **Подвижная игра "Жук".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*				ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным

	Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)				инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

	Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура,*				

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Игра-упражнение "Обнимашки".				Динамическое упражнение

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)				"Косолапые мишутки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут,

					Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова)				

	Одеяло мягкое, Баю-баю, заинька. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).
Полдник 15.20-16.00	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ложку правильно берем, На себя еду не льем.

	Ребятушки сели, Да всю кашу съели. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")** *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер,				**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наблюдение за одуванчиком".** Задачи: познакомить детей с одуванчиком; учить наблюдать и замечать особенности в строении цветка, месте его произрастания (траве); формировать представления о лекарственных растениях, пользе в сохранении здоровья человека; развивать внимание, воображение, эмоциональную сферу; воспитывать интерес к

	қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А				изменениям в природе, чувство прекрасного. Наблюдение за одуванчиком. Физкультминутка "Цыпленок". Развивающее упражнение "Соберем пазл" (одуванчик). Дыхательное упражнение "Подуем на одуванчик". Рефлексия "Одуванчики на дорожке". **Выразительное чтение стихотворения "Кто же разукрасил свет?" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,

	кому же чай?) **Развивающая игра "Геометрические фигуры"**. *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как				мышление, речь, интерес к растительному миру. Побежали с нами в горы, На весенние просторы. Там цветут тюльпаны В красных сарафанах. В сарафанах-платьицах От солнышка не прячутся, На ветру чалмой качают, Словно бабочки летают. Поглядите, ай да цвет! Кто же разукрасил свет? Д. Ахметова Педагог может использовать сюжетную картинку с изображением объектов из текста стихотворения.

	у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.				
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Разучивание потешки "Дождик-дождик". *(физическое развитие, ознакомление с*				Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать

	окружающим миром, развитие речи) Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь? Подвижная игра "День и ночь". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, играть по команде.				прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". *(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Застегнули первую –				

	Пуговичку смелую, Застегнем вторую, А потом — другую. Застегнули целых пять — Можно нам идти гулять!				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы				**Наблюдение за сосной поздней весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: продолжать развивать представления о сосне, как хвойном дереве; побуждать детей отвечать на вопросы, участвоввать в описании сосны; воспитывать любовь к природе. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? - Давайте расскажем о сосне. Что есть у сосны? (У сосны есть

	узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подражание трудовым**				ствол, ветки, иголки на ветках.) - Молодцы. Какого цвета ствол и ветки? Какого цвета иголки? - Да. Ствол коричневого, иголки зеленого цвета. - Давайте дотронемся до ствола, иголок. Какие они на ощупь? (Иголки колючие.) - Что это на концах веток сосны? - Это молодые шишки. В шишках созреют семена. - Ребята, если у дерево на ветках растут не листья, а иголки, то это дерево мы называем хвойное дерево. - Хвоя веток сосны издает ароматный запах. Педагог предлагает глубоко подышать рядом с сосной.

	действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте). *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра**				- Сосна - очень полезное дерево, очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь

	"Птички в гнездышках". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега.				взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того

	Игра-упражнение "Муравьишки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: развивать				или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.				Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на

					поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх,

					умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации "Значение осознания ребенком повседневного труда взрослых", "В каких случаях мы говорим ребенку "нет"?". Акция "Семена для посадок в цветники".				

Проверено: Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.05 - 17.05.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	13.05.2024	14.05.2024	15.05.2024	16.05.2024	17.05.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать к желанию помочь	Продолжать закреплять правила	Побуждать желание убирать игрушки на	Побуждать детей к кормлению рыб в	Приобщать к процессу

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!" *(физическое развите, развитие речи)* Здравствуйте ладошки!	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к	**Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,*	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Хлоп – хлоп – хлоп Здравствуйте ножки Топ-топ-топ Здравствуйте щечки Плюх-плюх-плюх Пухленькие щечки Плюх-плюх-плюх Здравствуйте губки Чмок-чмок-чмок Здравствуйте зубки Щелк-щелк-щелк Здравствуй мой носик Бип-бип-бип Здравствуйте, малышки Всем привет! **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто	построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник	*развитие речи, музыка)* - Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Оборудование: мешочек с различными предметами, игрушками, удобные для ощупывания ребенком. Если игра	Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или

	что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.	+ зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. **Словесная игра-упражение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает	Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. В начале освоения игры педагог раскладывает серию предметных картинок с изображением предметов (от трех до пяти) одной классификации. Предлагает назвать каждый предмет, затем обводит рукой вокруг всей серии картинок, называет одним словом. Просит повторить движение, повторить	проводится впервые, то можно дать ребенку молча ощупать игрушку в мешке, затем вынуть и назвать, описать ее. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов либо игрушки, завязывает ребенку глаза либо предлагает при ощупывании игрушки смотреть на остальных детей. Ребенок пробует узнать этот предмет на ощупь. Педагог помогает играть ему по правилам: - Как ты думаешь, что там? Какое оно на ощупь? Гладкое? Твердое? Пищит? - Покажи, что	положить на стол настоящие конфеты. **Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом?

	выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	обобщающее слово. Второй этап игры. Педагог предлагает собрать картинки с изображением предметов одной классификации, например, игрушек, просит снова назвать эту группу одним словом. На третьем этапе идет закрепление этого понятия, при назывании каждого предмета на картинке подкрепляет слово общим свойством. Например, грузовик едет, автобус едет, мотоцикл едет - это транспорт; мячик, с ним играют, пирамида, с ней играют, матрешка, с ней играют - это игрушки.	прячется в мешочке. Что это? Какого цвета? Покажи, как можно с ней поиграть? (Покажи, что можно сделать с этим предметом?) **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.	(Задание повторяется.)

Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Комплекс упражнений с цветами -19. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.)
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке,

	отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, музыка)* Игра "Дружба начинается с улыбки…". Цель: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.

	дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Одуванчики".** Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на	**Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться".** Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерея "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте собирем зерно".	**Физкультура "В мире одуванчиков".** Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	**Физкультура "Подуем на одуванчик".** Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветкеакрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в	**Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие".** Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра;

	дыхание "Спокойный мяч".		Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание.	цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке. Подвижная игра "Баскетбол". Упражнение на дыхание "Одуванчик".	научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Паровозик".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** (*развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за трудом дворника весной.** *(ознакомление с*	**Наблюдение "Что делает дворник весной?".** *(развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром,*	**Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".** *(развитие речи,*

подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	*окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя	*окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не	*окружающим миром)* Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых. Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке. - Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть	*развитие речи)* Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь?	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка. - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место. - Чем покрыт

	появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура,*	остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой	ведро, а ещё у него есть большая лейка. - Встанет дворник на заре, Всё очистит во дворе И кусты обрежет сам, Красота на радость нам! Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы: - Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы. - Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает?	Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? - Что происходит с землей, растениями после дождя? - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно. - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему? - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце. Потешка. Дождик, дождик, посильней -	воробей? - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение? - Да. Оперение серого, коричневого цвета. - Какие звуки издают воробьи? - Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают. - Можно ли играть с воробьями? - Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймаешь. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клюйте, клюйте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (подняться на ноги, подняться на носки, опуститься), Вырастайте,	удалой дворник! - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** ***(****навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять	- Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы. Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. - Как льется вода из лейки, быстро или медленно? - Какого цвета вода? - Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания,*	Будет травка зеленей, Вырастут цветочки На нашем лужочке. Дождик, дождик, пуще, Расти, трава, гуще. **Подвижная игра "Найди друга" (нахождение пары, кружение на месте).** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в	Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить? (С. Егоров) - Так чем же питаются воробьи? - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи склюют корм. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).**

	зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова) **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения	простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с*	*физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.	пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: "Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают", - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: "А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге". Если детям в парах сложно сориентироваться, начать "кружение", то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая*	*(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в беге в разных

	по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в	*окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота.	Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры.	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы	направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением

	противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные	По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура,*	**Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик,	играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),	вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. "Зайка да Петушок". - Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза).

	навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под	вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие	Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными	Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с*

	коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного**	*окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

				материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода.				

	Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?	Развивающая игра "Найди игрушку". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на	Играем с игрушками-грузовиками. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык –	Пальчиковое упражнение "Про дождик". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как?	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.				

Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. - Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки

	Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).				
Полдник **15.20-16.00**	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".** Задачи: продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных	**Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя".** Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать	**Игры-упражнения по конструированию "Наша улица".** Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком".** Задачи: продолжать формировать представления о жизни домашних животных;	**Игра-имитация"Птички".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение

	коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие. Физкультминутка "Цветочки". Упражнение "Цветы". Рефлексия "Кому подарю тюльпан". **Дидактическая игра "Собери на стол".** ***(****сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем". **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и	видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". **Дидактическая игра "Голоса птиц".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах.	познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу. Знакомство с картиной "Коза и козленок". Физкультминутка "Впереди лежит дорожка". Развивающая игра "Найди, что назову". Артикуляционная гимнастика "Песенка козы". Видеоролик "Доброе	произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. **Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

	Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый). Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка. Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех	их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё "испачканы" руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: "Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: "Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?". Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: "Кукла стала чистой". Затем куклу одевают и укладывают спать. Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей,	Дети отвечают на вопросы взрослого, воспроизводя соответствующие звукоподражания - голоса птиц. - Как подает голос ворона? - Она каркает: "Кар! Кар!". - Как поет соловей? - Соловей щелкает: "Тёх-Тёх". - Что делает воробей? - Воробей чирикает: "Цвиринь-цвиринь!". - Что делает кукушка? - Кукушка кукует: "Ку-ку! Ку-ку!".	утро!". **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационный действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание); создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Задачи: побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю". Дети садятся на пол, сжимаются в комок. "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки", - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - "росточки" вверх, поворачиваясь к "солнышку".

	четырех цветов вперемешку. Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету. - Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдце и ложку того же цвета. Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.	желающих играть, а также тем, которым нужна помощь в развитии игровых умений и навыков.			
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Игры с прищепкой "Цветы". *(физическое развитие, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*	Игра-имитация "Птички". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Развивать у детей	Пальчиковая гимнастика "Козленок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Упражнение "Теленок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Бу-бу, я рогатый	Упражнение "Спрячем куклу". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Спрячем нашу куклу

		ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. Детям можно показать картинку или игрушку-козленок. "Два козленка" (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные), Как-то раз к кому-то в гости Шёл козлёнок через мостик (держать кисти горизонтально, сближать руки), А навстречу шёл другой,	(делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	(педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.

			Возвращался он домой (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха), Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши), И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени).		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				

	Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)				
Прогулка **17.20-18.00**	**Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях. - Какое сейчас время года? - Весна. - Правильно, весна. - Месяц май цветет и греет, Над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает,	**Наблюдение "Весенний дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие. Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из	**Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих. Напомнить о том, как были одеты	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и	**Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.

	Мотылек над ним летает. - Дети, назовите признаки весны. - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). - Какой ветер?	детской маленькой. - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет декий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие. Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. - Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались? - Да. Холодная и теплая. Дожди тоже бывают холодные и теплые. Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.	прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? - Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет.	тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.	- Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? - Как ползает божья коровка? - Медленно. Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. - Что произошло? - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много. - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю,

	Тёплый или холодный? **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с	Дождик, дождик, что ты льёшь, Погулять нам не даёшь! Я водою дождевою, Землю мою, мою, мою Чтобы были завтра утром Все нарядны и чисты. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети. "Какая	Почему? Холодно или тепло. - Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полегче. Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года, мы называем ее "сезонная одежда", **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать	- Что свисает с веток? - Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки. - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему? - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья. - Нельзя вырубать тополь, тополь	этим спасает растения от гибели. Божья коровка, улети на небо, Там твои детки кушают конфетки, Всем по одной, а тебе ни одной! **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща,

	птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для	хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст: - Смотрит солнышко в окошко, Наши глазки щурятся. Мы захлопаем в ладошки, И бегом на улицу! "А теперь побегаем!" — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог	наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Гуси" .** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы-зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест-ных действий. Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в	хорошо очищает воздух от вредных газов. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.	пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.

	каждого начерченные круги или общее место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится	говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!". Все спешат в свои домики. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают Зайку. Дети говорят:	другом конце стоит взрослый. По очереди гово-рят: Педагог: "Гуси-гуси!", Дети: "Га-га-га!", Взрослый: Есть хотите? Педагог: "Да-да-да! Идите ко мне!". Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, издавая звуки "ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место. **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повышать	**Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки,	Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова). **Подвижная игра "Пчелки и медведь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают

	в противоположную сторону, отведенное место. **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой	- Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного**	двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуются круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под	побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать	пчел, бегают, размахивая ручками-крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их. **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

	дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическая культура)* Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками,	**материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением	наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за	Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по

	спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		безопасностью.	назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку				

	пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?". Акция "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий.

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.05 - 24.05.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	20.05.2024	21.05.2024	22.05.2024	23.05.2024	24.05.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Беседы о соблюдении правил безопасности на улице, на прогулке, о предупреждении и способах избежения перегреваний, тепловых ударов.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных	Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать	Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы,	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*	**Пальчиковая гимнастика "Два козленка".** *(физическое развитие,*	**Выразительное чтение потешки.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с*	**Пальчиковая гимнастика "Цветы".** *(физическое развитие,*

	Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки) Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. **Подвижная игра "На лужайке".** Задачи: развивать умение подражать, выполнять движения согласно текста; развивать двигательные навыки. На лужайке по ромашкам (Можно менять название цветов) Жук летал в цветной	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через	Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. **Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи;	*окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник +	*ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. **Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто "Солнышко".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание

	рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. (Действия выполняются по тексту) **Чтение потешек о дожде, радуге.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей рассказывать потешки, развивать слуховое внимание, память, речь, кругозор. Дождик, дождик, пуще Будет травка гуще, Будут листья зеленей, Будут ягодки	мостик. (держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) **Чтение стихотворения**	воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)	желтый треугольник + зеленый треугольник; - Красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения.	выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день: - Молодцы, ребята! Мы по утрам всегда улыбаемся, как наше солнышко.

	красней. Радуга-дуга, Не давай дождя. Давай солнышка, Колоколнышка!	**"Жеребенок" (Д. Ахметова).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй,		Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	

		догони!".			
Утренняя гимнастика 08.55-09.00	Общеразвивающие упражнения с мячами. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.				
Завтрак 09.00-09.30	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки.				

	Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Чтение вместе с	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную	Игра-упражнение "Кто хороший?" *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Круг приветствия *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое*

	детьми стихотворения А. Барто "Солнышко" (выполнение движений в соответствии с текстом). Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! Оценка, положительный настрой на целый день. - Молодцы, ребята! Давайте сегодня мы будем друг другу улыбаться, играть вместе дружно!	эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	*развитие, музыка)*
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Синяя машина".** Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу;	**Музыка "Потанцуем с цветами".** Задачи: побуждать детей различать	**Физкультура "Забьем мяч в ворота".** Задачи: совершенствовать	**Физкультура "Станем меткими".** Задачи: закрепить технику катания мяча друг другу; развивать	**Игры-упражнения по музыке- "Покружимся вместе с Айголек".** Задачи: развивать у

	учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Игра "Красивые цветы".	технику катания мячей друг другу; учить различать звуки машин, дополнять знания детей о транспорте; пробуждать интерес к учебной деятельности через загадки. Подвижная игра "Катятся яблочки". Упражнение на дыхание.	умения детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; воспитывать ловкость, сообразительность. Подвижная игра "Поезд". Упражнение "Спокойный мяч".	детей умение быть торжественным и эмоциональным при прослушивании гимна; научить совершать ритмичные движения в зависимости от характера музыки; формирование навыков сочетания музыкальных и ритмических движений с музыкой; дополнить знания о Казахстане. Дидактическая игра: "Выбираем платье".
Подготовка к прогулке **09.55 – 10.15**	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**Наблюдение за первыми листьями на деревьях**. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев, природным изменениям весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреться кругом. - Посмотрите, ребята, как красиво кругом. Отчего же так? Какого цвета очень много кругом? - Да. Кругом много зеленого цвета, много белого, желтого цветов. Педагог подводит	**Наблюдение за ромашкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать первичные знания детей о цветах; побуждать участвовать в рассматривании, описании ромашки; вызывать интерес к внешним признакам растения; воспитывать чуткость, эмоциональную отзывчивость. Педагог указывает на ромашки: - Ребята, что это? - Это ромашка. Правильно. Что есть у ромашки? - У ромашки есть желтая, как пуговица, серединка, по краям лепестки, Цветок	**Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять представления о божьей коровке; развивать наблюдательность, умения различать насекомое по внешним признакам, мотивировать к их называнию. Педагог показывает божью коровку, спрашивает у детей, что особенного в божьей коровке. Дети могут отметить красный окрас твердых крыльев, черные точки. Педагог рассказывает, что люди любят божью коровку, потому что она приносит пользу,	**Наблюдение за деревьями и кустарниками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей различать деревья и кустарники, рассматривать первые листья, соцветия и цветы на ветках; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Педагог наклоняет по одной ветке растений (яблони, тополя, сирени) спрашивает: - Что есть на ветках? Дети могут говорить, что на ветках цветы,	**Наблюдение за свойствами песка.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам; побуждать отвечать на вопросы, выполнять простые игровые поручения, опыты по усвоению знаний о песке; воспитывать любознательность. Сравнить цвет сухого и сырого песка; побуждать называть цвет песка словами "желтый", "коричневый", его состояния словами "сухой", "мокрый", "сыпучий", "липкий". - Ребята, а что можно сделать с песком? - Да. Из сырого песка

	детей к тополю (другому растению с распустившимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. Е. Трунева "Пришла весна!" Пришла весна! Весна – красна. С зеленой травкой у окна Развесила сережки Березе — белоножке. - Солнышко стало греть землю сильнее. Оттого радостно не только нам, птицам, но и растениям.	стоит на стебельке. И к нему прикреплены листья. - Сколько серединок на ромашке? Сколько лепестков? - Да. Есть одна серединка и много-много лепестков. - Какого они цвета? - Да. Серединка желтого цвета, лепестки белого цвета. Молодцы. "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки… Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Ребята, вам	поедает вредителей, тлю. Педагог указывает на то, что божья коровка ползает, а также показывает, как летает божья коровка, приговаривая потешку: - Божья коровка, Лети на небо, Там твои детки Кушают конфетки – Всем по одной, А тебе ни одной! **Дидактическая игра "Путешествие божьей коровки".** *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук, представления о строении цветов, расширять знания о жизни насекомых. Дети берут нить с	на ветках листья, на ветках сережки. - Вот, какие молодцы. Вот, как зазеленели, зацвели растения. Это весна пришла, много света и тепла принесла. - Скажите, а ведь растения у нас разные, одни деревья, другие кустарник. - Какие из них деревья? Дети могут указать, назвать яблоню, тополь и другие. - Молодцы. Видите, у деревьев один ствол и много веток. - А где у нас кустарник? Дети могут указать на сирень, акацию. - Да. Это сирень, кустарник. У кустарника - много стволов и много веток.	можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. - С песком можно играть. Но нужно запомнить правила для того, чтобы нам было всегда удобно играть: не бросать в песок веточки, камешки, фантики от конфет; нужно, чтобы песок был всегда чистый; нельзя разбрасывать песок по участку, иначе песок в песочнице закончится; есть песок посыпался за бортики - соберем лопаткой снова в песочницу. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу

	Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Вот какая радость. **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит	нравится ромашка? Почему нравится? - Да. Ромашка - красивый цветок. Из ромашек делают букеты, дарят на праздник. Вы дарили ромашки? - Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помогать	божьей коровкой и водят ей по цветку. Насекомое ползет по стеблю (дети показывают), по листку, цветку". Таким об-разом, закрепляются знания о строении растения. Потом дети подходят к настоящему растению. Педагог задает вопросы: - Какие части есть у цветка? Стебель высокий или низкий? Какого цвета листья? Их много? Есть ли цветочки? Какого они цвета? Как называется растение? Знаете ли вы, что надо делать, чтобы растение не завяло и долго было таким красивым? **Подражание трудовым действиям**	- Вот их разница: один ствол, много стволов. Запомните. Д. Ахметова "Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него стволов охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки*	между сухим и сырым песком. Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) **Подражание трудовым действиям взрослого,**

	два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Мыши в кладовой".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. На противоположной стороне площадки натянута веревка на	взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики,	**взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у	*самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакм; развивать	**поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Найди свой цвет".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение

	высоте 50 см. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется. **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*	ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическая культура)* Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной	детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание	ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополю (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу	ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей не наталкиваться друг на друга, играть на всей площадке. **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение ействовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая*

	Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), Мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем рукчки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно	стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках	туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши. (Д. Ахметова). **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются	надо перемешать карточки, снова раздать. **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физичекое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая*

	повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры;	(подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. Самостоятельная	по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическая культура)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными	животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под	*культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

	следить за безопасностью. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	

<table>
<tr><td>Возвращение с прогулки
11.55-12.15</td><td colspan="5">Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.
Вот они умелые ручки да ножки.
Вот как снимают детки одежку.
Снимают, складывают,
Себя радуют. (Д. Ахметова)
Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.
Потешка "Гуси-лебеди".
Гуси-лебеди летели,
В чисто поле залетели,
В поле баньку отыскали,
Лебеденка искупали. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</td></tr>
<tr><td></td><td>Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</td><td>Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.

Ладушки-ладушки,</td><td>Лошадка. А. Барто. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.</td><td>Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.
Оборудование: большое количество предметных</td><td>Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь.
Дождик, дождик, кап-кап
(постукивание</td></tr>
</table>

		Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!		картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать мотивацию к самотоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Потешка. Кастрюля-хитруля Славе кашку сварила Платочком накрыла. И ждет, пождет, Слава первым придет?				

Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, казахский язык)* Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, заинька. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры **15.00-15.20**	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю") Д. Ахметова
Полдник	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку

15.20-16.00	пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Катя, умывайся" Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку По-нем-ножку. Лейся, лейся, лейся По-сме-лей — Катя, умывайся веселей! Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,	**Игры-упражнения по рисованию "Ягненок".** Задачи: учить воспринимать силуэт барашка, как	**Игры-упражнению по развитие речи "Игра "Как звучат инструменты?". Звуковая культура речи".**	**Игры-упражнения по сенсорике "Сложим конфеты в коробку".** Задачи: расширять представления детей	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром"Наблюдение за свойствами песка".**	**Игра "Соберем цыплят в птичник".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное*

дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	поверхность для рисования завитков шерсти; отрабатывать технику рисования спиралей; дать первичные представления о внешних особенностях и жизни барашка; развивать мелкую моторику рук; воспитывать чувство заботы о домашних животных, отзывчивость. Физкультминутка "У барашка". Упражнение "Барашек". Игровая рефлексия "Высокая - низкая". **Музыкально-ритмические движения "Гуляем".** *(физическое развитие, музыка,*	Задачи: познакомить детей в видами музыкальных инструментов, их названиями (барабан, пианино, дудочка); формировать понятие "музыкальные инструменты"; познакомить со звукоподражательными словами, передающими звучания данных инструментов, реальными особенностями звучания инструментов. Рассматривание предмета "Музыкальные инструменты". Артикуляционное упражнение "Поиграем на музыкальных инструментах", "Как звучат музыкальные	о сенсорных эталонах, величине, цвете, форме; формировать общие представления об военном марше, слове "солдат"; знакомить с особенностями праздничной атрибутики, подарков. Игровое упражнение-обследование "Поместится или не поместится". Физкультминутка "Марш друзей". Игровое практическое упражнение "Соберем конфеты в коробку". Рефлексия "Разные цвета". Видеоролик "Цвета (2-часть)". **Дидактическая игра "Чудесный мешочек".**	Задачи: познакомить детей со свойствами песка; учить наблюдать, проводить манипуляции по исследованию (разглядывать, брать в руки, посыпать, лепить из мокрого простейшие фигуры; формировать представления о лете, как о полезном времени; развивать восприятие, мышление, воображение; воспитывать дружелюбие, усидчивость. Наблюдение за сухим песком. Физкультминутка "Облака, облака". Эксперимент с мокрым песком "Песок и дождик подружились".	*слово, физкультура)* Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку "цыпленок", (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок — Желтый, маленький цыпленок. Одеяло — скорлупа, В ней сижу тихонько я. **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".**

	развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	инструменты?". Физкультминутка "Военный марш". Словесно-игровое упражнение "Поиграем в Вики на музыкальных инструментах". Рефлексивно-игровое упражнение "Оркестр". **Динамическое упражнение "Цыплята".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, умение подражать герою. Педагог предлагает надеть маски цыплят. - Ребята, как мы зовем к себе цыплят?	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: расширять и закреплять представления детей о предметах, их основных свойствах; способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать любознательность. **Малоподвижная игра "Пузырь".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять детей вставать в круг, действовать в	Игра-упражнение "Пироги из песка". Рефлексия "Играем с песком". **Театр "Теремок" (с использованием технологии - сказкотерапия).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; Работать над обогащением внутреннего мира детей, над преодолением детьми	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)* Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Ход. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить

		- "Цып-цып-цып". - Верно. Давайте немного поиграем. Кто цыпленок - поиграем, (ходьба с высоко поднятыми коленями), По крылечку по гуляем. Крыльями помашем, (махи руками по сторонам, похлапывание боков), Потопаем, попляшем (руки на поясе, притопы ногами), Клювиком поводим, (подъем головы, повороты влево-вправо), Поводим хороводик (кружения на месте), Сядем дружно, "клю-клю-клю", (присед на корточки, постукивание пальцами по коленкам),	соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу дети опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая	барьеров в общении. Чтение сказки "Теремок", рассматривание иллюстраций к сказке, показ сказки детям (кукольный театр), игры с героями сказки, беседа о диких животных, о месте их обитания. Оборудование: Кукольный театр “Теремок”, картинки с изображением места обитания животных, животные игрушечные резиновые, геометрические фигуры разных цветов по количеству зверей – квадрат наклеенный на бумагу и треугольник, клей, музыкальный центр с аудиозаписями.	обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети стелять на стол скатерть, затем находят все предметы: тарелку, вилку, ложку, хлебницу, сахарницу, салфетницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе. После сервировки стола дети желают кукле (куклам) "приятного аппетита".

		По зернышкам "клю-клю-клю". (Д. Ахметова).	рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".		
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,*	Дидактическая игра "Собери картинку". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие, внимание, умения собирать из частей целое.	"Жеребенок". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. - Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу,	Выразительное чтение потешки. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. Потешка "Травка-муравка". Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Пальчиковая гимнастика "Цветы". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки.

	развитие речи)		Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова).		
Подготовка к прогулке 17.00-17.20	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Солнышко, солнышко, Напечет головушку, Слушай, детка, мамочку — Надевай панамочку!				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за птицами вечером весной.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать и поддерживать умение детей	**Наблюдение за ветром.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления детей	**Наблюдение за цветением рябины.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)* Задачи: побуждать	**Наблюдение за цветущей сиренью.** (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать	**Наблюдение за собакой.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем

	наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток	о ветре, его свойствах; побуждать отвечать на вопросы, "находить" ветер на участке; развивать наблюдательность, расширять словарный запас. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. - Почему ветра не видно? Он что, невидимка? Может это животное такое или птица? - Ветер - это природное явление. Ветер невидим, но мы узнаем, что он есть, когда видим качание веток, колыхание флажков, шелест листьев. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь.	наблюдать за цветение рябины; развивать умение узнавать рябину по листьям; вызывать эстетические чувства, интерес к изменениям в жизни растений. Педагог подводит детей к цветущей рябине. - Ребята, посмотрите ... Это рябина. - Рябина - это дерево. Почему? - Да. у рябины один ствол, много веток. Посмотрите на листья. Какие они необычные. Листья узенькие, их много на одной ножке, как зубчики расчески. - А что это еще на ветках? - Да. Это белые цветы. Слышите? Они ароматно	знания детей о сирени, как кустарнике; побуждать рассматривать цветущую сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства. Педагог предлагает рассмотреть сирень. - Ребята, это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях). Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы. - Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; листья по	виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Предусмотреть условия безопасного наблюдения. Рассказать детям о том, что рядом с домом стоит маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! - Посмотрите, дети: это бежит собака. Дети вместе с педагогом рассматривают собаку.

	сейчас? - Да, сейчас вечер. Вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо ... **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте).** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*	Д. Ахметова - Давайте поищем ветер, ветерок. Педагог предлагает внимательно следить за движением веток, листьев, флажков, просит позвать его, если дети заметят движение данных объектов. - Ай да молодцы! Нашли ветер. Вот он, где прячется! - А куда дует ветер? Давайте посмотрим на флажки... Видите? Флажки колышутся в одну сторону. Значит и ветер туда дует. Покажите, куда дует ветер? - Молодцы. - Ветер приносит пользу растениям, он разносит их семена. Куда семена упадут, там вырастит новое растение. Например,	пахнут. Цветы как будто собраны в пушистые букетики. - А знаете, что появится на месте цветов рябины? Педагог может показать фотографию рябины со спелыми ягодами. - Вот, что будет на ветках, когда цветы рябины отцветут. Что это? - Да. Скоро на рябине созреют красные ягоды, будут радовать нас и птиц. Белые цветы рябины, Гроздья красные рябины. Между тем и этим лето Пролетит, как миг единый. (В. Берестов) **Подражание трудовым действиям**	форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите. - Какого цвета цветы? - Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета. - Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут? - Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь. - Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это? - Да. Это пчелы	- Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. Ю.Склярова У щенка четыре лапы, Ушки и забавный хвост. Он пушистый и лохматый. И прохожих лижет в нос. - Ребята, о ком стихотворение? - О щенке. Правильно. Щенок - это собака? - Правильно. Щенок - это детеныш собаки.

	Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. **Подвижная игра "Птички в гнездышках".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умения по сигналу ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.	одуванчик. Давайте посмотрим, куда улетели парашютики одуванчика. - Вот, какой полезный ветер. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание	**взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Мотыльки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: повысить	собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться? - Да. Из нектара пчелы изготовят ароматный мед. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным в действия, аккуратно складывать материал в мешочки;	Спросить, есть ли дома, у родственников собака, щенок. Спросить, какую кличку носит собака. **Подвижная игра "Пчелки и медведь".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции. Дети изображают пчел, бегают, размахивая ручками-

	По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. **Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)* Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть.	сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Цель: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигетльные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку. Педагог следит за	двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит: На зеленом на лугу Мотыльки летают. И с цветочка на цветок Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку), Таня вышла на лужок, У нее в руках сачок. Берегись-ка, мотылек, Улетай скорей, дружок (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается	воспитывать любовь к природе **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: - Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко.	крыльями, "жужжат", садятся на "цветы", снова двигаются. Появляется взрослый — "медведь" — и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! "Пчелки" летят в "улей". "Медведь", переваливаясь, идет туда же. "Пчелки". "Пчелки" машут крыльями, прогоняя "медведя", "улетают" от него, бегая по комнате. "Медведь" "ловит" их. **Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч".** *(физическая культура, соц-эмоц развитие)* Задачи: упражнять детей в умении подпрыгивать на

	Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки,	тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. **Подвижная игра "Дети и волк".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать, увертываясь. Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали… Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельная	поймать мотыльков, дети убегают). **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Педагог помогает выбрать ребенка на роль кота, остальные - воробушки. Воробушки сидят в гнездышках (отдельно для каждого начерченные круги или общее	На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Оборудование: медальоны героев игры. **Подвижная игра "Жук".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все	двух ногах, внимательно слушать текст, двигаться по сигналу; воспитывать дружелюбие. Дети стоят с одной стороны площадки, около них взрослый отбивает мяч рукой о землю, сопровождает словами: Мой весёлый звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой. Детям предлагается выполнить прыжки, при этом отбивая мяч о землю. Дети убегают лишь тогда, когда будут произнесены последние слова: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают,

	поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	место для всех воробушков). Кот на другой стороне площадки, ребенок имитирует спящего кота. По сигналу: "Вылетают воробушки из гнездышек. Хотят по двору полетать, вкусных зерен поклевать" - дети выбегают на середину площадки, то бегают, то садятся на корточки. По сигналу: "Кот проснулся! Кот идет!" - дети стараются не попасться, занимают свои места. Ребенок-кот старается изловить убегающих. Пойманный уводится в противоположную сторону, отведенное место.	дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоя в кругу машут руками перед собой.) Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки) Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками) Весело запрыгал. (Прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках врассыпную) Птичка! (Дети – жуки бегут на места,	взрослый делает вид, что ловит их. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными

			Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	старяясь, чтобы птичка их не поймала.) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание,				

18.00-18.10	умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка "Гуси-лебеди". Гуси-лебеди летели, В чисто поле залетели, В поле баньку отыскали, Лебеденка искупали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации "Создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду". Выставка поделок из природного материала "А у нас на лужайке".

Проверено:  Р. Садыкбекова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования (детский сад /мини-центр) - ТОО ясли сад «Самғау»
Группа: младшая группа
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.05 - 31.05.2024г.
ФИО педагогов: Нуралиева К.

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
	27.05.2024	28.05.2024	29.05.2024	30.05.2024	31.05.2024
Прием детей 08.00-08.20	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), **консультации 08.00-08.20**	Ответы на вопросы родителей о режиме, о здоровье ребенка в детском саду; беседы о летнем отдыхе, нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	Побуждать и	Побуждать желание	Побуждать детей к	Побуждать детей к	Побуждать к

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.20-08.55	поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмой развитие, ознакомление с окружающим миром)*	убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*	желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
	Словесная игра-упражение "Что у меня есть?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	**Дидактическая игра "Кто позвал?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание,	**Чтение стихотворения "Здравствуй, Лето!" (отрывок).** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	**Пальчиковая гимнастика "Мяч"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*	**Дидактическая игра "Красивые коврики" (2 части).** *(конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать

	умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу". **Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?".** *(физическое*	воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять	Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. (Татьяна Бокова) **Игра-упражнение "Зеркало".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Задачи: развивать восприятие, внимание, память,	Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю, В ручках покатаю! **Логоритмическое упражнение "Колобок".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон,	детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. **Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. - Загибаем пальцы на каждую строчку: Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!	ритмические движения, слова вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться, развести руки в стороны)	координацию движений. Педагог либо ребенок, хорошо освоивший игру встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Вариант. Показ движений для подражания организуется по цепочке, где каждый играющий получает возможность показать свое одно, по желанию серию движений.	Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Утренняя	Общеразвивающие упражнения с мячами. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)*				

гимнастика **08.55-09.00**	1. ИП: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 2. ИП: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ип; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз.) 3. ИП: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - ип. мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.) 4. ИП: лежа на спине, мяч держать перед собой в вытянутых руках на уровне бедер; 1 - поднять мяч вверх, положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.) 5. ИП: стоя, держать мяч в согнутых руках перед собой; присесть, коснуться мячом пола; 2 - ип. (Повторить 4-6 раз.) 6. Поскоки на месте, держа мяч в руках (20-30 сек). Ходьба друг за другом.
Завтрак **09.00-09.30**	Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите,

	Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-09.40	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)* Круг приветствия. Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (Вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз) Хлоп-хлоп-хлоп! (Три хлопка в	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*	Круг приветствия *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)*	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)* Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.

	ладоши) Здравствуйте, ножки! (Топают ногами) Топ-топ-топ! Здравствуйте, глазки! (Моргают глазами) Миг-миг-миг! Здравствуй, мой носик! (Пальчиком дотрагиваются до носика) Бип-бип-бип! Здравствуйте, гости! (Машут рукой над головой) Здравствуйте!				
ОД по расписанию организации образования 09.40-09.55	**Физкультура "Упражняемся летом".** Задачи: продолжать учить детей передвигаться полесенке лесенку, расположенной на полу; развивать мышцы ног, туловища; развивать внимательность,	**Музыка "Чудеса лета".** Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с ритмом песни; обучение навыкам группового пения.	**Физкультура "Веселая лесенка".** Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице,	**Физкультура "Летом быстро подрастаем".** Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти друг за другом, формировать умение передвигаться по лестнице,	**Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло".** Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с

	ловкость. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Дидактическая игра "Что интересного летом?".	расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"	расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, отработать технику метания мяча вдаль из-за головы. Подвижная игра "Вот такие мячики!". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".
Подготовка к прогулке 09.55 – 10.15	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение,	**Наблюдение за солнечным**	**Наблюдение за самокатом,**	**Наблюдение за камнями на земле.**	**Наблюдение за свойствами песка.**	**Наблюдение за воробьем.** *(развитие*

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 10.15-11.55	**зайчиком.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представления детей о солнечном свете; вызывать интерес к правила безопасности при наблюдении за солнечным светом; воспитывать чувство осторожности, любознательность. Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, что это? - Это солнечный зайчик. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком -	**велосипедом.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: знакомить детей с самокатом, с велосипедом; убеждать в том, что самокат и велосипед - это виды транспорта; побуждать участвовать в рассматривании предметов; развивать любознательность. Педагог показывает самокат, рассказывает о его строении: - Ребята, это самокат. Самокат - это вид транспорта. Почему, интересно? - Посмотрите на его строение: руль самоката с двумя концами; подножка,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые,	*(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей познавать о свойствах песка посредством наблюдения; помочь определить их сходства и отличия; воспитывать наблюдательность. Дать возможность сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком. Пусть не сердятся	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва?

	Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Д. Ахметова - Откуда появился солнечный зайчик? - Да. Солнечный зайчик появился из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - Солнечный зайчик появился от солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, а мы зеркальцем этот лучик поймали. И вот мы показываем этот свет, направляем этот свет за травку. - Видите, лучик	на которой можно стоять, ставить одну ногу; и два колеса. - Как же катаются на самокате? - На подножку ставят одну ногу, второй ногой отталкиваются от земли, затем встают двумя ногами, катятся. - Очень важно держать равновесие. - А вот есть у велосипеда? - Есть руль? Есть колеса? Есть подножка? - Да. У велосипеда есть руль, есть колеса. А подножки на велосипеде нет. Есть сидение. Почему? - На самокате стоят, на велосипеде сидят. Но оба ездят. Поэтому это виды	гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными.	родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, Тот чего-нибудь да стоит! Предложить показать то, что песок может принимать форму. Дети пробуют засыпать сухой песок в форму, затем закладывают в них мокрый песок. Дать возможность сказать, что мокрый песок принимает форму. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.**	(Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. "Воробей" А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чирикание. Воробей чирикает "чив-чив-чив". Радуется, что пришла весна. **Подражание трудовым**

	послушно скачет лучик. Где он? - Да. Лучик скачет по траве. А теперь где лучик? - Да. Он ползет по земле, переходит на стену. - Солнечным зайчиком мы называем лучик, потому что, когда вы быстро водим зеркальцем, лучик похож на зайчик. Объяснить детям то, что смотреть в зеркало, чтобы увидеть солнце нельзя, это опасно для зрения. Показать солнцезащитные очки, фотопленку, синее стекло - как защитные инструменты для глаз.	транспорта. При езде на них нужно соблюдать правила безопасности на дороге. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание	Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по	*(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "У медведя во бору".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных	**действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц** (в безопасном, спец. отведенном месте) *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).* Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.

	Если дети еще не имеют терпения точно выполнять инструкции при опыте, то рассматривание и даже через специальные предметы пока не стоит. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры,	сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Бегите к флажку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, цветовосприятие, двигательные навыки в ходьбе и беге. Педагог устанавливает по сторонам площадки несколько флажок разного цвета, дети находятся в середине площадки. При назывании флажка того или иного цвета, дети зрительно ориентируются на названный цветы, бегут к флажку.	образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. **Подвижная игра "Гаражи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.	направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя". **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у	**Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка сидят на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!". Воробушки спрыгивают с крыши,

	вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; усовершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Дети становятся в круг, выбирают	Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Необходимо следить за динамикой смены сигналов. **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. Посидим на грядке, (присесть на корточки), Поиграем в прятки.	Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). Играющие становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Самостоятельная	расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку: "Кошка спит". Кошка просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер.

	Зайку. Дети говорят: - Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл хвостик, вымыл носик. Вымыл сухо, вытер сухо! "Зайка" имитирует движения из стихотворения. Затем "Зайка" скачет на двух ногах, двигается в сторону одного из детей в кругу. Тот возле которого остановился "Зайка", исполняет роль водящего. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура,*	Вот и мы, вот и мы (спрятать лица за ладоши, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (встать, подняться на носки, опуститься), Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо), Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (встать на носки, вытянуть руки вверх), Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (вытягиваться вверх), Выше нашей крыши.	комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг. **Подвижная игра "Поезд".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат,	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки,	(Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц*	безопасностью.	

	Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц*		*развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		

	развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.				
Возвращение с прогулки 11.55-12.15	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место. Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки:				

	Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
	Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары	Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". Художественное слово "Рыжий Котенок". - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно!	Музыкально-ритмические движения "Гуляем". *(физическое развитие, музыка, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с	Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. *(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение, положительные эмоции. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и

	одинаковых картинок, назвать их.	На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова).	тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Он большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)	большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Обед **12.15-12.55**	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				
Дневной сон **12.55 – 15.00**	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Колыбельная «Люли - люли, люленьки»				

	Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00-15.20	Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске". Закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стипулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процелуры под просмотром педагога. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)* Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. - Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),

	Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник **15.20-16.00**	Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". И. Токмакова "Каша" Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.30	**Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные ладошки".** Задачи: формировать интерес и желание детей рисовать с помощью обмакивания ладоней в краску и проставления оттисков ладоней;	**Игры-упражнения по развитию речи "Чтение рассказа "Курица и цыпленок".** Задачи: познакомить детей с содержанием небольшого рассказа о приключениях цыпленка; развивать знания детей о жизни домашней птицы;	**Игры-упражнения по сенсорике "Радуга".** Задачи: развивать способности детей визуально определять и различать цвета различных предметов, окрашенный в идентичные семь	**Игра-ситуация "Строим забор".** *(конструирование, развитие речи)* Задачи: развивать у детей конструктивные навыки, умение играть дружно. Педагог говорит детям, играющим со строительным	**Сюжетно-ролевая игра "Я - шофер".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления о

	приучить работать рядом со сверстниками, воспринимать работу как единый рисунок; развивать внимание, мышление; воспитывать дружелюбие, отзывчивость. Пальчиковое упражнение "Про дождик". Развивающая игра-упражнение "Соберем радугу". **Сюжетно-ролевая игра "Угощение".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развитие умения у детей реализовывать и игро-вой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты	уточнять представления об особенностях извлечения звуков домашней птиц, мышей, автотранспорта; формировать общие представления о весенних работах. Выразительное чтение рассказа на основе картинок "Курицы и цыпленок". Физкультминутка на основе артикуляции слов "Цыпленок". Словесное упражнение по содержанию рассказа "Курица и цыпленок". Упражнение на слуховое восприятие "Кто как звучит?". Рефлексивно-двигательное	цветов спектра; развивать умения соотносить идентичные цветам спектра предметы; упражнять запоминании и назывании в строгой последовательности цветов, которые звучали в песенке; упражнять в закрашивании дорожек радуги в соответствующие цвета; развивать умения слушать взрослого, работать в группе сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, эмоциональную сферу, коммуникативные навыки. Развивающее упражнение-	материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали.	труде взрослых. Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик,

	для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	упражнение "Как ходит петух?". **Дидактическая игра "Найди одинаковые платья".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные платья по цвету, рисунку, расположенными на	обследование "Что я принес?". Развивающее упражнение на дыхание, на память "Надуем шар". Развивающее творческое упражнение "Нарисуем радугу". **Просмотр мультфильма "Танец Хокки-поки".** *(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять упражнения.	Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. **Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию, повторению стихотворных строчек, развивать умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова	кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). (Д. Ахметова)

		них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).		вслед за педагогом. Ручеек, ручеек (Ходьба в одном направлении друг за другом) Все течет да течет От камушка до камушка, (Прыжки с продвижением вперед (руки на поясе, ноги вместе)) От камушка до камушка, Бежит, бежит, (Бег на носках) Шлеп, шлеп, (Прыжки на месте) Плюх, плюх! (Ходьба) Ух! (Остановиться,	

				развести руки в стороны)	
Индивидуальная работа с детьми 16.30-17.00	Упражнение "Мы ногами топ-топ". Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз — сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз — присели, два — привстали, Руки кверху все подняли. Сели - встали, сели - встали, Ванькой-встанькой словно стали. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Форма и цвет". *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закрепить знание о геометрических фигурах, формах предметов.	Игра "Спрячемся от солнышка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: развивать умение реагировать на сигнал, садиться на корточки, прикрывая голову руками; развивать вестябулярный аппарат.	Чтение потешки "Травка-муравка". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". *(ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Подготовка к прогулке	Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать				

17.00-17.20	ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Мы одеваемся сами, Не просимся к маме. Солнышко нас встречает, На всех ли панамы, проверяет. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	**Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность. Педагог обращает	**Наблюдение за облаками.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать развивать представления детей об облаках; объяснить зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и	**Наблюдение за елью.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: закреплять представления детей о ели, как хвойном дереве; побуждать участвовать в наблюдении за растением, отвечать на вопросы, выражать положительные эмоции; воспитывать любознательность. Педагог показывает ель, предлагает	**Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: продолжать формировать представления о тополе; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти тополь. Если	**Наблюдение за сорокой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: напомнить детям о внешних особенностях сороки; побуждать наблюдать за ее повадками, обращать внимание на ее стрекотание; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за птицей. Обратить внимание

	внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце	явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы,	поближе рассмотреть растение. - Что это? - Это ель. Мы ее ласково называем елкой. - Ель - это кустарник? Это цветок или дерево? - Что есть у ели? - У ели есть ствол, ветки. А где же листья? - Ель - это хвойное дерево, поэтому на ее ветках не листья, а иголки. Иголки ели не опадают, они всегда зеленые. Дети трогают хвою, рассматривают иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата-елочки — Тонкие иголочки	дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить: - Ребята, какое же из этих деревьев тополь? - Что есть у тополя? - У тополя есть кора, ветки, листья. Молодцы. - Какие они на ощупь, по цвету? - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета. - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это? - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными	на звуки, издаваемые сорокой; предложить вспомнить, каким словом называется "песенка" сороки. Спросить о том, из каких частей состоит сорока. У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! Спросить похожа ли сорока на воробья; назвать, чем не похожа (размер, цвет оперенья). **Подвижная игра "Птички летают".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побуждать детей имитировать

	спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) **Игровое упражнение "Цветы".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три — выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают	То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет "облачная погода". **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова - Как ароматно пахнет хвоя ... Давайте подышим глубоко. Ель - полезное дерево, очищает воздух, радует глаз. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор соцветий, природного материала для творческих работ.** *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение понимать инструкции, просьбы педагога, умение быть избирательным	концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки. - Что свисает с веток? - Да. Это сережки тополя. Что там в них? Педагог вскрывает сережки. - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему? - Тополь - это лиственное дерево,	движения птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейку. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по площадке. "Птички в гнезда полетели!" – дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать

	поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу	понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Карусели".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала	в действия, аккуратно складывать материал в мешочки; воспитывать любовь к природе **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми	потому что на ветках нет иголок, там листья. - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора.** *(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к	проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.** *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность,

	жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных попаданий: ловля мяча. **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. **Подражание трудовым действиям**	медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. **Подвижная игра "Самолеты".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на	педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. **Игра-упражнение**	поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. **Подвижная игра "Найди свою пару".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать желание играть на улице, основную группу мышц, скорость, внимание, дружелюбие, развивать интерес к здоровому образу жизни. Ход: дети выбирают себе пары, становятся друг напротив друга, один из пары берет в руки мяч. Та пара набирает больше очков, у кого больше получится точных	желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.

	взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая*	друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз.	**"Мячики" (прыжки на месте).** *(физическая культура)* Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали,	попаданий: ловля мяча. **Подвижная игра "Попади в воротца".** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать проявлению у детей умения прокатывать мяч по прямой в цель; развивать ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать	

	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом	игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью.	

			включаться в совместные игры; следить за безопасностью.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежку. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Потешка. Водичка-подружка Всем вымыла ручки: Маринке, Иринке, Кирюшке, Андрюшке. И ручки красивыми, чистыми стали. Ребята водичке спасибо сказали. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*				
Уход детей домой 18.10-18.30	Консультации медицинского работника "О правилах организации жизни и сохранения здоровья ребенка в летний период". Анкетирование о достижениях ребенка, ожиданиях родителей."				

Проверено: Р. Садыкбекова